

## Bijlage 18 | Wetenschappelijke achtergrond PLG

Het doel van het traject dat kan worden opgestart aan de hand van dit draaiboek is dat scholen op een vruchtbare manier met elkaar samenwerken binnen een **professionele leergemeenschap** (vanaf nu: **PLG**). Een PLG kan gedefinieerd worden als 'een gemeenschap van onderwijsprofessionals die samen leren over de onderwijspraktijk, met als doel deze te verbeteren'<sup>1</sup>.

Uit onderzoek blijkt dat PLG's heel effectief zijn. Scholen die onderdeel zijn van een functionerende PLG hebben bijvoorbeeld **betere leerlingresultaten**<sup>2</sup>. Daarnaast draagt een PLG bij aan **professionele ontwikkeling**: het verschaft de onderwijsprofessionals nieuwe kennis en perspectieven en helpt bij het vertalen van deze kennis naar de praktijk<sup>2,3</sup>.

Een effectieve PLG kent een aantal kenmerken. Ten eerste hebben de deelnemende professionals **gedeelde visie en doelen** en is er sprake van goede **samenwerking**<sup>2</sup>. Dit betekent dat er regelmatig overleg plaatsvindt, dat er gezamenlijk wordt gereflecteerd en dat iedereen openstaat voor de feedback van de andere deelnemers. Ook zijn **gedeelde verantwoordelijkheid** en **gedeeld leiderschap** van belang<sup>2,3</sup>. Ten slotte zijn **wederzijds vertrouwen** en **openheid** belangrijke kenmerken van een effectieve PLG. Alle deelnemers zijn bereid om buiten de eigen onderwijspraktijk op zoek te gaan naar bronnen en ideeën om van te leren<sup>3</sup>.

De **schoolleiding** speelt een belangrijke rol in een effectieve PLG<sup>4</sup>. Een schoolleider kan ib'ers en leerkrachten steunen door hen aan te moedigen om deel te nemen aan een PLG, deelname te faciliteren en interesse te tonen in het werk dat wordt gedaan in de PLG. Ook kan de schoolleiding zelf bijeenkomsten bijwonen. Belangrijk is dat de ib'ers en leerkrachten het gevoel hebben dat de schoolleiding hen vertrouwt en autonomie en verantwoordelijkheid geeft.

---

<sup>1</sup> Damhof, E., Van Sluis, G., & Reitsma, J. (2012). [\*De Professionele Leergemeenschap: samen werken aan hoge leerlingresultaten\*](#). Duurzaam leren in de Veenkolonieën.

<sup>2</sup> Olsson, D. (2019). [\*Improving teaching and learning together: A literature review of professional learning communities\*](#). (Report No. 2019:23). Karlstad University Studies.

<sup>3</sup> Kennisrotonde. (2016). [\*Wat is er uit de onderzoeksliteratuur bekend over de effectiviteit van samenwerking in netwerken van diverse actoren binnen het onderwijs?\*](#) (KR.044). Den Haag: Kennisrotonde.

<sup>4</sup> Huijboom, F. (2022). *The Professional Learning Community, a beckoning or a working perspective for teacher professionalization. An investigation into the relationships between school context factors and PLC development at secondary schools*. Proefschrift Open Universiteit.