

Poortwachtersbijeenkomst 8 februari 2024 Kader 3: Kwaliteit

Dyslexie
Centraal

NKD



EXPERTISECENTRUM
NEDERLANDS

netwerk Lpo

LBRT.
Leren, Betreft, Samenwerken
Retradial teachers

LBBO
Leren, Betreft, Samenwerken
Onderwijs

BALANS
perspectief voor ieder kind

communiceer



Nederlands
Kwaliteitsinstituut
Dyslexie

NKD

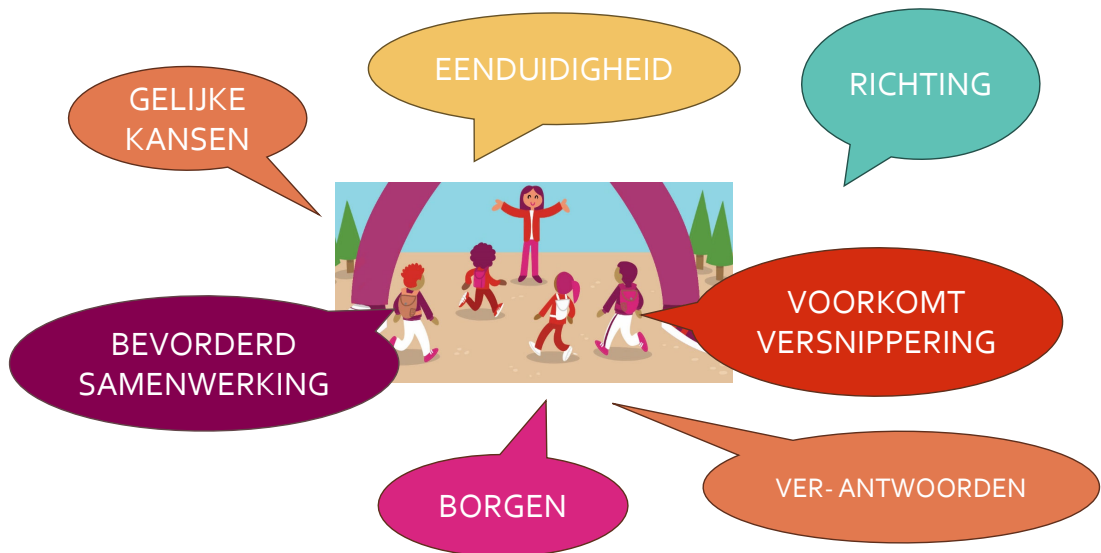
KWALITEIT: KOSTEN & BATEN

**ALS JE FOCUST OP DE
KOSTEN, GAAT DE
KWALITEIT OMLAAG**

**ALS JE FOCUST OP DE
KWALITEIT, GAAN DE
KOSTEN OMLAAG**

Loesje

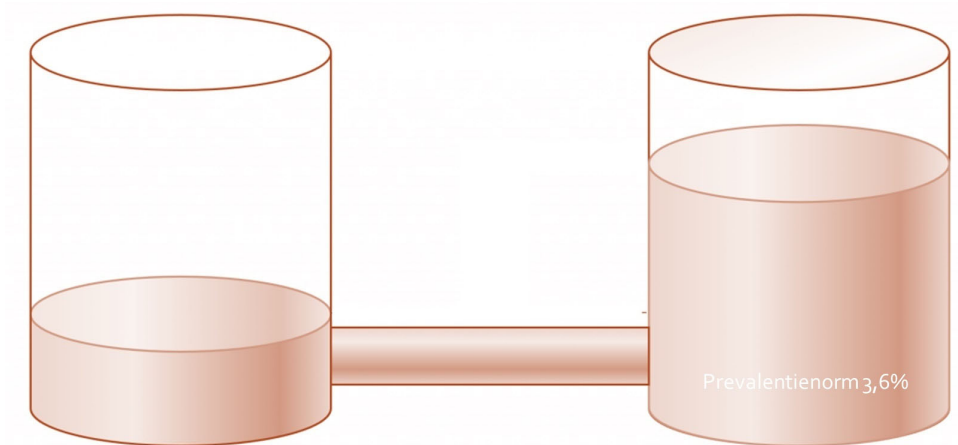
Belang van kwaliteitskader



In het kwaliteitskader gaat het om structuur-, proces- en uitkomstindicatoren. Bij de structuur- en procesindicatoren is te denken aan: deskundigheid, externe beoordeling, protocollen, wachttijden (de zogenaamde indirecte indicaties/organisatorisch he voorwaarden. Bij de uitkomstindicatoren gaat het om een CQ-index en de vraag: Is het technisch leesniveau op orde. In 2024 is tendens waarneembaar van regels naar relaties (betekenis van en voor...)

Kwaliteit van de
basisondersteuning

Doorstroom naar
vergoede ED-zorg



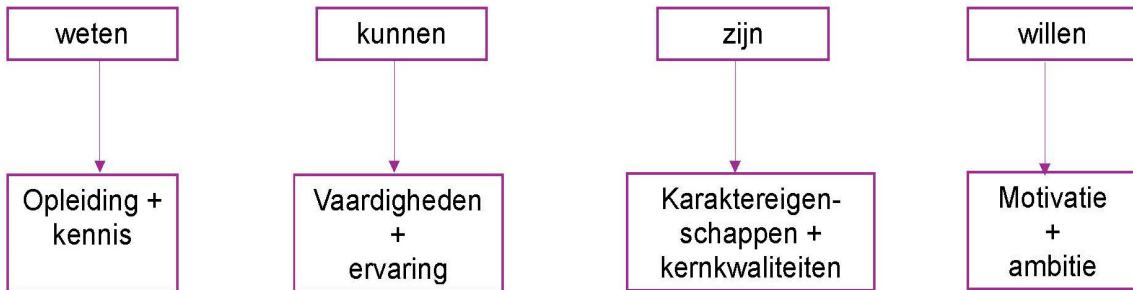
Het communicerende vat niet natuurkundig maar juist als metafoor van directe
samenhang. De kwaliteit van de basisondersteuning bepaalt het aantal aanmelding met
het vermoeden van (ED)

Poortwachtercompetenties

Mentimeter vraag 11: Welke van de onderstaande kwaliteitskaders vind jij het belangrijkste?



(Organisatie) doel competentie management:



Competentie- en opleidingseisen poortwachter

De poortwachter:

handelt in overeenstemming met de geldende professionele standaard voor onderwijs en/of zorg zoals geformuleerd in de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD)

werkt met de geldende leidraden en handreikingen die voortvloeien uit het Protocol Dyslexie Diagnose en Behandeling 3.0 (PDDB 3.0)

heeft kennis van leesonderwijs, leesdidactiek en leesproblemen

heeft kennis van effectieve en preventieve programma's op het gebied van lezen/dyslexie (ON 1, 2 en 3)

heeft kennis van diagnostiek van (ernstige) dyslexie

heeft kennis van behandeling van (ernstige) dyslexie

is op de hoogte van de landelijke ontwikkelingen t.a.v. leesdidactiek, leesproblemen en (ernstige) dyslexie en vertaalt deze naar de praktijk

kan ingestuurde dossiers screenen, wegen en beoordelen op basis van bovengenoemde standaarden

neemt de verantwoordelijkheid om andere poortwachters en/of zorgaanbieders te consulteren in het geval van complexe problematiek of twijfel

is in staat om zo nodig beredeneerd af te wijken van de hoofdcriteria

weet overwegingen en besluiten te verantwoorden en onderbouwen

weet resultaat van screening helder terug te koppelen (mondeling en/of schriftelijk) aan ouders en school



Competentie- en opleidingseisen poortwachter

kan ouders en school indien noodzakelijk verder helpen in het proces middels heldere en **handelingsgerichte adviezen**

weet nauwe samenwerking met belanghebbende partijen (ouders, scholen, besturen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, zorgaanbieders) op te bouwen en te onderhouden

kan op basis van beschikbare (monitor)gegevens, waaronder de ingestuurde leesdossiers en gegevens over instroom en uitstroom van vergoede dyslexiezorg, over verschillende periodes **analyses** maken

kan deze geanalyseerde patronen helder voor het voetlicht brengen bij ketenpartners voor en ten behoeve van beleidsvorming en/of aanpassing daarvan

is **schriftelijk en mondeling communicatief vaardig** en weet daarbij af te stemmen op de gesprekspartner

kan een adviserende rol spelen naar schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en zorgaanbieders

initieert en onderhoudt de nauwe **samenwerking** met ouders, scholen, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, zorgaanbieders en (regio)gemeenten

kan jaarlijks data **monitoren, analyseren en rapporteren** op het gebied van zowel onderwijs als zorg (aantal aangemelde dossiers en aantal diagnostiek/behandeling ED)

kan schoolbesturen en samenwerkingsverbanden gevraagd en ongevraagd adviseren over (mogelijke verbeteringen van) de kwaliteit van lees- en spellingonderwijs binnen de basisondersteuning

werkt continu aan de verbetering van het eigen functioneren

is WO-opgeleid gedragsdeskundige

volgt jaarlijks nascholing en/of intervisie

is geregistreerd in een poortwachtersregister*

Mentivraag

- Feedback op competentie- en opleidingseisen van de poortwachter
 - Welke competenties mis je nog?
 - Welke competenties wegen wat jou betreft extra zwaar?
 - Wat is minimaal?
 -

Poortwachters

competenties

Welke opmerkingen heb je nog?

Geef het door via :



Of via WWW.MENTI.COM met code:

4974 0149

Vraag voor de beleidsmakers: Wat neemt u mee naar huis?



c. Stimuleren van een poortwachtersfunctie in de regio, belegd bij het onderwijs.	2. Stimuleren van de inzet van een onafhankelijke poortwachtersfunctie.	VWS en OCW gaan hierover in gesprek met de samenwerkingsverbanden en met gemeenten en zullen daarbij opnieuw aandacht vragen voor de handreiking Samenwerken bij ernstige dyslexie ¹⁶ , waarin het regelen van een poortwachtersfunctie is beschreven.	Najaar 2023
---	---	---	-------------

Vraag voor de poortwachters: Wat wilt u de beleidsmakers meegeven?



Wat wilt u deze werkgroep meegeven?

