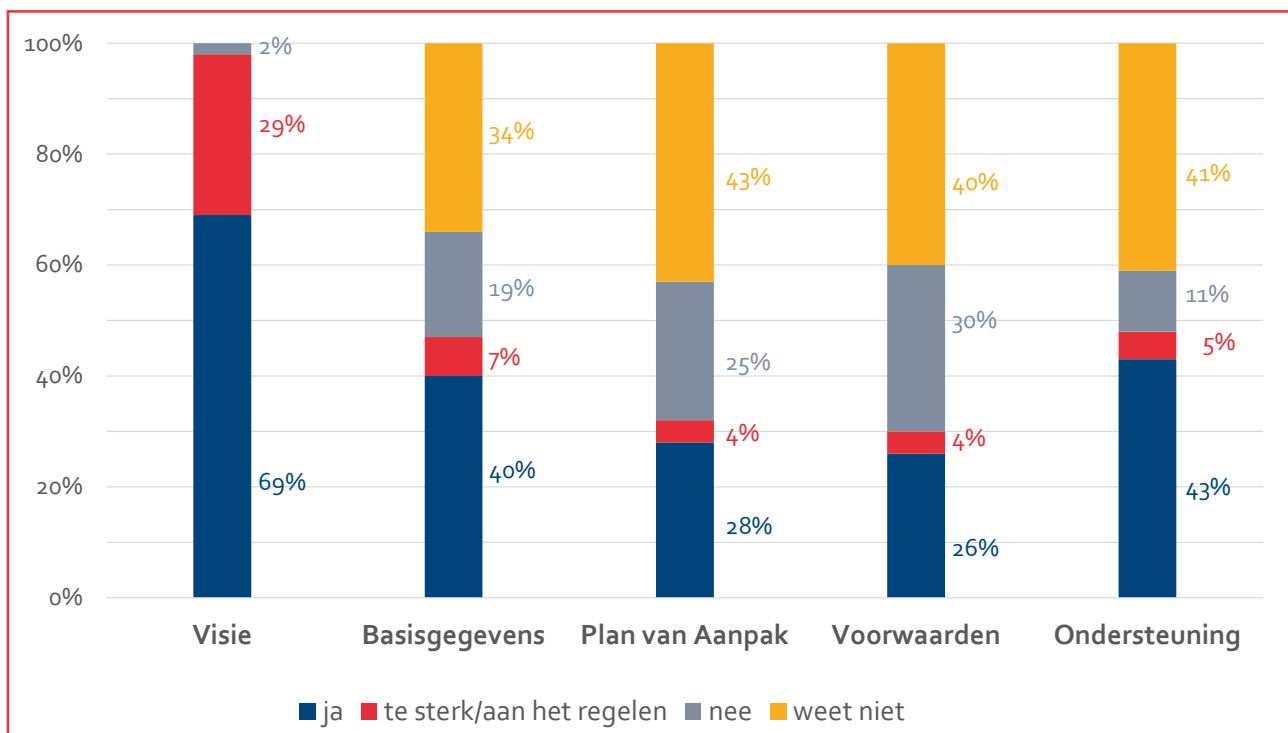


Praktijkvoorbeeld School 1

Blauwdruk Duurzame Aanpak Leesproblemen en Laaggeletterdheid

De ib'er heeft 31 leden van haar BO-schoolteam de BD laten invullen. Onderstaande figuur geeft de gemiddelde percentages weer van de Blokken van het Blauwdrukprofiel.

Niveau 1: BD-profiel (school 1)



Noot. Voor Visie is de tweede antwoordcategorie: 'vind ik te sterk uitgedrukt' en voor de overige Blokken: 'zijn we aan het regelen'.

Algemeen beeld

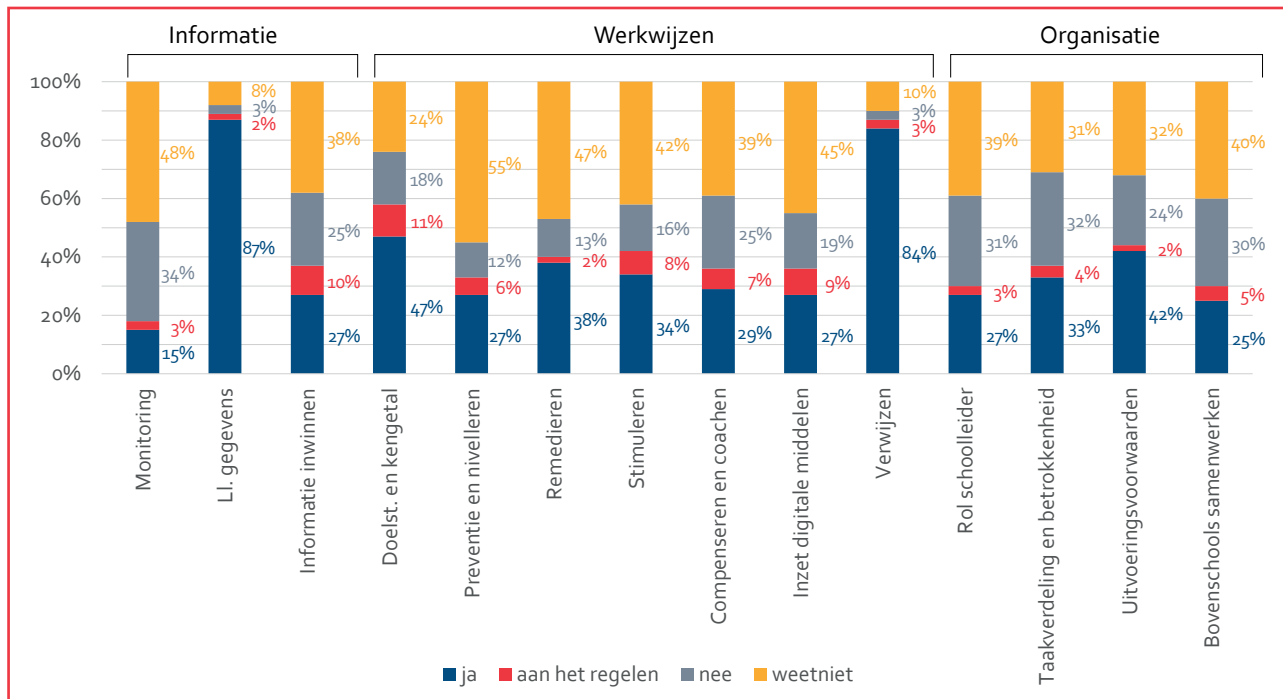
- streefniveau is 100 % 'ja'.
- meeste consensus ('ja') is er bij Visie, daarna Ondersteuning en Basisgegevens, minste bij Plan van aanpak en Voorwaarden
- deze school is volgens respondenten weinig zaken 'aan het regelen' (laatste vier Blokken)
- er zijn vrij veel respondenten die aangeven dat het op hun school niet gebeurt ('nee')
- er zijn er opvallend veel die het antwoord niet weten
- er zijn op deze school dus grote verschillen van mening over (het gebruik van) Basisgegevens, (vastlegging in) Plan van Aanpak, (voorzien in) Voorwaarden en (bieden van) Ondersteuning.

Bespreken

- bespreek de Visiestellingen
- een gemeenschappelijke visie op de aanpak van leesproblemen en de voorwaarden daarvoor is essentieel voor het verbeteren van de aanpak
- verschillen van mening: schep een gemeenschappelijke kennisbasis (wat doen we op school?)
- het Themaprofiel geeft daartoe een gedetailleerder inzicht

Niveau 2: Themaprofiel (school 1)

Onderstaande figuur geeft de gemiddelde percentages weer van het Themaprofiel.



Gedetailleerd beeld

- voor twee thema's wordt aangegeven dat die (bijna) op streefniveau uitgevoerd worden (90% of meer 'ja'):
 - (gebruik van) leerlinggegevens
 - verwijzen (naar buitenschoolse zorg)
- op overige thema's zijn scholen volgens relatief weinig respondenten zaken 'aan het regelen' (laatste vier Blokken)
- op zeven thema's geeft 20% of meer aan dat het niet op school gebeurt
- op twaalf thema's weet 10% of meer het antwoord niet
- er zijn op deze school dus grote verschillen van mening over bijna alle thema's.

Bespreken

- schep een gemeenschappelijke kennisbasis
 - degenen die 'ja' zeggen verstrekken informatie aan degenen die 'nee' zeggen of het niet weten
 - stel de beginsituatie vast: dit doen we, dit zijn we aan het regelen, dit doen we niet
- stel Thema's vast die verbetering behoeven
- ga naar Niveau 3: Stellingen per Thema om inzicht te krijgen in specifieke onderwerpen.

Niveau 3: Stellingen per Thema (school 1)

Specifieke onderwerpen

- een paar voorbeelden van Thema's die nadere bespreking behoeven (veel 'nee' en/of 'weet ik niet') (stellingnummers tussen haakjes)
 - informatie
 - ▶ Monitoring
 - weinig inzicht in voortgang en effectiviteit (VW7)
 - werkwijzen
 - ▶ Preventie en nivelleren (groep 2-3)
 - weinig intensieve instructie en oefening risicoleerlingen buiten groep 2 (OS2)
 - ▶ Compenseren en coachen (groep 4-8)
 - weinig compenserende digitale middelen (OS10)
 - organisatie
 - ▶ Rol van de schoolleider
 - onduidelijkheid over verantwoordelijkheid (VW3) en afstemming (VW5)
 - zie ook visie (V7 eerstverantwoordelijke)
 - ▶ Taakverdeling en betrokkenheid (vastlegging)
 - onduidelijkheid m.b.t. schoolteam (PvA8) en ouders (PvA10)
 - ▶ Uitvoeringsvoorwaarden
 - weinig inwerken vervangers/nieuwkomers (VW6)
 - ▶ Bovenschools samenwerken
 - weinig bovenschoolse activiteiten (PvA11), SWV(-netwerken) (PvA12, VW9), digitaal gebruikersplatform (VW11).

Bespreken

- schep een gemeenschappelijke kennisbasis m.b.t de stellingen
 - degenen die 'ja' zeggen verstrekken informatie aan degenen die 'nee' zeggen of het niet weten
 - stel de beginsituatie vast: dit doen we, dit zijn we aan het regelen, dit doen we niet
- stel onderwerpen vast die verbetering behoeven
- raadpleeg de toelichtingen op de Thema's en verwijzingen naar informatiebronnen.

Tot slot

- In dit (grote) schoolteam is er een opvallend groot gebrek aan gemeenschappelijk kennis over wat er in de diverse groepen gebeurt en welk beleid er gevoerd wordt. Dat is dus het eerste aandachtspunt: stel dat eerst met zijn allen vast. Duurzame kwaliteitsverbetering stoelt op een gedeelde visie en op gedeelde kennis van de beginsituatie. Vervolgens kunnen plannen gemaakt worden op welke wijze er gewerkt gaat worden aan
- verbetering van de informatie
 - het implementeren van werkwijzen
 - prioriteit op preventie kan heel wat leesproblemen en – achterstand voorkomen
 - het voorzien in voorwaarden, i.h.b. duidelijkheid over
 - verantwoordelijkheden en taakverdeling
 - inwerken van alle nieuwkomers (essentieel voor duurzaamheid)
 - bij- en nascholing (bij voorkeur te regelen in bovenschools verband).