



# INTEGRALE AANPAK DYSLEXIE LELYSTAD

Joyce Couprie en Remco Reij

13-11-2023

# LELYSTAD: INTEGRALE AANPAK DYSLEXIE



**1 samenwerkingsverband PO**

**38 scholen**

**Hogere prevalentie**

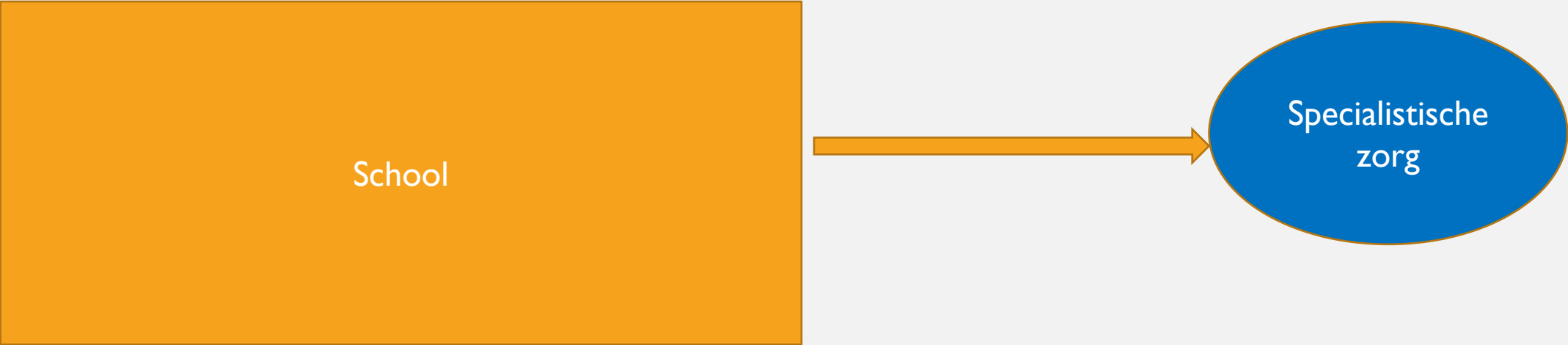
**1 gemeente**

**2 aanbieders**



# DOELEN?

1. Verbeteren van de zelfredzaamheid van kinderen op het gebied van lezen en spellen
2. Verminderen van het aantal fout positieve diagnoses Ernstige Dyslexie (ED) op het basisonderwijs
3. Verminderen van het aantal fout negatieve diagnoses ED op het basisonderwijs



# VIJF PREVENTIEVE DIENSTEN

## Vijf interventies

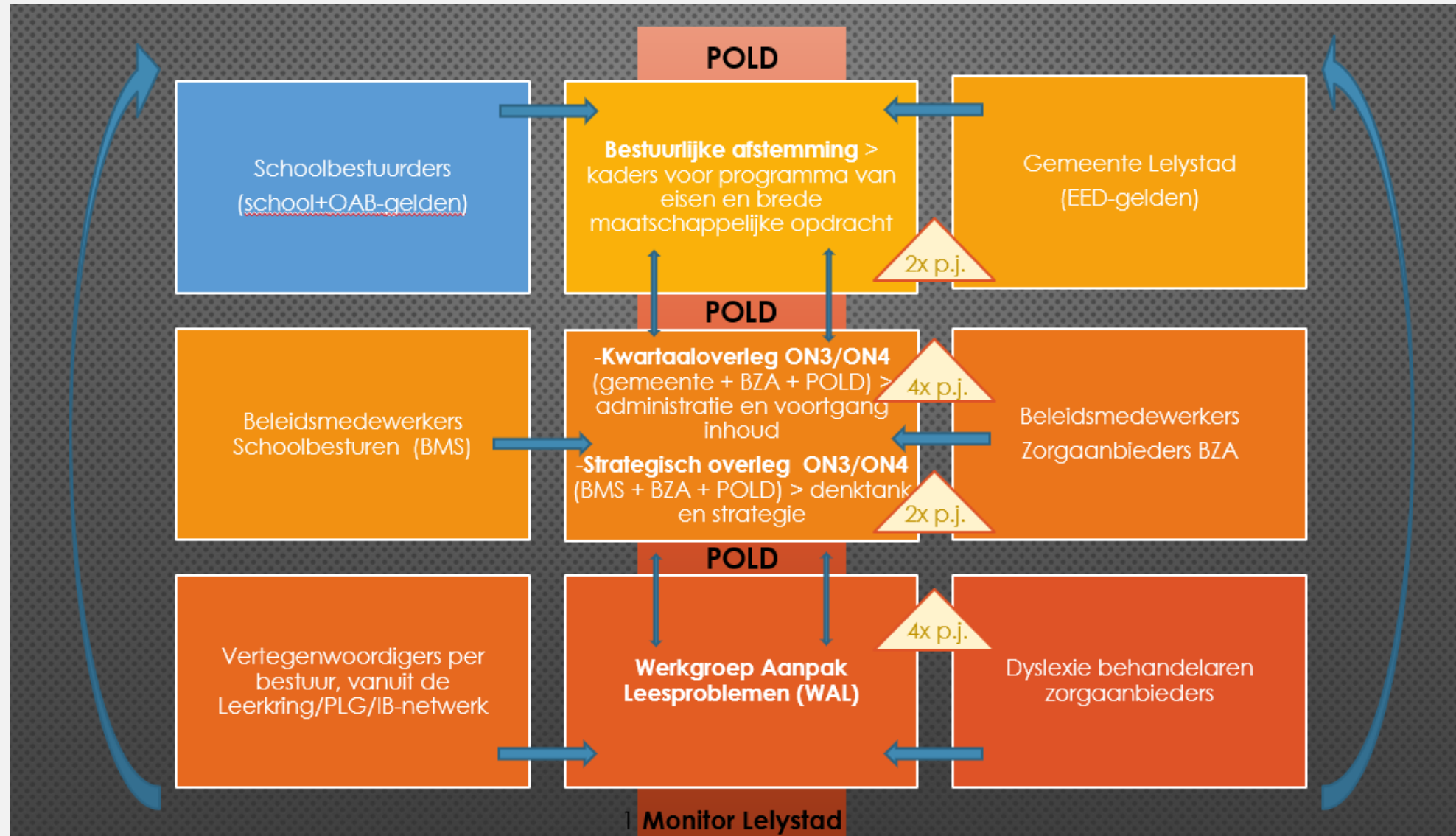
1. Leerkrachten: Coaching on the job
2. IB'ers: Consultatie door zorgaanbieders
3. Leerlingen: Ondersteuning ON3 door zorgaanbieder
4. Anderstaligheid: Letterklank training met Klankkracht ©
5. Ouderbetrokkenheid: Psycho-educatie alle kinderen/ouders ON3

## KRITISCHE SUCCESFACTOREN

- Het onderwijs is op koepelniveau gesprekspartner van de gemeente en ZA
- De scholen willen meedoen aan verbeteren
- Er is financiering voor preventie (vanuit het onderwijs)
- Financiering van aanbieders biedt ruimte voor contacten met scholen
- Gemeente is betrokken en participeert in stuurgroep
- Aanbieders werken samen
- Scholen en aanbieders zijn bereid om data aan te leveren voor monitor



# OVERLEGSTRUCTUUR



## MEER INFO?

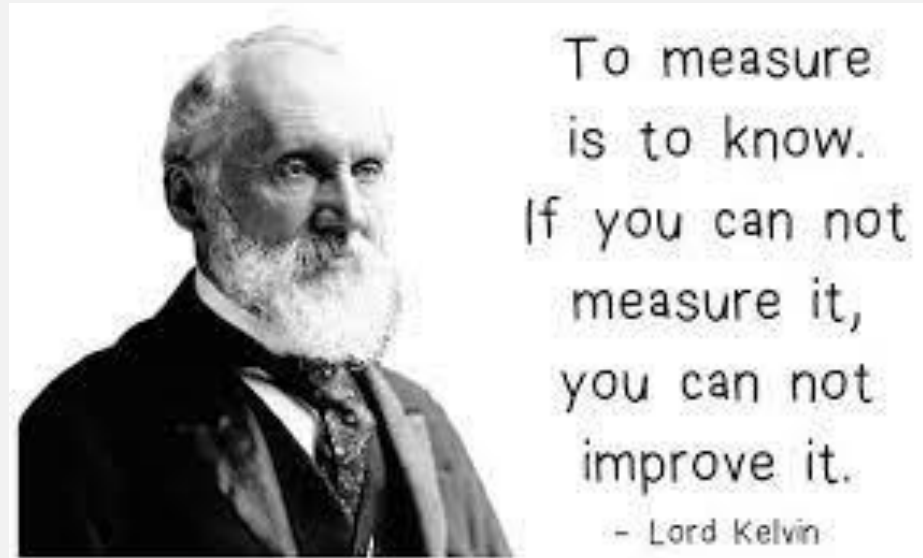
Remco Reij (zorgaanbieder RID) [r.reij@rid.nl](mailto:r.reij@rid.nl)

Joyce Couprie (samenwerkingsverband POLD) [j.couprie@pold.nl](mailto:j.couprie@pold.nl)

Mascha Drost (gemeente Lelystad) [m.drost@lelystad.nl](mailto:m.drost@lelystad.nl)



# WAAROM EEN MONITOR?



## MONITOR: ANALYSEVRAAG: WELKE FOCUS?

- Percentage kinderen dat extra ondersteuning op niveau 3 (nodig) heeft per groep?
- Voor hoeveel kinderen is deze vorm van professionalisering ontoereikend en hebben toch zorg nodig?
- Hoe verhouden de percentages zich tot een landelijke prevalentienormen?
- Welke inzichten ontstaan over de competentiebeleving/behoefte van leraren?
- Welke verschillen zijn er tussen scholen in deze cijfers?
- Wat kunnen we leren als we de verschillende wijken in Lelystad vergelijken? En wat kunnen we daaruit leren in de samenwerking (kansgelijkheid? duurzame inzet?, laaggeletterdheid?, maatwerk?)

## MONITOR: BRONNEN

### Kwantitatief

- DUO : brongegevens, prevalentiecijfers ON3 en ON4
- Gemeente/ZA : getal C
- SWV : getal A en B, deelname interventies
- Scholen/ib'ers : basisinformatie (leesmethode, preventieve methodieken, ICT etc.)

### Kwalitatief

- Scholen/leraren ondersteuning : competentiebeleving rond de niveaus
- Scholen/leraren : feedback per interventie

# MONITOR BRONGEGEVENS (DUO)

NOOT: VOOR DEZE PRESENTATIE ZIJN I.V.M. DE PRIVACY DE GETALLEN IN KOMENDE DIA'S GESCRAMBLED EN DEELS FICTIEF

	A	C	E	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	Schooljaar 2020-2021												Schooljaar 2021-2022					
2	Schoolinformatie						Aantal leerlingen						Aantal leerlingen					
3	Comb BINN	Postcode	Soort	SWV	Wijk	Aanbieder	Groep2	Groep3	Groep4	Groep5	Groep6	Totaal schol	Groep2	Groep3	Groep4	Groep5	Groep6	Totaal schol
4	28BL00	8224CM	Bo	PO2403	Atolwijk	Zien in de Klas	20	26	19	17	17	162	18	27	20	17	13	144
5	27TZ00	8226TA	Bo	PO2403	Waterwijk/landerijen	RID	37	32	34	24	38	261	38	30	32	31	26	272
6	23VR00	8223EX	So	PO2403	Kustwijk	Zien in de Klas		10	14	21	27	137	7	5	10	13	12	116
7	16ZS00	8244AJ	Bo	PO2403	Lelystad-Haven	RID	22	23	16	21	25	190	20	22	25	16	22	169
8	16ZC00	8226BA	Bo	PO2403	Waterwijk/landerijen	RID	24	24	28	36	21	187	16	37	27	23	33	183
9	16YM00	8225SC	Bo	PO2403	Boswijk	RID	21	24	16	21	21	154	22	20	18	18	19	160
10	16XS00	8232LT	Bo	PO2403	Botter	RID	39	27	22	24	37	263	34	39	24	21	20	231
11	16UD00	8243KW	Bo	PO2403	Botter	RID	21	14	12	19	16	137	18	23	11	20	21	145
12	16NU00	8243GR	Bo	PO2403	Kustwijk	Zien in de Klas	28	31	21	24	37	187	20	24	29	19	22	186
13	16NB01	8245HW	Bo	PO2403	Warande	RID		57	53	49	52	377	61	63	56	53	53	405

# MONITOR AANTALLEN PER SCHOOL

Schooljaar 2021-2022			Schooljaar 2019-2020									Schooljaar 2020-2021		
Prevalentie			WERKELIJK 2017			WERKELIJK 2018			WERKELIJK			WERKELIJK		
Verwijzingen (7%)	Diagnostiek (5%)	Behandeling (4,1%)	Verwijzing	Diagnostiek	Behandeling	Verwijzing	Diagnostiek	Behandeling	Verwijzing	Diagnostiek	Behandeling	Verwijzing	Diagnostiek	Behandeling
1,3	1,0	0,8	0	0	0	2	2	0	3	2		2	2	
0,9	0,7	0,6	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	
1,3	0,9	0,8	0	0	0	2	2	0	1	0		10	6	
3,4	2,4	2,0	3	3	3	4	4	0	5	3		3	3	
2,5	1,8	1,5	3	2	2	2	2	0	1	1		4	4	
1,4	1,0	0,8	1	1	1	2	2	0	1	1		4	3	
0,7	0,5	0,4	5		4	5	4	0	0	0		0	0	
0,7	0,5	0,4	0	0	0	1	1	0	3	3		0	0	
0,9	0,6	0,5	0	0	0	0	0	0	1	1		1	1	
2,0	1,4	1,2	5	5	5	5	5	0	1	1		8	8	
1,4	1,0	0,8	0	0	0	4	3	0	3	2		5	3	
2,4	1,7	1,4	2	2	1	3	3	0	5	5		5	5	
2,0	1,4	1,1	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	
1,9	1,4	1,1	8	8	8	1	1	0	11	10		6	4	
1,8	1,3	1,0	2	2	2	2	2	0	6	6		0	0	
1,1	0,8	0,7	4	4	4	0	0	0	2	1		0	0	
1,5	1,1	0,9	6	6	6	2	2	0	4	3		3	2	
1,7	1,2	1,0	7	7	5	2	2	0	4	2		2	2	
1,7	1,2	1,0	0	0	0	1	1	0	0	0		1	0	

# MONITOR AANTALLEN ON3 EN METHODEN

Schooljaar 2020-2021								Schooljaar 2020-2021							
Aantal kinderen ON3				Percentage kinderen ON3				ON3 methode	Preventieve methode	Compenserende hulpmiddelen	Interventie 1	Interventie 2	Interventie 3	Interventie 4	
Groep3	Groep4	Groep5	Groep6	Groep3	Groep4	Groep5	Groep6								
2	1	3	2	2	10%	13%	10%	10%	Pravoo DMT map	Bouw!	Kurzweil 3000	Ja	Ja	Ja	Nee
0	1	2	5	2	10%	10%	31%	10%	Zo leren kinderen lezen en spellen			Nee	Ja	Nee	Ja
5	2	2	2	2	10%	13%	10%	10%	Bouw			Nee	Nee	Nee	Ja
3	1	5	5	5	2%	10%	10%	10%	Expeditie (RID)			Ja	Nee	Ja	Nee
4	4	3	3	9	10%	10%	10%	24%	Zo leren kinderen lezen en spellen	Kosmosklikker		Nee	Ja	Nee	Nee
3	2	2	2	3	10%	7%	10%	10%	Pravoo DMT map	Kosmosklikker		Nee	Nee	Nee	Ja
0	1	1	1	2	10%	10%	10%	10%	Bouw			Nee	Nee	Nee	Nee
0	0	1	3	1	10%	10%	27%	10%	Leesmap Luc Koning			Nee	Nee	Nee	Nee

## EVALUATIEVRAAG: WERKT DE PREVENTIEVE AANPAK?

Er zijn in 2022 **5** preventieve interventies beschikbaar voor scholen die door de zorgaanbieders worden verzorgd

- Welke scholen maken gebruik van welke preventieve interventies?
- Wat zijn de opbrengsten en wat is de tevredenheid daarvan?
- Gebeurt er daarna iets met de percentages en aantallen kinderen ON3 en ON4?
- Welke ondersteuning zouden scholen voor de toekomst willen hebben?



# MONITOR ERVARINGEN INTERVENTIES

Interventie 1				Interventie 2		
Tevredenheid	Opbrengst leerling	Opbrengst Leerkracht/school	Ondersteuningsbehoefte school	Tevredenheid	Opbrengst leerling	Opbrengst Leerkracht/school
8,1		meer zicht op hoe ON3 praktisch in te passen;meer zicht op instructiefactoren;bruikbare handvatten	andere of verdiepende training			
6,7		meer competentie t.a.v. te geven leesondersteuning;meer zicht op leesontwikkeling van leerlingen;meer zicht op instructiefactoren	herhaling van de training			
				7,8		leerdoelen bereikt;meer zicht op instructiefactoren;meer competentie t.a.v. geven van feedback
8		meer competentie t.a.v. geven van feedback;meer zicht op instructiefactoren;mijn leerdoelen bereikt	hulp bij uitvoering ON3			
				9,3		meer competentie t.a.v. geven leesondersteuning;meer zicht op leesontwikkeling van leerlingen;meer zicht op instructiefactoren
5,6		meer competentie t.a.v. te geven leesondersteuning;meer zicht op instructiefactoren;nieuwe ideeën gekregen	training basis leesonderwijs			
				6,7		vrijwel niets
7,2		meer zicht op hoe ON3 praktisch in te passen;nieuwe ideeën gekregen	niets			
		meer competentie t.a.v. te geven leesondersteuning;meer zicht op instructiefactoren;nieuwe ideeën gekregen	casuïstiekbespreking			

## ERVAREN BEKWAAMHEID EN KNELPUNTEN

- MS – Forms met vragen over elk ondersteuningsniveau
- Verschillende competentiedomeinen
- Randvoorwaardelijke knelpunten zoals tijd en capaciteit

# MONITOR ERVAREN BEKWAAMHEID

Gemiddelde uitkomsten alle groepen MS-Forms dd. 1-11-2021																					
Ondersteuningsniveau 1						Ondersteuningsniveau 2						Ondersteuningsniveau 3						Zorgnive			
Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vr
4,5	3,3	3,0	4,3	4,3	3,3	4,3	4,3	3,5	4,0	3,8	2,0	3,5	3,5	3,3	3,5	3,8	3,8	2,5	3,3	3,3	
4,0	3,5	3,0	4,0	3,5	3,5	4,0	4,3	2,5	3,5	3,3	2,0	2,5	2,5	2,8	3,0	2,8	3,5	2,5	3,0	3,3	
3,8	3,8	2,8	3,0	3,5	3,0	3,5	3,8	2,3	4,3	1,8	3,0	2,3	2,3	2,5	2,8	2,8	3,0	1,8	2,8	3,0	
4,0	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0	1,5	2,5	2,5	4,5	2,5	3,0	3,0	3,5	3,5	2,5	2,5	2,0	2,0	1,5	1,5	
5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
4,8	5,0	3,8	4,3	4,0	3,8	3,8	4,0	3,5	4,0	3,3	2,5	3,0	3,8	3,8	3,5	4,0	2,3	2,8	3,0	3,5	
5,0	2,0	3,0	4,0	4,0	3,0	5,0	5,0	3,0	4,0	4,0	2,0	3,0	4,0	4,0	2,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	
geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	geen info	ge