

Draaiboek verbetertraject po

Van en met elkaar leren over ondersteuningsniveau 3

Dit document bevat achtergronden, informatie en suggesties voor het opzetten van een verbetertraject voor ondersteuningsniveau 3 voor het primair onderwijs.



© 2023

Colofon

Dit draaiboek is ontwikkeld in het kader van Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie door Expertisecentrum Nederlands met subsidie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Inhoud

1	Inleiding	4
2	Ondersteuningsniveau 3	6
3	Werkwijze	8
4	Informatiebijeenkomst	9
5	Bijeenkomst 1	11
6	Bijeenkomst 2	14
7	Bijeenkomst 3	17
8	Bijeenkomst 4	19
	Bijlagen	21
	Bijlage 1 Overzicht van het hele traject	23
	Bijlage 2 Format wervingsbericht	26
	Bijlage 3 PowerPointpresentatie Informatiebijeenkomst	28
	Bijlage 4 Informatieflyer over het traject	29
	Bijlage 5 Suggesties voor aanmeldformulier	30
	Bijlage 6 Overzicht bijeenkomsten	31
	Bijlage 7 SWOT-analyse	32
	Bijlage 8 PowerPointpresentatie Bijeenkomst 1	34
	Bijlage 9 Stappenplan knelpunt & doelen kiezen	35
	Bijlage 10 PowerPointpresentatie Bijeenkomst 2	36
	Bijlage 11 Instructie plan van aanpak	37
	Bijlage 12 Formulier plan van aanpak	38
	Bijlage 13 Opzet groepen vormen	39
	Bijlage 14 PowerPointpresentatie Bijeenkomst 3	40
	Bijlage 15 Leidraad voor de evaluatie van het plan van aanpak	41
	Bijlage 16 PowerPointpresentatie Bijeenkomst 4	42
	Bijlage 17 Suggesties voor evaluatieformulier	43
	Bijlage 18 Wetenschappelijke achtergrond PLG	44

1 Inleiding

De invulling en organisatie van ondersteuningsniveau 3 wordt ervaren als een van de grootste knelpunten op basisscholen. Vanuit het **Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie** (ook wel bekend onder de naam [Dyslexie Centraal](#)) wordt ingezet op het bevorderen van het systematisch en duurzaam werken van scholen aan goed lees- en spellingonderwijs. Het Stimuleringsprogramma wordt uitgevoerd door het [Expertisecentrum Nederlands \(EN\)](#) in samenwerking met [Oudervereniging Balans](#) en het [Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie \(NKD\)](#). Als onderdeel van het programma is in de periode mei tot en met oktober 2022 een pilot uitgevoerd met drie samenwerkingsverbanden/besturen¹ waarin intern begeleiders en leerkrachten van verschillende scholen samenwerkten aan het verbeteren van de invulling en/of organisatie van ondersteuningsniveau 3. Op basis van de ervaringen die zijn opgedaan is dit draaiboek opgesteld.

Dit draaiboek biedt suggesties en handvatten voor het opzetten van een verbetertraject. Deelnemende scholen **leren samen** binnen een **professionele leergemeenschap (PLG)** over de effectieve inzet van interventies op **ondersteuningsniveau 3**. Zo wordt onderlinge kennisuitwisseling tussen scholen gestimuleerd. Een PLG is 'een gemeenschap van onderwijsprofessionals die samen leren over de onderwijspraktijk, met als doel deze te verbeteren'². Uit onderzoek blijkt dat een PLG tot betere leerlingresultaten op de deelnemende scholen kan leiden^{3,4}.

Het verbetertraject kan worden opgestart binnen een **schoolbestuur** of **samenwerkingsverband**. Hiervoor is geen expertise op het gebied van dyslexie nodig, maar we adviseren dat er tijdens de bijeenkomsten wel altijd iemand met deze expertise aanwezig is. De doelgroep van het traject bestaat uit ib'ers, leesspecialisten, leerkrachten en directieleden van basisscholen die deel uitmaken van hetzelfde samenwerkingsverband of schoolbestuur. De deelnemers werken tijdens bijeenkomsten gedurende het schooljaar elk een **knelpunt** waar zij bij de inrichting en invulling van ondersteuningsniveau 3 tegen aan lopen. Ze worden gestimuleerd om goed na te denken over hoe dit knelpunt aangepakt kan worden, wat resulteert in een plan van aanpak. Vervolgens gaan ze in de praktijk aan de slag met de uitvoering. Tijdens de bijeenkomsten worden voortdurend ervaringen met elkaar uitgewisseld en feedback en input aan elkaar verstrekt.

¹ We willen de deelnemers van SWV De Meijerij, SWV PO 3002 Roosendaal/Moerdijk e.o. en schoolbestuur Stichting Meerwerk in Den Helder hartelijk danken voor hun deelname en bijdrage aan de pilot.

² Damhof, E., Van Sluis, G., & Reitsma, J. (2012). [De Professionele Leergemeenschap: samen werken aan hoge leerlingresultaten](#). Duurzaam leren in de Veenkolonieën.

³ Olsson, D. (2019). [Improving teaching and learning together: A literature review of professional learning communities](#). (Report No. 2019:23). Karlstad University Studies.

⁴ Zie [bijlage 18](#) voor meer informatie en wetenschappelijke achtergrond bij PLG's.

De beschreven werkwijze in dit draaiboek leent zich niet alleen voor het aanpakken van uitdagingen op ondersteuningsniveau 3, maar kan voor alle thema's die een rol spelen op school worden ingezet. De opzet en uitvoering van dit traject vormen in het ideale geval de basis voor een langlopende samenwerking tussen scholen in de vorm van een PLG, waarbinnen op verschillende thema's van en met elkaar wordt geleerd.

2 Ondersteuningsniveau 3

Om de lees- en spellingproblemen van leerlingen te verminderen en hen te helpen om tot optimale prestaties te komen, is intensieve en passende ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt plaats op verschillende niveaus⁵. Bij **ondersteuningsniveau 1** gaat het om kwalitatief goed lees- en spellingonderwijs in de klas. De 25% zwakste leerlingen moeten ook ondersteuning krijgen op **ondersteuningsniveau 2**. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om verlengde en verdiepende instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Een stagnatie van de lees- en/of spellingontwikkeling vraagt om specifieke interventie. De 10% zwakste leerlingen moeten aanvullend ondersteund worden op **ondersteuningsniveau 3** (vanaf nu: **ON3**). Dit houdt in dat er intensieve ondersteuning plaatsvindt die is afgestemd op de individuele leerling. De lees- en/of spellingondersteuning op niveau 1 en 2 moet worden uitgebreid met minimaal 60 minuten per week. De ondersteuning wordt bij voorkeur verzorgd door een leesspecialist en vindt individueel of in groepjes van maximaal vier leerlingen plaats. Ook moet voor deze leerlingen een handelingsplan worden opgesteld, waarin de geboden hulp en evaluaties hiervan worden vastgelegd.

De inrichting van ON3 op school vraagt een **goede organisatie en afstemming tussen leerkrachten, intern begeleiders en leesspecialisten**. Veel scholen lopen hierbij tegen knelpunten en vragen aan. Er zijn twee veelvoorkomende uitdagingen. Ten eerste vragen scholen zich af welke **materialen** geschikt zijn om in te zetten op ON3. De tweede vraag die op veel scholen speelt is hoe de ondersteuning goed **georganiseerd** en **geïmplementeerd** kan worden. In het kader van Dyslexie Centraal zijn verschillende hulpmiddelen, instrumenten en informatiedocumenten ontwikkeld om scholen te ondersteunen bij de uitdagingen waar ze tegenaan lopen.

Om scholen te helpen een beredeneerde keuze te maken voor interventieprogramma's die kunnen worden ingezet op ON3 is de [Keuzehulp effectieve interventies op ondersteuningsniveau 3](#) ontworpen. Ook is er ter inspiratie een [overzicht van beschikbare interventieprogramma's](#) gemaakt. Met de [Checklist kwaliteitsaanpak](#) kan geëvalueerd worden of de uitvoering van de interventie van voldoende kwaliteit is. Voor een onderbouwing van de Keuzehulp en de Checklist kan [Effectief handelen op ondersteuningsniveau 3: een beknopte onderbouwing](#) geraadpleegd worden. Meer informatie over de inhoudelijke invulling van de ondersteuningsniveaus is te vinden in de [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees- /spellingproblemen en dyslexie](#). De [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van](#)

⁵ Uitgebreidere informatie over de ondersteuningsniveaus is te vinden op de webpagina [Ondersteuningsniveaus](#) op www.dyslexiecentraal.nl.

[onderwijs naar zorg](#) beschrijft het proces van signalering en wanneer en hoelang je ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 aanbiedt. Verder is er de [Overzichtsstudie naar de effectiviteit van preventie en interventie in het basisonderwijs](#). Deze literatuurstudie biedt een overzicht van de effectieve componenten van begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3.

3 Werkwijze

Onderstaande tabel geeft een beknopte weergave van hoe het traject eruit kan zien.

[Bijlage 1](#) bevat een uitgebreide overzichtstabel van alle bijeenkomsten.

Wat?	Wie?	Doel
Informatiebijeenkomst	Geïnteresseerde schoolleiders (en lb'ers/leerkrachten)	Werving van deelnemers; informeren en enthousiasmeren
SWOT-analyse	lb'ers, leerkrachten en schoolleiders	In kaart brengen waar de kansen en uitdagingen liggen
Bijeenkomst 1	lb'ers, leerkrachten en schoolleiders	Informeren over instrumenten Dyslexie Centraal; bespreking SWOT-analyse en één knelpunt kiezen en beschrijven
Bijeenkomst 2	lb'ers, leerkrachten en schoolleiders	Voorlichting over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en); actiepunten bepalen en een plan van aanpak opstellen
Bijeenkomst 3	lb'ers, leerkrachten en schoolleiders	Evalueren en bijstellen van de actiepunten en het plan van aanpak
Bijeenkomst 4	lb'ers, leerkrachten en schoolleiders	Successen en uitdagingen bespreken; bepalen hoe nu verder

Het traject begint met de werving van scholen binnen het schoolbestuur of samenwerkingsverband die geïnteresseerd zijn in deelname aan het traject en een **informatiebijeenkomst**. De aanbevolen looptijd van het traject is ongeveer een **schooljaar**, waarin vier bijeenkomsten zullen plaatsvinden. Hier kan naar eigen inzicht van worden afgeweken. De bijeenkomsten duren elk ongeveer **twee uur**, maar dit kan naar eigen inzicht worden uitgebreid. In overleg met de deelnemers kan bepaald worden of de bijeenkomsten **online of fysiek** zullen plaatsvinden. Uit de pilot bleek een voorkeur voor fysieke bijeenkomsten, omdat dit de interactie tussen de deelnemers bevordert.

De deelnemers vullen voorafgaand aan de eerste bijeenkomst een **SWOT-analyse** in. Hierdoor is het van begin af aan duidelijk tegen welke uitdagingen de deelnemers aanlopen en op welke gebieden het al goed gaat wat betreft de invulling van ON3 op school.

De volgende hoofdstukken bevatten elk een overzicht van de invulling van de bijeenkomsten.

4 Informatiebijeenkomst

Doel:	Werving van deelnemers; informeren en enthousiasmeren
Deelnemers:	Schoolleiders (en ib'ers/leerkrachten/leesspecialisten/etc.) die interesse hebben in deelname aan het traject
Duur:	Ca. 30 minuten
Benodigdheden:	PowerPointpresentatie ; informatieflyer ; aanmeldformulier

Voor de bijeenkomst

Voordat het traject kan beginnen, worden er scholen binnen het samenwerkingsverband of schoolbestuur **geworven** die willen deelnemen. Het is de bedoeling dat schoolleiders nauw betrokken zijn bij het traject en zelf ook (een deel van) de bijeenkomsten bijwonen. Het is daarom goed om de schoolleiding direct te benaderen en uit te nodigen voor de informatiebijeenkomst. Zij kunnen dan intern bepalen welke ib'ers en leerkrachten meegaan naar de informatiebijeenkomst. In [Bijlage 2](#) staat een format voor een wervingsbericht. Tip: Houd een overzicht met e-mailadressen bij om de uitnodiging voor de bijeenkomst naartoe te sturen.

Tijdens de bijeenkomst

Het doel van de informatiebijeenkomst is het **informeren** van mogelijk geïnteresseerde scholen over het traject. Vertel hen wat het traject precies inhoudt, wat het betekent voor de deelnemende scholen, wat de tijdsinvestering is en wat deelname hen oplevert. De PowerPointpresentatie in [Bijlage 3](#) kan als leidraad worden gebruikt tijdens de bijeenkomst. Geïnteresseerden kunnen op basis van deze bijeenkomst beslissen of ze wel of niet mee willen doen aan het traject. Het is verstandig om een deadline op te stellen voor de **aanmelding**. Tip: inventariseer tijdens de informatiebijeenkomst welke uitdagingen spelen op scholen en wat deelnemers graag zouden willen leren tijdens het traject. Vraag hier ook naar via een aanmeldformulier (zie [Bijlage 5](#) voor suggesties voor een aanmeldformulier). Tip: Geef alle geïnteresseerden aan het einde van de bijeenkomst een informatieflyer mee waarop alle belangrijke informatie over het traject beknopt op staat samengevat (zie [Bijlage 4](#)).

Na de bijeenkomst

Na de informatiebijeenkomst is het zaak om scholen die zich hebben aangemeld te **selecteren** en hen te laten weten dat ze mee mogen doen aan het traject. Tip: creëer een online omgeving (bijvoorbeeld via Microsoft Teams), waarin alle deelnemers worden toegevoegd en waar documenten gedeeld kunnen worden.

In deze online omgeving kunnen bijvoorbeeld de hulpmiddelen, instrumenten en informatiedocumenten van [Dyslexie Centraal](#) gedeeld worden met de deelnemers:

- [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie](#)
- [Keuzehulp effectieve interventies ondersteuningsniveau 3](#)
- [Overzicht interventieprogramma's ondersteuningsniveau 3 lezen en/of spellen](#)
- [Checklist kwaliteitsaanpak | Professioneel handelen op ondersteuningsniveau 3 lezen en spellen](#)
- [Effectief handelen op ondersteuningsniveau 3: een beknopte onderbouwing](#)
- [Overzichtsstudie naar de effectiviteit van preventie en interventie in het basisonderwijs](#)

Vraag de deelnemers om deze documenten te bekijken voor de eerste bijeenkomst. De documenten hoeven niet allemaal helemaal doorgelezen te worden; het gaat er vooral om dat de deelnemers een globaal beeld hebben van wat er allemaal bekend is over de invulling van ondersteuningsniveau 3 en dat ze weten waar ze bepaalde informatie kunnen vinden.

Ook is het nu van belang om te starten met de **voorbereiding** van de bijeenkomsten. Bepaal (in overleg met de deelnemers) of de bijeenkomsten online of fysiek gaan plaatsvinden en wanneer. In [Bijlage 6](#) staat een format voor een overzicht van de bijeenkomsten.

5 Bijeenkomst 1

- Doel:** Informeren over instrumenten Dyslexie Centraal; bespreking SWOT-analyses en één knelpunt uitkiezen; kritisch nadenken en tot een heldere probleemdefinitie komen
- Deelnemers:** Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders
- Duur:** Ca. 2 uur
- Benodigheden:** [PowerPointpresentatie](#); *critical friend*; [Stappenplan knelpunt & doelen kiezen](#)

Voor de bijeenkomst

Vraag de deelnemers om voor de eerste bijeenkomst een SWOT-analyse in te vullen. Zo brengt elke school de eigen beginsituatie goed in kaart en ontstaat er een beeld van hoe de scholen ervoor staan en waar ze aan willen werken in de toekomst. Vraag de deelnemers tijdig om de **SWOT-analyse** in te vullen en op te sturen. De invulversie van de SWOT-analyse staat in [Bijlage 7](#). Maak op basis hiervan een inventarisatie van de sterktes en zwaktes die de scholen hebben ingevuld.

Tip: zorg ervoor dat er tijdens de bijeenkomsten minstens één persoon aanwezig is die als **critical friend** kan optreden. Dit is iemand met kennis van zaken die meeluistert, kritische vragen stelt, feedback geeft en de deelnemers uitdaagt om de zaken eens vanuit een andere invalshoek te bekijken. In veel gevallen zullen binnen het samenwerkingsverband personen in dienst zijn die deze rol op zich kunnen nemen. Denk bijvoorbeeld aan dyslexiespecialisten of ondersteuners met dyslexie als specialisatie. Als dit niet het geval is kunnen er externe personen met de benodigde expertise worden ingehuurd⁶.

⁶ De *critical friend* is iemand met kennis over het onderwerp, die echt mee kan denken om tot de kern van het probleem en een oplossing hiervoor te komen. In veel gevallen zullen de organisatoren van het traject zelf deze rol op zich kunnen nemen.

Tijdens de bijeenkomst

Overzicht bijeenkomst 1			
Tijd*	Activiteit	Hoe?	Benodigheden
25 min	Informatie over het traject, algemeen over Dyslexie Centraal en instructie bij de instrumenten van Dyslexie Centraal	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie
10 min	Bespreking SWOT-analyses	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie
10 min	Pauze		
60 min	Knelpunt en doelen kiezen	Individueel (per school)	PowerPointpresentatie ; Stappenplan knelpunt & doelen kiezen
15 min	Algemene terugkoppeling & vooruitblik volgende bijeenkomst	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie

*NB: de tijd van de bijeenkomst is een richtlijn, hiervan kan naar wens afgeweken worden. Het is echter niet aan te raden om de duur van de bijeenkomst in te korten.

De eerste bijeenkomst begint met een **algemene informatiesessie**. De PowerPointpresentatie in [Bijlage 8](#) kan hierbij als leidraad gelden. Begin met een beknopte bespreking van de inhoud van het gehele traject. Informeer de deelnemers daarna over Dyslexie Centraal en de instrumenten die in de gezamenlijke online omgeving beschikbaar zijn gesteld. Bespreek vervolgens de SWOT-analyses aan de hand van een overzicht van de sterktes en zwaktes die de scholen hebben opgegeven. De bedoeling is dat elke school tijdens de bijeenkomst één knelpunt uitkiest waar ze tijdens het traject aan willen werken. In [Bijlage 9](#) staat een stappenplan dat de scholen kunnen volgen om een beredeneerde keuze te maken. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat het knelpunt dat zij kiezen werkbaar is, dat zij er zelf invloed op hebben en dat er in relatief korte tijd stappen gezet kunnen worden in het toewerken naar een verbetering op school. Ook is het van belang om het knelpunt helder te beschrijven, zodat het voor iedereen duidelijk is waar de komende tijd aan gewerkt wordt. Verder wordt het knelpunt concreet gemaakt door doelen te bedenken voor bijvoorbeeld het einde van het schooljaar, maar eventueel ook op langere termijn.

De bedoeling is dat aan het eind van de bijeenkomst voor iedereen duidelijk is aan welk knelpunt zij tijdens het traject gaan werken, maar ook met welke knelpunten de andere scholen aan de slag gaan. Houd daarom aan het eind van de bijeenkomst een algemene terugkoppeling. Stimuleer de deelnemers om toenadering tot elkaar te zoeken wanneer zij met vergelijkbare knelpunten aan de slag gaan en in contact te komen met scholen die een goed voorbeeld voor hen zouden kunnen zijn. Het is ook goed om te informeren of er bepaalde algemene punten zijn waar de deelnemers aan het traject graag extra over geïnformeerd willen worden (bijv. [meertaligheid en dyslexie](#) of [ouderbetrokkenheid](#)).

Na de bijeenkomst

Tip: Maak een overzicht van de knelpunten en doelen waar de scholen mee aan de slag gaan (met daarbij ook een overzicht van de thema's die de scholen in de SWOT-analyse als sterktes hebben aangemerkt) en deel dit. Als de scholen hebben aangegeven graag extra geïnformeerd te willen worden over bepaalde onderwerpen, is dit het moment om daar actie voor te ondernemen. Om welke onderwerpen gaat het? Wie kan daar extra voorlichting over geven? Moet daar extern iemand voor worden gevraagd of kunnen we dit zelf?

6 Bijeenkomst 2

- Doel:** Voorlichting over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en); actiepunten bepalen en een plan van aanpak opstellen
- Deelnemers:** Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders
- Duur:** Ca. 2 uur
- Benodigdheden:** [Opzet groepen vormen](#); [PowerPointpresentatie](#); *Critical friend*; [Instructie plan van aanpak](#); [Formulier plan van aanpak](#)

Voor de bijeenkomst

Tijdens de tweede bijeenkomst stellen de deelnemers een **plan van aanpak** op om het knelpunt in de praktijk aan te gaan pakken. Daarvoor is het van belang dat alle deelnemers een goed beeld hebben van wat er binnen hun school mogelijk is. Vraag de deelnemers om voor de bijeenkomst vast te brainstormen over wat ervoor nodig is om het probleempunt aan te pakken en indien mogelijk/wenselijk te overleggen met collega's die zelf niet bij het traject betrokken zijn.

Er wordt tijdens deze bijeenkomst (en in volgende bijeenkomsten) in **groepen** samengewerkt. Tip: Zorg ervoor dat de groepssamenstelling telkens anders is, zodat iedereen actief met elkaar mee kan denken. In [Bijlage 13](#) staat een opzet voor het vormen van groepen.

Tijdens deze bijeenkomst is er ruimte voor een **voorlichting** over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en). Tip: Begin op tijd met de voorbereiding hiervan. Dit is met name belangrijk wanneer er een externe spreker wordt uitgenodigd. Als het niet gelukt is om voor deze bijeenkomst een voorlichting te organiseren, kan dit ook tijdens de volgende bijeenkomst plaatsvinden. In dat geval is er tijdens deze bijeenkomst meer tijd voor het opstellen van het plan van aanpak en tijdens de volgende bijeenkomst minder tijd voor de evaluatie hiervan.

Tijdens de bijeenkomst

Overzicht bijeenkomst 2			
Tijd*	Activiteit	Hoe?	Benodigheden
30 min	Voorlichting over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en)	Gezamenlijk	Optioneel: een expert die de voorlichting geeft
50 min	Actiepunten bepalen en een plan van aanpak opstellen	Individueel (per school)	PowerPointpresentatie ; Instructie plan van aanpak ; Formulier plan van aanpak
10 min	Pauze		
15 min	Feedback & input Ronde 1	In groepen	
15 min	Feedback & input Ronde 2	In groepen	
5 min	Algemene terugkoppeling & vooruitblik volgende bijeenkomst		PowerPointpresentatie

*NB: de tijd van de bijeenkomst is een richtlijn, hiervan kan naar wens afgeweken worden. Het is echter niet aan te raden om de duur van de bijeenkomst in te korten.

Tijdens de vorige bijeenkomst is besproken over welke onderwerpen de gehele groep graag extra informatie zou willen krijgen. Dit kan natuurlijk ook één onderwerp zijn. Tijdens deze bijeenkomst is er ruimte om hier **voorlichting** over te geven.

Tijdens het tweede deel van de bijeenkomst gaan de deelnemers weer zelf actief aan de slag. Het is nu de bedoeling om **actiepunten** te bedenken en een **plan van aanpak** op te stellen waarin beschreven staat hoe het knelpunt tijdens de tweede helft van het schooljaar (en mogelijk daarna) wordt aangepakt. Om de scholen hierin te ondersteunen de **instructie** voor het opstellen van het plan van aanpak ([Bijlage 11](#)) gebruikt worden. De scholen kunnen het **formulier** voor het plan van aanpak invullen ([Bijlage 12](#)). Ook hier is het goed als er bij elke school een *critical friend* aanwezig is die meedenkt.

Zodra de actiepunten zijn bedacht en het plan van aanpak is opgesteld, wordt er feedback en input aan elkaar gegeven op het projectplan. Koppel scholen aan elkaar en laat de deelnemers elkaar informeren over het plan van aanpak dat ze hebben opgesteld. De scholen kunnen dan met elkaar meedenken of dit daadwerkelijk geschikt is om het knelpunt aan te pakken. Ook kunnen eventuele vraagstukken met elkaar besproken worden. Per ronde is er één school die het plan van aanpak presenteert, terwijl de andere school feedback geeft. Na de eerste ronde worden er nieuwe groepen gevormd en gaat de school die net het eigen plan van aanpak heeft gepresenteerd feedback geven. Tip: Stel van tevoren een schema op om de groepjes in te delen en aan te geven welke school wanneer feedback geeft/krijgt. Hiervoor kan de opzet voor het vormen van groepen in [Bijlage 13](#) voor worden gebruikt. Tijdens de volgende bijeenkomsten zal er ook in roulerende groepen gewerkt worden, dus het is goed om een overzicht bij te houden van

wie wanneer met elkaar heeft samengewerkt. Hou bij de indeling ook rekening met de thema's waar de scholen mee aan de slag zijn gegaan en de thema's die de scholen hadden aangemerkt als sterktes op de SWOT-analyse. Is een school bezig met een plan van aanpak voor een knelpunt dat een andere school als sterkte heeft aangemerkt?

Na de bijeenkomst

Vraag de deelnemers om de ingevulde formulieren te mailen, zodat je zelf ook gerichte feedback kan geven. Verder is het ook goed om, mits de deelnemers het daarmee eens zijn, een overzicht van de projectplannen in de online omgeving te delen. Dan kan iedereen zien waar de ander mee bezig is en hier eventueel inspiratie uit opdoen.

7 Bijeenkomst 3

- Doel:** Tussenevaluatie van het plan van aanpak; actiepunten bijstellen
- Deelnemers:** Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders
- Duur:** Ca. 2 uur
- Benodigdheden:** [PowerPointpresentatie](#); [Leidraad evaluatie plan van aanpak](#)

Voor de bijeenkomst

Tijdens de bijeenkomst worden er weer groepen gevormd. Maak, net als voor de vorige bijeenkomst, een overzicht met groepssamenstellingen. De opzet voor groepen vormen in [Bijlage 13](#) kan hiervoor gebruikt worden.

Tijdens de bijeenkomst

Overzicht bijeenkomst 3			
Tijd*	Activiteit	Hoe?	Benodigdheden
5 min	Algemene introductie: wat zijn de ervaringen van de afgelopen maanden?	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie
30 min	Evalueren en bijstellen van het plan van aanpak	Individueel (per school)	Leidraad evaluatie plan van aanpak
20 min	Ervaringen delen Ronde 1	In groepen	
10 min	Pauze		
20 min	Ervaringen delen Ronde 2	In groepen	
20 min	Ervaringen delen Ronde 3	In groepen	
15 min	Algemene terugkoppeling & vooruitblik volgende bijeenkomst	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie

*NB: de tijd van de bijeenkomst is een richtlijn, hiervan kan naar wens afgeweken worden. Het is echter niet aan te raden om de duur van de bijeenkomst in te korten.

Als het goed is zijn de scholen sinds de vorige bijeenkomst actief bezig geweest met het plan van aanpak in de te praktijk brengen. Daarom is het nu tijd voor een **tussenevaluatie** van de probleemaanpak. Begin met een algemene introductie en een rondvraag over hoe het de afgelopen maanden is gegaan. Hebben de deelnemers het idee dat het plan van aanpak werkt? Merken ze misschien al (positieve) veranderingen in de praktijk? Vervolgens gaat elke school het plan van aanpak evalueren. Aangezien alle deelnemers het ongetwijfeld erg druk hebben, zullen zij waarschijnlijk niet veel tijd gehad hebben om in de tussentijd met elkaar na te denken over de inhoud en de uitvoering van het plan van aanpak en eventuele veranderingen door te voeren. Daarom is daar tijd voor ingepland tijdens deze bijeenkomst. Aan de hand van een aantal kritische vragen ([Bijlage 15](#)) kunnen ze bepalen of er aanpassingen in het plan van aanpak moeten worden doorgevoerd.

Als iedereen het plan van aanpak heeft geëvalueerd en, indien nodig, heeft aangepast, is het weer tijd om uitgebreid met elkaar in gesprek te gaan. Er zijn dit keer drie verschillende rondes, zodat iedereen met elkaar kan meedenken. Elke ronde duurt ca. 20 minuten: de eerste 10 minuten kan de ene school ervaringen delen, vraagstukken bespreken, input vragen etc. en de andere 10 minuten kan de andere school dit doen. Dit hoeft niet heel gestructureerd te gaan: het gesprek gaat vaak vanzelf, terwijl van beide kanten ervaringen worden gedeeld. Tip: Houd in de gaten dat iedereen aan het woord komt en om input kan vragen.

Aan het einde is er weer een algemene terugkoppeling waar vragen of opmerkingen met de gehele groep gedeeld kunnen worden.

Na de bijeenkomst

Vraag de deelnemers om de aangepaste plannen van aanpak op te sturen, zodat het overzicht weer up to date is. Tip: Aangezien het traject nu over de helft is, zijn de scholen al een aantal maanden bezig geweest met het aanpakken van de knelpunten. Daarom kan het zijn dat er een aantal grote vragen spelen waar de scholen mee zitten. Herinner scholen er daarom aan dat ze veel informatie kunnen vinden op www.dyslexiecentraal.nl en dat ze met specifieke vragen kunnen mailen naar info@dyslexiecentraal.nl.

8 Bijeenkomst 4

Doel:	Successen en uitdagingen bespreken; bepalen hoe nu verder
Deelnemers:	Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders
Duur:	Ca. 1,5 uur
Benodigheden:	PowerPointpresentatie ; Evaluatieformulier

Voor de bijeenkomst

Tijdens de laatste bijeenkomst wordt **teruggeblikt** op het traject en de stappen die het afgelopen jaar zijn gezet. Het is waardevol om de deelnemers een **evaluatie van het traject** in te laten vullen. Wat vonden ze van het traject? Wat kan er de volgende keer anders of beter? Deze feedback kan worden meegenomen bij de opzet van een nieuw traject. In [Bijlage 17](#) staan suggesties voor evaluatievragen. Bepaal ook zelf vast of het mogelijk/wenselijk is om het traject voort te zetten. Wil je scholen de mogelijkheid bieden om volgend jaar weer een soortgelijk traject te volgen, maar dan met bijvoorbeeld een ander onderwerp? Of raad je scholen aan om zelf gezamenlijk contact te blijven houden en bijvoorbeeld aan en ander knelpunt te werken en start je tegelijkertijd hetzelfde traject op met nieuwe scholen?

Tijdens de bijeenkomst

Overzicht bijeenkomst 4			
Tijd*	Activiteit	Hoe?	Benodigheden
40 min	Algemene terugblik op het traject: wat waren de successen en uitdagingen? Hoe gaat het nu verder? Is het gelukt om het plan van aanpak uit te voeren?	Gezamenlijk	PowerPointpresentatie
20 min	Overleg over het plan van aanpak	Individueel (per school)	
20 min	Ervaringen delen	In groepen	
10 min	Invullen evaluatieformulier	Individueel	Evaluatieformulier

*NB: de tijd van de bijeenkomst is een richtlijn, hiervan kan naar wens afgeweken worden. Het is echter niet aan te raden om de duur van de bijeenkomst in te korten.

Dit is de laatste bijeenkomst van het traject. Daarom is het nu tijd om te evalueren hoe de deelnemers het traject hebben ervaren en of de aanpak van het knelpunt effectief is geweest. Wat waren de successen en uitdagingen?

Vervolgens kunnen de scholen nog een laatste keer overleggen over het plan van aanpak. In hoeverre is het gelukt om het uit te voeren? Merken ze al veel positieve veranderingen? Zijn de opgestelde doelen bereikt? Zo niet, komt dat dan omdat het plan niet werkt of omdat het meer tijd kost om de veranderingen door te voeren en hier effect van te

merken? Er is tijd en ruimte om aanpassingen te maken aan het aan het plan van aanpak, zodat de uitvoering hiervan na de zomervakantie kan worden voortgezet.

Ook tijdens de laatste bijeenkomst wordt er nog een laatste keer in groepen over de projectplannen gesproken. Tip: Laat de scholen deze keer zelf bepalen met wie ze graag willen overleggen op basis van de ervaringen tijdens het traject. Ze kunnen vragen aan elkaar stellen, tips uitwisselen en misschien zelfs afspraken voor na het traject inplannen om met en van elkaar te blijven leren.

Vraag ten slotte aan iedereen om het evaluatieformulier in te vullen. Tip: Maak hier ruimte voor tijdens de bijeenkomst, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om feedback te geven.

Na de bijeenkomst

Na de bijeenkomst rest nog een laatste terugkoppeling over het traject en wellicht berichtgeving over de start van een nieuw traject.

Bijlagen

De bijlagen zijn als losse documenten te downloaden op [de website van Dyslexie Centraal](#).

Bijlage 1	Overzichtstabel van het hele traject
Informatiebijeenkomst	
Bijlage 2	Format wervingsbericht
Bijlage 3	PowerPointpresentatie Informatiebijeenkomst
Bijlage 4	Informatieflyer
Bijlage 5	Suggesties voor aanmeldformulier
Bijlage 6	Overzicht bijeenkomsten
Bijeenkomst 1	
Bijlage 7	SWOT-analyse
Bijlage 8	PowerPointpresentatie Bijeenkomst 1
Bijlage 9	Stappenplan knelpunt & doelen kiezen
Bijeenkomst 2	
Bijlage 10	PowerPointpresentatie Bijeenkomst 2
Bijlage 11	Instructie plan van aanpak
Bijlage 12	Formulier plan van aanpak
Bijlage 13	Opzet groepen vormen
Bijeenkomst 3	
Bijlage 14	PowerPointpresentatie Bijeenkomst 3
Bijlage 15	Leidraad voor evaluatie van het plan van aanpak
Bijeenkomst 4	
Bijlage 16	PowerPointpresentatie Bijeenkomst 4
Bijlage 17	Suggesties voor evaluatieformulier
Bijlage 18	Wetenschappelijke achtergrond PLG

Bijlage 1 | Overzicht van het hele traject

N.B. Dit overzicht bevat suggesties voor de inhoud, de deelnemers en het tijdsplan van het traject. Dit kan naar eigen inzichten en behoeftes worden aangepast.

	Doel	Deelnemers	Wanneer	Benodigdheden
Informatie-bijeenkomst	Werving van deelnemers; informeren en enthousiasmeren	Schoolleiders (en ib'ers/leerkrachten/leerspecialisten/etc.) die interesse hebben in deelname aan het traject	Suggestie: Ruim voor de zomervakantie	PowerPointpresentatie ; Informatieflyer ; Aanmeldformulier
	Voor de bijeenkomst	Tijdens de bijeenkomst		Na de bijeenkomst
	<ul style="list-style-type: none"> Scholen het wervingsbericht sturen en uitnodigen voor de informatiebijeenkomst 	<ul style="list-style-type: none"> Informeren van de geïnteresseerde scholen Inventariseren welke uitdagingen er spelen en wat scholen graag zouden willen leren Aanmeldformulier meegeven/opsturen 	<ul style="list-style-type: none"> Scholen selecteren en hen laten weten dat ze mee mogen doen Online omgeving aanmaken en de deelnemers daaraan toevoegen Hulpmiddelen, instrumenten en informatiedocumenten van Dyslexie Centraal delen met de deelnemers De deelnemers verder informeren over het traject (bijv. overzicht van de bijeenkomsten opsturen) De bijeenkomsten voorbereiden (datum vaststellen, locatie bepalen, etc.) 	
Bijeenkomst 1	Doel	Deelnemers	Wanneer	Benodigdheden
	Informeren over instrumenten Dyslexie Centraal; bespreking SWOT-analyses en één knelpunt uitkiezen;	Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders	Suggestie: Eerste helft van het schooljaar	PowerPointpresentatie ; <i>critical friend</i> ; Stappenplan knelpunt & doelen kiezen

	kritisch nadenken en tot een heldere probleemdefinitie komen			
	Voor de bijeenkomst	Tijdens de bijeenkomst		Na de bijeenkomst
	<ul style="list-style-type: none"> • Opdracht SWOT-analyse opsturen • Op basis van de SWOT-analyse een inventarisatie van de sterktes en zwaktes maken • Zorgen dat er genoeg <i>critical friends</i> aanwezig zijn tijdens de bijeenkomsten 	<ul style="list-style-type: none"> • Algemene informatiesessie: beknopte bespreking van de inhoud van het traject & informeren over Dyslexie Centraal • Scholen uitleg geven over het kiezen van een knelpunt en doelen • Algemene terugkoppeling • Stimuleer deelnemers om toenadering tot elkaar te zoeken • Informeren of de scholen over bepaalde onderwerpen graag extra informatie willen 		<ul style="list-style-type: none"> • Overzicht van de knelpunten en doelen maken • Extra voorlichtingsmoment voorbereiden door te bepalen of er een externe spreker moet komen en zo ja, wanneer en wie
Bijeenkomst 2	Doel	Deelnemers	Wanneer	Benodigdheden
	Voorlichting over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en); actiepunten bepalen en een plan van aanpak opstellen	Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders	Suggestie: Eerste helft van het schooljaar	Opzet groepen vormen ; PowerPointpresentatie ; <i>critical friend</i> ; Instructie plan van aanpak ; Formulier plan van aanpak
	Voor de bijeenkomst	Tijdens de bijeenkomst		Na de bijeenkomst
	<ul style="list-style-type: none"> • De deelnemers vragen om vast te brainstormen over de aanpak van het knelpunt • Opzet voor groepen maken • Extra voorlichting voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> • Extra voorlichting • Scholen uitleg geven over de actiepunten en het plan van aanpak • Organiseren van de rondes waarin de scholen elkaar feedback en input geven • Algemene terugkoppeling 		<ul style="list-style-type: none"> • Feedback geven op de actiepunten en plannen van aanpak • Overzicht maken van de plannen van aanpak en delen met de deelnemers
Bijeenkomst 3	Doel	Deelnemers	Wanneer	Benodigdheden

	Tussenevaluatie van het plan van aanpak; actiepunten bijstellen	Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders	Suggestie: Tweede helft van het schooljaar	PowerPointpresentatie ; Leidraad evaluatie plan van aanpak
	Voor de bijeenkomst	Tijdens de bijeenkomst		Na de bijeenkomst
	<ul style="list-style-type: none"> • Opzet voor groepen maken 	<ul style="list-style-type: none"> • Algemene introductie en rondvraag over de afgelopen maanden • Uitleg evalueren van het plan van aanpak • Organiseren van de rondes waarin de scholen ervaringen met elkaar delen • Algemene terugkoppeling 		<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingen van de actiepunten doorvoeren in het overzicht van de plannen van aanpak • Scholen eraan herinneren dat ze veel informatie kunnen vinden op www.dyslexiecentraal.nl en dat ze met specifieke vragen kunnen mailen naar info@dyslexiecentraal.nl.
Bijeenkomst 4	Doel	Deelnemers	Wanneer	Benodigdheden
	Successen en uitdagingen bespreken; bepalen hoe nu verder	Ib'ers, leerkrachten en schoolleiders	Suggestie: Tweede helft van het schooljaar	PowerPointpresentatie ; Evaluatieformulier
	Voor de bijeenkomst	Tijdens de bijeenkomst		Na de bijeenkomst
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatieformulier aanvullen en toespitsen op het traject • Nadenken over hoe het nu verder gaat 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren hoe de deelnemers het traject hebben ervaren en of de aanpak van het knelpunt effectief is geweest • Het vervolg van het traject bespreken • Organiseren van de laatste overlegondes • Deelnemers vragen het evaluatieformulier in te vullen 		<ul style="list-style-type: none"> • Laatste terugkoppeling over het traject en wellicht berichtgeving over de start van een nieuw traject

Bijlage 2 | Format wervingsbericht

Onderwerp: Uitnodiging informatiebijeenkomst verbetertraject ondersteuningsniveau 3

Beste [*naam school / ib'er / leerkracht / schoolleider / ...*],

Graag nodigen wij [*jullie / u / je*] uit om deel te nemen aan het verbetertraject 'Van en met elkaar leren over ON3 binnen een professionele leergemeenschap'. Zoals jullie allemaal ongetwijfeld weten en ervaren, vraagt de inrichting van ondersteuningsniveau 3 op school om een goede organisatie en afstemming tussen leerkrachten, intern begeleiders en leesspecialisten. Veel scholen ervaren dit als een uitdaging en lopen tegen veel knelpunten en vragen aan, zoals:

- Hoe **organiseer** ik 3x 20 minuten per week ondersteuning?
- Hoe zorg ik voor een goede **implementatie** van de ondersteuning?
- Hoe stemmen we goed af met **ouders**?
- Hoe **werken** we beter **samen** met de jeugdzorg bij leerlingen met dyslexie?
- Hoe bepaal ik welk interventieprogramma ik moet **kiezen**?

Door scholen bijeen te brengen en te stimuleren kennis en ervaringen met elkaar uit te wisselen, in combinatie met de aanwezigheid van bijvoorbeeld onderwijsadviesdiensten, kan gewerkt worden aan het zoeken naar oplossingen voor de knelpunten en antwoorden op de vragen omtrent ondersteuningsniveau 3. Zo vormen we samen een professionele leergemeenschap (PLG). Uit onderzoek weten we dat PLG's effectief zijn en onder andere de leerresultaten van leerlingen positief beïnvloeden.

Gedurende het volgende schooljaar zullen er [*aantal*] bijeenkomsten plaatsvinden waarin we samen aan de slag gaan om gerichte oplossingen te zoeken en uit te werken voor specifieke knelpunten op het gebied van ondersteuningsniveau 3.

Is de invulling van ondersteuningsniveau 3 bij jullie op school ook een uitdaging? Zijn er bepaalde knelpunten op dit gebied waar jullie graag een oplossing voor zouden vinden? Zie je de meerwaarde ervan in om samen met andere scholen ervaringen uit te wisselen over dit onderwerp? Kom dan naar de [*online / fysieke*] informatiebijeenkomst op [*datum*]. Tijdens deze bijeenkomst zal gedurende ca. [*een half uur / ...*] het traject verder worden toegelicht. [*Er zijn geen kosten verbonden aan het bijwonen van deze bijeenkomst en deelname is vrijblijvend (ook aan deelname aan het traject zijn geen kosten verbonden).*]

U kunt zich aanmelden tot uiterlijk [*datum*] door op deze mail te reageren. De doelgroep van het traject zijn de schoolleiders, ib'ers, leerkrachten en leesbegeleiders.

Mocht u vooraf nog vragen hebben over de informatiebijeenkomst, dan kunt u mailen naar [*mailadres*] of bellen naar [*telefoonnummer*].

[*Handtekening*]

Bijlage 3 | PowerPointpresentatie Informatiebijeenkomst

Te downloaden via <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/draaiboek-verbetertraject-po>.

VERBETERTRAJECT ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Van en met elkaar leren binnen een professionele leergemeenschap (PLG)

Volgend schooljaar wordt binnen ons bestuur een verbetertraject voor de begeleiding bij lees-/ spellingproblemen opgezet. Het doel van dit traject is van en met elkaar leren over de ondersteuningsniveaus door onderlinge kennisuitwisseling. De invulling van ondersteuningsniveau 3 staat centraal, maar ook de groepsinstructie en/of extra begeleiding in de klas kunnen hierbij aan bod komen. Tijdens PLG-bijeenkomsten gaan collega's van verschillende scholen met elkaar in gesprek en wisselen ze ervaringen, kennis en feedback uit. We gebruiken hierbij informatie van **Dyslexie Centraal**¹.

Ondersteuningsniveau 3 (ON3)

Om de lees- en spellingproblemen van leerlingen te verminderen en hen te helpen om tot optimale prestaties te komen, is intensieve en passende ondersteuning nodig. De extra ondersteuning voor de 10% zwakste leerlingen noemen we ON3. Op dit ondersteuningsniveau vindt er minimaal drie keer 20 minuten per week intensieve ondersteuning plaats, die is afgestemd op de individuele leerling. De ondersteuning wordt bij voorkeur verzorgd door een leesspecialist en vindt individueel of in groepjes van maximaal vier leerlingen plaats.

Professionele leergemeenschap

Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van onderwijsprofessionals (schoolleiders, leerkrachten, ib'ers, etc.) die samen leren over de onderwijspraktijk. Het doel is om de onderwijspraktijk te verbeteren. Uit onderzoek blijkt dat PLG's erg effectief zijn en tot betere leerresultaten kunnen leiden. Ook draagt een PLG bij aan professionele ontwikkeling: het verschaft de deelnemers nieuwe kennis en perspectieven en helpt bij het vertalen van deze kennis naar de praktijk.

Wat kun je verwachten?

- ▶ Tijdsinvestering: 4 bijeenkomsten van ca. 2½ uur + ca. 5 uur tijdsinvestering tussen de bijeenkomsten
- ▶ Deelnemers: ib'er, leerkracht, schoolleider
- ▶ Opbrengst: concreet plan van aanpak voor een knelpunt in het lees-/spellingonderwijs

Bijeenkomsten	Doel
Informatiebijeenkomst (optioneel)	Informereren over het traject
SWOT-analyse	In kaart brengen waar de kansen en uitdagingen liggen in het lees-/ spellingonderwijs op jouw school
Bijeenkomst 1	Informereren over instrumenten Dyslexie Centraal; bespreking SWOT-analyse en één knelpunt kiezen en beschrijven
Bijeenkomst 2	Voorlichting over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en); actiepunten bepalen en een plan van aanpak opstellen
Bijeenkomst 3	Evalueren en bijstellen van de actiepunten en het plan van aanpak
Bijeenkomst 4	Successen en uitdagingen bespreken; bepalen vervolgstappen

¹ Dyslexie Centraal (ook wel: Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie) – uitgevoerd in opdracht van het Ministerie van Onderwijs – wil scholen beter in staat stellen om systematisch te kunnen werken aan het op preventieve, integrale en effectieve manier aanpakken van laaggeletterdheid, leesproblemen en dyslexie. Op het digitale platform www.dyslexiecentraal.nl vindt u alle informatie over lees-, spellingproblemen en dyslexie in het onderwijs en materiaal om hiermee aan de slag te gaan.

Bijlage 5 | Suggesties voor aanmeldformulier

Voor het traject begint, is het van belang om informatie te verzamelen van de scholen die (misschien) willen deelnemen aan het project en te inventariseren wat hun wensen zijn. Hieronder worden een aantal suggesties gegeven voor vragen op het aanmeldformulier.

- ❖ Naam school?
- ❖ Naam + functie + contactgegevens deelnemers?
- ❖ Over welke aspecten van ondersteuningsniveau 3 zijn jullie al tevreden? (bijv. keuze interventie, organisatie, samenwerking met ouders, etc.)
- ❖ Werk je al met andere scholen samen? Zo ja, met welke/welke werkwijze/etc.?
- ❖ Lopen er andere verbeteracties/professionalisering ten aanzien van ON3 op school?
- ❖ Welke probleempunten ervaren jullie met betrekking tot ondersteuningsniveau 3?
- ❖ Wat zou je graag willen bereiken met deelname aan het traject?
- ❖ Wat verwacht je van het traject?

Bijlage 6 | Overzicht bijeenkomsten

Overzicht bijeenkomsten				
	Bijeenkomst 1	Bijeenkomst 2	Bijeenkomst 3	Bijeenkomst 4
Wanneer is de bijeenkomst?	[datum]	[datum]	[datum]	[datum]
Waar is de bijeenkomst?	[locatie]	[locatie]	[locatie]	[locatie]
Wat moet ik voorbereiden voor de bijeenkomst?	SWOT-analyse	-	-	-
Wat is het doel van de bijeenkomst?	<p>Aan het eind van de bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ weet je welke instrumenten Dyslexie Centraal aanbiedt en hoe je deze kunt inzetten; ❖ hebben we de SWOT-analyses besproken; ❖ en heb je een knelpunt gekozen en beschreven. 	<p>Aan het eind van de bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ weet je meer over (het) gezamenlijk gekozen onderwerp(en); ❖ en heb je knelpunten bepaald en een plan van aanpak opgesteld. 	<p>Aan het eind van de bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ heb je de actiepunten en het plan van aanpak geëvalueerd en bijgesteld. 	<p>Aan het eind van de bijeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ hebben we de successen en uitdagingen van het gesprek besproken.

Bijlage 7 | SWOT-analyse

Een **SWOT-analyse**, ook wel **sterkte-zwakteanalyse** genoemd, laat in één oogopslag zien waar kansen liggen voor de invulling van ondersteuningsniveau 3 en wat extra aandacht vraagt. SWOT staat voor **s**trengths, **w**eaknesses, **o**pportunities en **t**hreats.

Denk na (indien mogelijk in overleg met collega's) over jullie beginsituatie en breng eerst in kaart wat volgens jou/jullie de **sterktes** en de **zwaktes** zijn op het gebied van de invulling en organisatie van ondersteuningsniveau 3 op school. Denk hierbij ook aan de invulling van ondersteuningsniveau 1 en 2. Bepaalde zwaktes op ondersteuningsniveau 3 kunnen wellicht voortkomen uit zwaktes op de andere ondersteuningsniveaus. Vervolgens ga je na welke omgevingsfactoren van invloed (kunnen) zijn op de aspecten die je hebt vermeld bij de sterktes en zwaktes. Deze omgevingsfactoren kunnen zowel een positieve invloed (**kansen**) hebben, als een negatieve invloed (**bedreigingen**). Op deze manier ontstaat er een beeld van hoe jullie er op dit moment voor staan en waar jullie in de toekomst aan willen werken.

De sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen kun je hieronder in het schema invullen. Belangrijk is dat je het zo kort mogelijk houdt, zodat het schema goed te volgen is. In de eerste kolom kan je een thema met betrekking tot ON3 invullen. Denk bijvoorbeeld aan thema's als:

- Signalering en doorverwijzing
- Monitoring
- Betrokken onderwijsprofessional(s)
- Tijd (minimaal 60 minuten)
- Kwaliteitsborging
- Invulling (o.a. materialen en programma's)
- Samenwerking met ouders
- Samenwerking met jeugdzorg

SWOT-analyse ondersteuningsniveaus		
Naam school:		
Naam invuller(s):		
Thema's	Sterktes	Zwaktes
Thema's	Kansen	Bedreigingen

We vragen je vriendelijk om je uitwerking van de SWOT-analyse voor [dag / datum / tijd] te mailen naar [mailadres].

Bijlage 8 | PowerPointpresentatie Bijeenkomst 1

Te downloaden via <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/draaiboek-verbetertraject-po>.

Bijlage 9 | Stappenplan knelpunt & doelen kiezen

Stap 1) Breng de beginsituatie in kaart

Door het invullen van de SWOT-analyse hebben jullie de **beginsituatie** van de school met betrekking tot ON3 in kaart gebracht. Als het goed is weten jullie hierdoor precies wat de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen zijn. Bespreek dit nog een keer goed en maak op basis hiervan een lijstje met knelpunten die jullie graag zouden willen aanpakken gedurende het schooljaar.

Stap 2) Kies een knelpunt

Door te focussen op één knelpunt, kunnen er sneller stappen gezet worden en zie je sneller resultaat. Het is belangrijk om een weloverwogen keuze te maken. Stel de volgende vragen bij het maken van een keuze:

- ❖ Hebben we de middelen om dit knelpunt op te pakken?
- ❖ Hebben wij directe **invloed** op het knelpunt?
- ❖ Kunnen we in **relatief korte tijd** stappen zetten om te werken aan het knelpunt?
- ❖ Past het binnen andere (onderwijs)ontwikkelingen binnen de school?
- ❖ Is er binnen het team draagvlak voor het oppakken van dit knelpunt in het team?
- ❖ Is de beoogde uitkomst de inspanningen die nodig zijn om het te bereiken waard?

Voorbeeld: Betrekken van ouders

Voorbeeld: Interventieprogramma

Stap 3) Kies doelen

Jullie weten nu aan welk knelpunt jullie gaan werken. Daarom is het nu zaak om na te denken over wat je precies wil bereiken op dit punt. Door van te voren doelen op te stellen leg je de basis om doelgericht en effectief aan de slag te gaan. Je kunt concrete en duidelijke doelen opstellen door de **SMART**-methode te gebruiken.

SMART-doelen zijn:

- ❖ **S**pecifiek → Is het doel duidelijk en concreet?
- ❖ **M**eetbaar → Kun je meten of het doel is bereikt?
- ❖ **A**ceptabel → Is er binnen het hele team draagvlak voor het doel?
- ❖ **R**ealistisch → Is het doel haalbaar?
- ❖ **T**ijdgebonden → Is duidelijk wanneer het doel bereikt moet zijn?

Voorbeeld: Voor het einde van dit schooljaar hebben we een visie ontwikkeld op het betrekken van ouders in de leesontwikkeling/begeleiding.

Voorbeeld: Voor het einde van het schooljaar hebben we een effectief interventieprogramma gekozen om volgend schooljaar in te zetten.

Bijlage 10 | PowerPointpresentatie Bijeenkomst 2

Te downloaden via <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/draaiboek-verbetertraject-po>.

Bijlage 11 | Instructie plan van aanpak

Tijdens de vorige bijeenkomst hebben jullie bepaald met welke knelpunt jullie aan de slag gaan en welke doelen hierbij horen. Nu is het tijd voor de uitvoering: door een **plan van aanpak** op te stellen maak je de vertaalslag van doelstellingen (wat gaan we doen?) naar concrete activiteiten om de doelen te bereiken (hoe gaan we dat doen?).

Een plan van aanpak bevat de volgende onderdelen:

- ❖ De beginsituatie → Een korte beschrijving van de beginsituatie.
- ❖ Knelpunt en doelen → Beschrijf met welk knelpunt jullie aan de slag gaan en noteer de geformuleerde SMART-doelen.
- ❖ Actiepunten → Beschrijf welke actiepunten moeten worden uitgevoerd om de doelstellingen te behalen.
- ❖ Planning → Beschrijf wanneer de activiteit wordt uitgevoerd / wat de deadline is.
- ❖ Taakverdeling → Noteer wie welke activiteit gaat uitvoeren.
- ❖ Begroting → Beschrijf de kosten van de activiteiten en hoe dit wordt gefinancierd.

Het plan van aanpak kan op elk moment worden aangepast en bijgesteld. Besteed daarom niet te veel aandacht aan het exact opschrijven van alle informatie.

Bijlage 12 | Formulier plan van aanpak

Plan van aanpak			
Beginsituatie:			
Knelpunt:			
Doelen:			
Actiepunten:	Wanneer:	Wie:	Kosten:
1)			
2)			
3)			
4)			

Bijlage 13 | Opzet groepen vormen

NB: Bij deze opzet is ervan uitgegaan dat er zes scholen deelnemen aan het traject

School A:

School B:

School C:

School D:

School E:

School F:

Bijeenkomst 2	
Ronde 1	A-B; C-D; E-F
Ronde 2	B-C; D-E; F-A

Bijeenkomst 3	
Ronde 1	A-C; B-E; D-F
Ronde 2	A-D; B-F; E-C
Ronde 3	A-E; B-D; C-F

Bijlage 14 | PowerPointpresentatie Bijeenkomst 3

Te downloaden via <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/draaiboek-verbetertraject-po>.

Bijlage 15 | Leidraad voor de evaluatie van het plan van aanpak

De volgende vragen kunnen als leidraad worden gebruikt bij het evalueren (en eventueel bijstellen) van het plan van aanpak. Waarschijnlijk kunnen nog niet alle vragen beantwoord worden vanwege de korte looptijd van het traject, maar deze kunnen dan later in het traject gebruikt worden als evaluatie.

- ❖ Welke actiepunten zijn al uitgevoerd? Hoe ging dat? Kunnen we nog nieuwe actiepunten bedenken die aansluiten bij de doelen? Als bepaalde actiepunten niet lukken, waar komt dat dan door? Wat of wie hebben we nodig om deze actiepunten wel te kunnen volbrengen?
- ❖ Welke resultaten zie je bij leerlingen, medewerkers, ouders, etc.? Als er nog geen resultaat is, komt dat omdat er nog niet genoeg tijd is verstreken of moeten er aanpassingen worden doorgevoerd in het plan van aanpak?
- ❖ Zijn directie, leerlingen, medewerkers, ouders tevreden? Is er voldoende draagvlak?
- ❖ Hoe verloopt de samenwerking met elkaar en met andere scholen? Kunnen we op schoolbezoek gaan om te kijken hoe andere scholen het aanpakken?
- ❖ Hoe is de inzet van de betrokkenen? Doet iedereen wat van hem of haar verwacht wordt?

Bijlage 16 | PowerPointpresentatie Bijeenkomst 4

Te downloaden via <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/draaiboek-verbetertraject-po>.

Bijlage 17 | Suggesties voor evaluatieformulier

Aan het einde van het traject kan geëvalueerd worden hoe de deelnemers het traject hebben ervaren. Hieronder worden een aantal suggesties gegeven voor vragen die aan de deelnemers kunnen worden gesteld. Door gebruik te maken van de feedback kan de werkwijze voor een eventueel vervolgtraject geoptimaliseerd worden.

- ❖ Hoe is de deelname aan het traject jou bevallen?
- ❖ Wat heeft het traject jou gebracht (qua werkwijze, proces en inhoud)? Was het traject betekenisvol voor jou?
- ❖ Wat is jou goed bevallen tijdens het volgen van het traject? Wat waren de positieve punten van het traject?
- ❖ Wat zouden we in het volgend traject anders kunnen doen (denk bijv. aan inhoud, organisatie, opzet)?
- ❖ Heb je nog andere opmerkingen of vragen?

Bijlage 18 | Wetenschappelijke achtergrond PLG

Het doel van het traject dat kan worden opgestart aan de hand van dit draaiboek is dat scholen op een vruchtbare manier met elkaar samenwerken binnen een **professionele leergemeenschap** (vanaf nu: **PLG**). Een PLG kan gedefinieerd worden als 'een gemeenschap van onderwijsprofessionals die samen leren over de onderwijspraktijk, met als doel deze te verbeteren'⁷.

Uit onderzoek blijkt dat PLG's heel effectief zijn. Scholen die onderdeel zijn van een functionerende PLG hebben bijvoorbeeld **betere leerlingresultaten**⁸. Daarnaast draagt een PLG bij aan **professionele ontwikkeling**: het verschaft de onderwijsprofessionals nieuwe kennis en perspectieven en helpt bij het vertalen van deze kennis naar de praktijk^{8,9}.

Een effectieve PLG kent een aantal kenmerken. Ten eerste hebben de deelnemende professionals **gedeelde visie en doelen** en is er sprake van goede **samenwerking**⁸. Dit betekent dat er regelmatig overleg plaatsvindt, dat er gezamenlijk wordt gereflecteerd en dat iedereen openstaat voor de feedback van de andere deelnemers. Ook zijn **gedeelde verantwoordelijkheid** en **gedeeld leiderschap** van belang^{8,9}. Ten slotte zijn **wederzijds vertrouwen** en **openheid** belangrijke kenmerken van een effectieve PLG. Alle deelnemers zijn bereid om buiten de eigen onderwijspraktijk op zoek te gaan naar bronnen en ideeën om van te leren⁹.

De **schoolleiding** speelt een belangrijke rol in een effectieve PLG¹⁰. Een schoolleider kan ib'ers en leerkrachten steunen door hen aan te moedigen om deel te nemen aan een PLG, deelname te faciliteren en interesse te tonen in het werk dat wordt gedaan in de PLG. Ook kan de schoolleiding zelf bijeenkomsten bijwonen. Belangrijk is dat de ib'ers en leerkrachten het gevoel hebben dat de schoolleiding hen vertrouwt en autonomie en verantwoordelijkheid geeft.

⁷ Damhof, E., Van Sluis, G., & Reitsma, J. (2012). [De Professionele Leergemeenschap: samen werken aan hoge leerlingresultaten](#). Duurzaam leren in de Veenkolonieën.

⁸ Olsson, D. (2019). [Improving teaching and learning together: A literature review of professional learning communities](#). (Report No. 2019:23). Karlstad University Studies.

⁹ Kennisrotonde. (2016). [Wat is er uit de onderzoeksliteratuur bekend over de effectiviteit van samenwerking in netwerken van diverse actoren binnen het onderwijs?](#) (KR.044). Den Haag: Kennisrotonde.

¹⁰ Huijboom, F. (2022). *The Professional Learning Community, a beckoning or a working perspective for teacher professionalization. An investigation into the relationships between school context factors and PLC development at secondary schools*. Proefschrift Open Universiteit.