

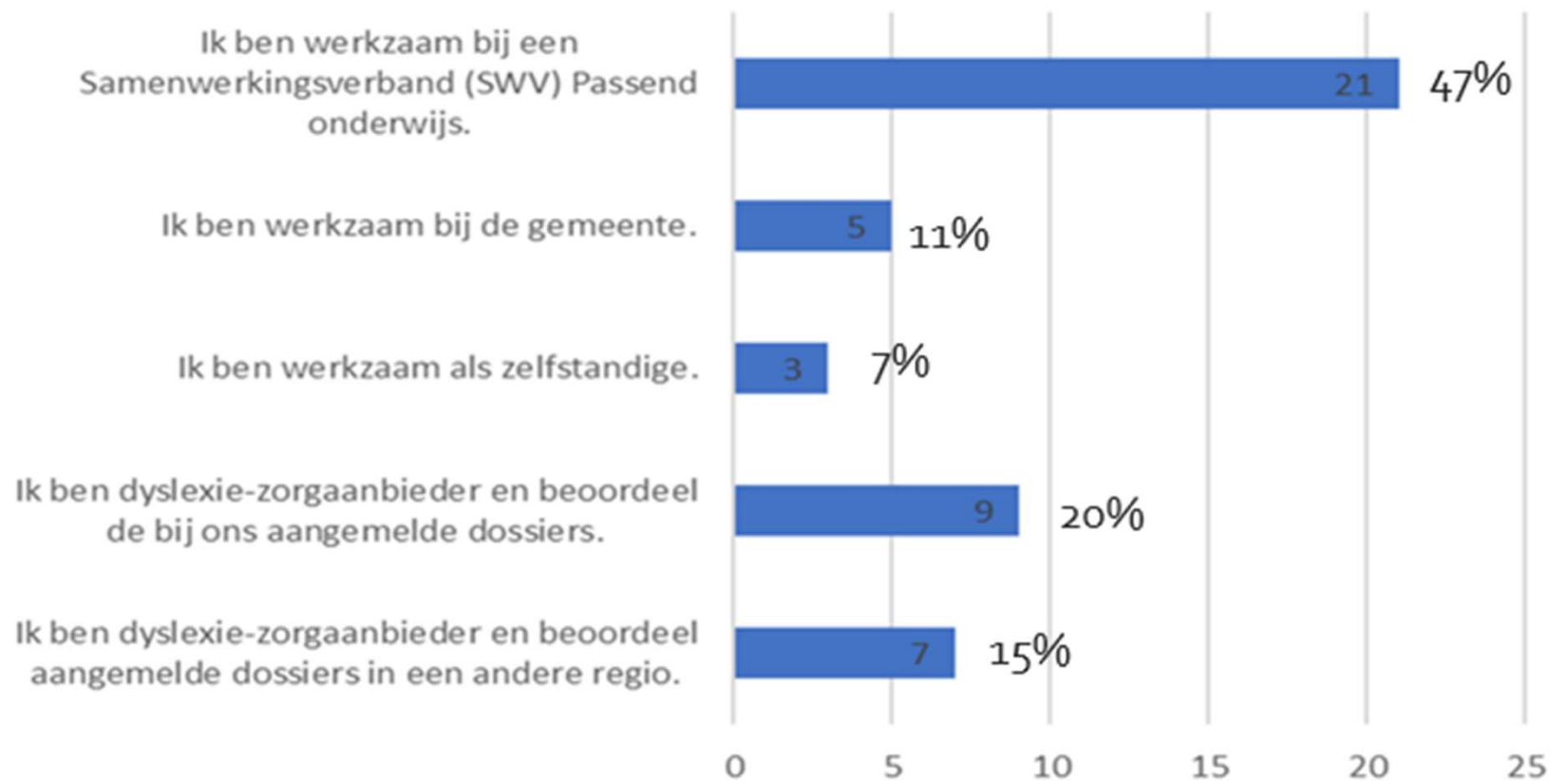
Vragenlijst voor poortwachters dyslexiezorg

- N = 45
- Periode november 2023 – januari 2024
- Invul-link: Netwerk LPO, VNG, NKD poortwachters-platform, nieuwsbrief Dyslexie Centraal
- 20 vragen
- 3 factoren

DISCLAIMER



Q1 Werkverband



Q2 Formele achtergrond

Ik ben pedagoog (hbo)	5 (11%)
Ik ben orthopedagoog (universitair)	26 (58%)
Ik ben psycholoog (hbo)	1 (2%)
Ik ben psycholoog (universitair)	6 (13%)
Ik ben logopedist	4 (9%)
Ik ben remedial teacher	2 (4%)
Ik ben intern begeleider	2 (4%)

Q16 Mijn registratie	
BIG registratie	12 (27%)
Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ)	16 (36%)
Kwaliteitsregister Paramedici (KP)	1 (2%)
NIP Kinder- en jeugdpsycholoog	1 (2%)
NVO pedagoog	1 (2%)
NVO orthopedagoog	15 (33%)
NVO basisaantekening diagnostiek	14 (31%)
NVO orthopedagoog-generalist	8 (18%)
Anders	11 (24%)



Beleid

'op groei gericht'

Verbeterplan Aanpak Dyslexie

Maatregel 2: Stimuleren van de inzet van een onafhankelijke poortwachtersfunctie

- Heldere functieomschrijving met taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van een poortwachter.

Q3 Taakstelling

1. Het is voor mij helder wat binnen mijn organisatie mijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn als poortwachter.

100%

Q3 Taakstelling

2. Mijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden als poortwachter zijn gedocumenteerd.

73%

Maar zo'n 36% van de poortwachters heeft deze informatie toegankelijk vastgelegd voor anderen!

Q3 Taakstelling

3. Er is vastgelegd hoeveel uren ik beschikbaar heb voor mijn taak.

67%

Q3 Taakstelling



Document poortwachters delen?
info@dyslexiecentraal.nl

Q10 Overleg in de keten	Ja	Nee
Ik overleg met collega-poortwachters	35 (78%)	10 (22%)
Ik overleg met scholen	43 (96%)	2 (4%)
Ik overleg met schoolbesturen	12 (27%)	33 (73%)
Ik overleg met samenwerkingsverbanden	18 (40%)	27 (60%)
Ik overleg met gemeenten	32 (71%)	13 (29%)

Wens tot overleg, als poortwachters dat nog niet doen ...

Q12 Wens overleg in de keten <u>als dat nog niet gebeurt</u>	Ja	Nee
Ik zou wel graag met collega-poortwachters overleggen	6 (60%)	4 (40%)
Ik zou wel graag met scholen overleggen	0 (0%)	2 (100%)
Ik zou wel graag met schoolbesturen overleggen	13 (39%)	20 (61%)
Ik zou wel graag met samenwerkingsverbanden overleggen	10 (37%)	17 (63%)
Ik zou wel graag met gemeenten overleggen	5 (38%)	8 (62%)



Werkelijkheid *'monitoring'*

Q9 Mogelijkheid tot monitoring

Ik monitor en rapporteer jaarlijks alle ingestuurde leerlingdossiers.

(met minimaal: aantal ingestuurde dossiers, percentage goedgekeurd, reden van afwijzing)

91%

Q9 Mogelijkheid tot monitoring

Percentage poortwachters	Monitoring
75 % – 100 % (34-45)	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal aanvragen per school
50 % - 74 % (23-33)	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal aanvragen per samenwerkingsverband • Aantal aanvragen per schoolbestuur • Aantal leerlingen dat begint met diagnostiek
25 % - 49 % (11-22)	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal leerlingen met behandelindicatie ED • Aantal leerlingen dat verlening van de behandeling krijgt + reden • Aantal leerlingen dat begint met ED-behandeling • Aantal leerlingen met diagnose dyslexie • Aantal leerlingen dat vroegtijdig behandeling beëindigt + reden
< 25 % (< 11)	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal leerlingen dat conform behandelplan en verwachte duur behandeling beëindigt • Samenwerking tussen school en zorgaanbieder • Advies van de zorgaanbieder aan school als de behandeling is afgerond • Follow up van leerlingen in de school vanuit zorgaanbieder

Verbeterplan Aanpak Dyslexie

Maatregel 2: Stimuleren van de inzet van een onafhankelijke poortwachtersfunctie

- Breder invulling poortwachtersfunctie mogelijk als deze ook beschikt over stuurgegevens (aantal aanvragen, over- en onderschrijdingen van het prevalentiecijfer) => Datamonitoring

Q5 Leidraad Ernstige Dyslexie



Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg

versie 3.1

Dit document is leidend vanaf 1 januari 2022.

In de periode voorafgaand aan dit moment moet nog gebruik gemaakt worden van [versie 2.0](#).

Q8 Wat als ...

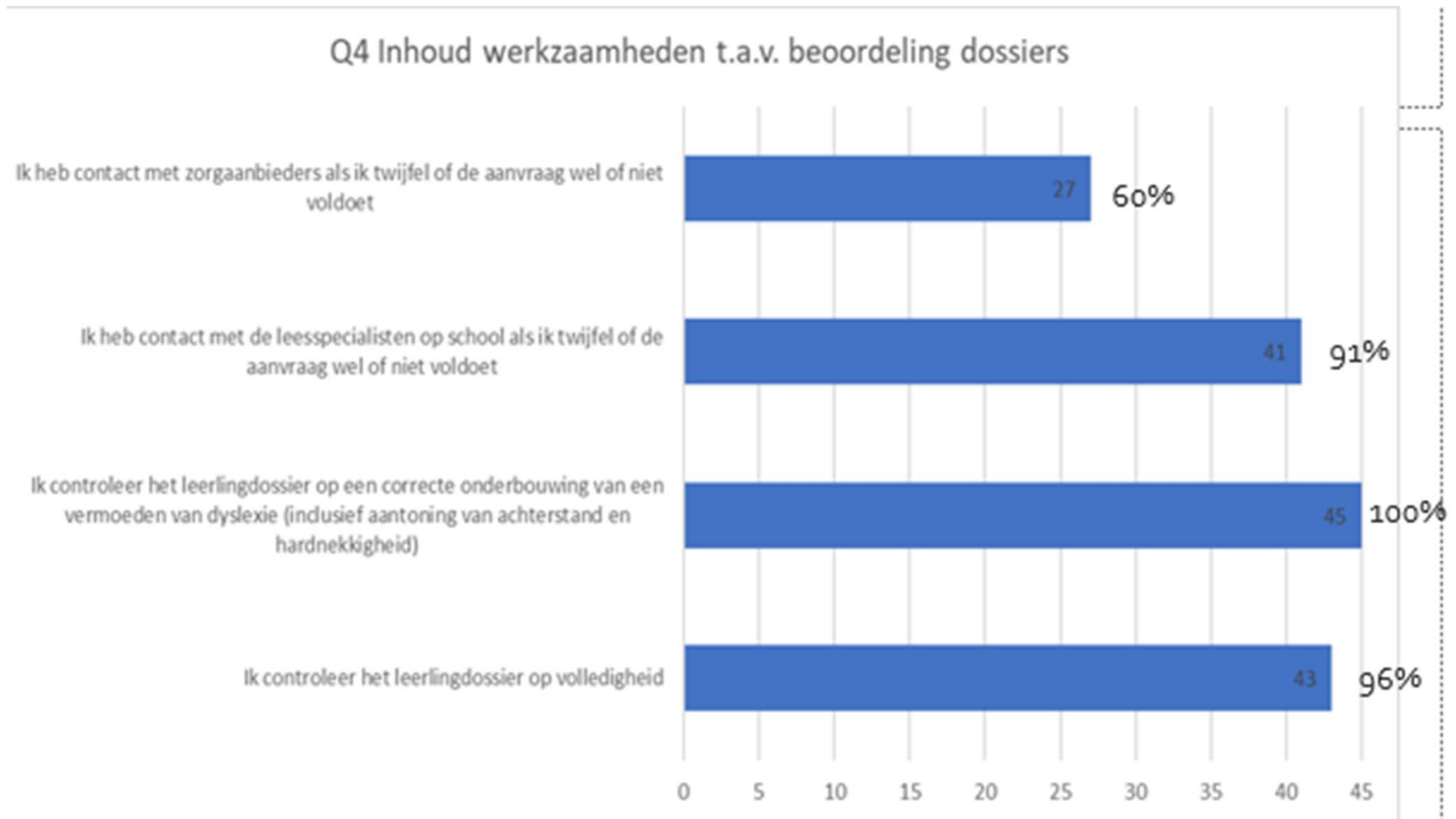
- Ik merk dat er vanuit een bepaalde school *meer* aanmeldingen worden gedaan?
 - ▶ 58% gaat in gesprek
- Ik merk dat er vanuit een bepaalde school *weinig of geen* aanmeldingen worden gedaan?
 - ▶ 16% gaat in gesprek

HEB IK HIERVOOR HET MANDAAT?

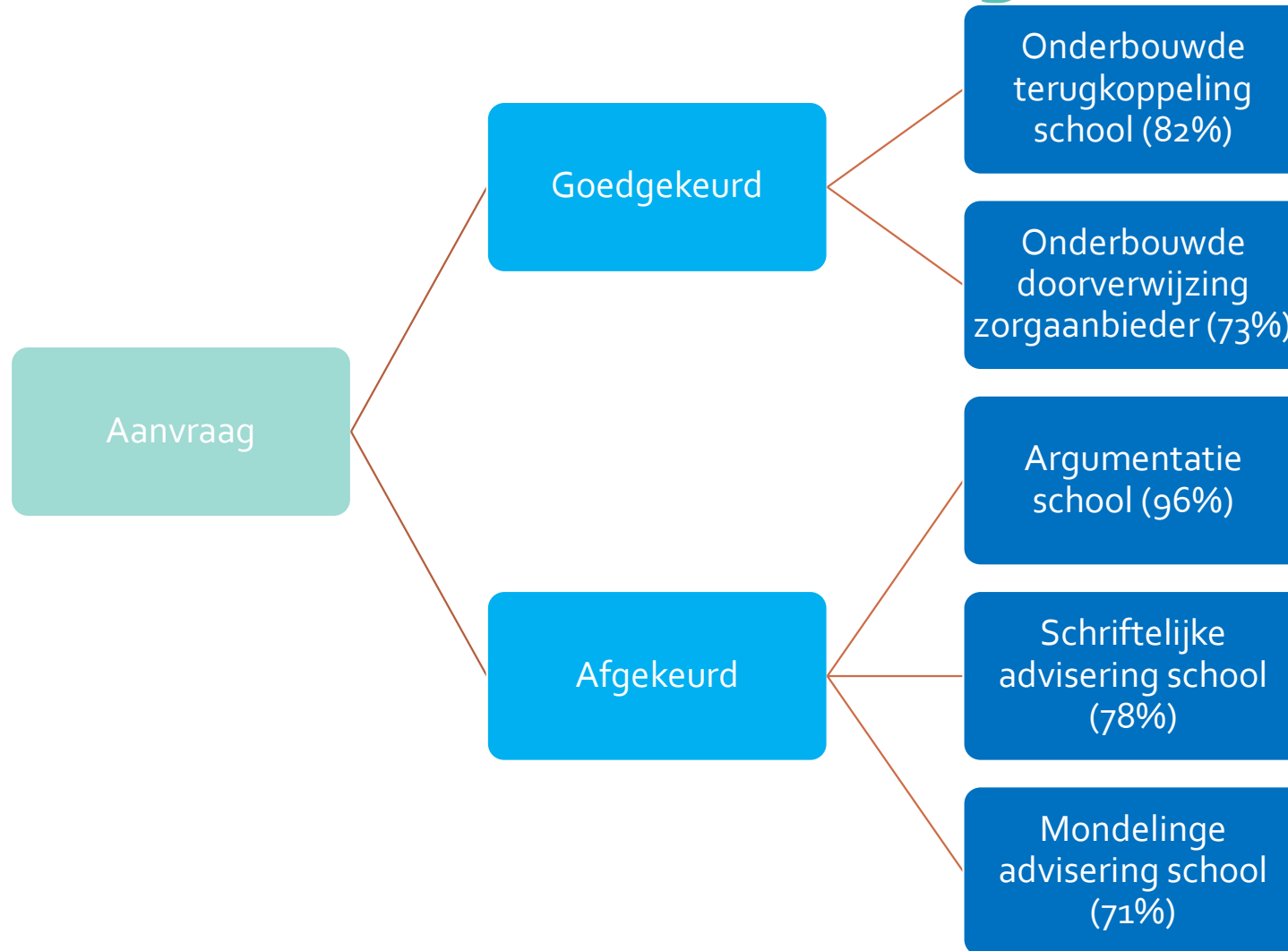


Kwaliteit *'wensen voor de toekomst'*

Q4 Inhoud werkzaamheden t.a.v. beoordeling dossiers



Q7 Breedte onderbouwing besluit



Q6 Uitgebreidheid van adviesnetwerk

Percentage poortwachters	Inhoud werkzaamheden t.a.v. terugkoppeling en advies
100% (45)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en leesspecialisten mogen mij consulteren voordat er een aanvraag wordt gedaan • Zorgaanbieders mogen mij benaderen bij vragen
75 % – 99 % (34-44)	-
50 % - 74 % (23-33)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik speel een adviserende rol als het gaat om de inzet van effectieve programma's op het gebied van lezen/dyslexie op school. • Ik adviseer gevraagd en ongevraagd over (mogelijke verbeteringen van) de kwaliteit van lees- en spellingonderwijs • Ik overleg, als dat wenselijk is, met en/of consulteer de ontvangende zorgaanbieder voordat ik een aanvraag beoordeel
25 % - 49 % (11-22)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik ga naar scholen toe om leerkrachten en leesspecialisten te ondersteunen en te scholen • Ik werk samen met een dyslexie-advies-team dat het ondersteunen en scholen van leerkrachten en leesspecialisten oppakt.
< 25 % (< 11)	-

Q14 Competenties

- Kennis over lees- en spellingonderwijs én diagnostiek en behandeling van ED
- Landelijke ontwikkelingen
- Communicatief vaardig
- Kennis van effectieve programma's
- Competentie-eisen in regio vastgelegd ► 20%



Q15 Wenselijke kwaliteitseisen

