# Behandelingsformulier per sessie

Bij toetsende behandeling wordt de instructie bewust van te voren gepland in afstemming op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er worden voorspellingen van de uitkomst gedaan en deze worden door observatie tijdens de uitvoering getoetst. Daarna wordt gekeken wat er aan inhoud en bijstellingen nodig is voor de volgende sessie. Dit is voor een deel een intuïtief proces, maar door dit expliciet te maken, biedt dit hulp als er stagnatie optreedt of dreigt op te treden. In onderstaand schema zijn de verschillende onderdelen geëxpliciteerd. De bijgevoegde toelichting biedt uitleg met betrekking tot de onderscheiden rubrieken.

| Naam leerling: | Periode: | Sessienummer: | Datum: | Duur: [min] | Leerkracht(en): | Behandelaar: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Voor en tijdens de uitvoering:** beschrijf concreet voor deze sessie: (sub)doelen, inhoud voor en observatie van de toetsende behandeling

| **Doel** (in gedragstermen) | **Leerinhouden-kennistype-leerproces**<br>**Behandelprincipes-feedback**<br>**Materialen/methodes/methodieken** | **Observatie (toetsend)**<br>(Wat is de kwaliteit van de kennis? Wat gaat goed, waar is meer aandacht voor nodig? | **Volgende sessie**<br>(Wat moet de volgende keer aan de orde komen? Wat moet met de anderen afgestemd worden? |
|---|---|---|---|
| 1. Kan woorden verdelen in klankgroepen | | | |
| 2. Kan aangeven wanneer de verlengingsregel (d-t) moet worden toegepast | | | |
| 3. Maakt overzicht van onderwerpen die hem/haar interesseren | | | |
| 4. Geeft op een schaal (0-10) aan hoeveel last hij/zij heeft van lees- en spellingproblemen | | | |
| 5. Past zelf strategieën toe om de aandacht er goed bij te houden | | | |

**Na de uitvoering:**

- Kies - op basis van observaties tijdens behandeling (TB) - direct na de sessie de gewenste aanpassingen voor de volgende sessie
- Maak een sessieverslag en communiceer dat met alle betrokkenen

## Toelichting op de rubrieken

| X | Inhoud | X | Behandelingsprincipes | X | Materialen/methodes/methodieken | X | Feed-up/feed-back/feed-forward |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Aansluitend bij ON1 en ON2** | | **Directe instructie volgens DI-model** | | **Aansluitend bij ON1 en ON2 (lees- en spellingmethode en extra materialen)** | | **Duidelijk, concreet, haalbaar, behapbaar, objectief, zo eenvoudig mogelijk** |
| | **Leerinhoud** | | **Optimaliseren lezen en spellen** | | **Leertaakgericht** | | **Taak- en procesgericht** |
| | Taakspecifiek | | Isoleren: | | Opbouwmethodiek | | Wijze waarop taak is uitgevoerd en aangepakt |
| | Niet-taakspecifiek | | • Oriënteren/voordoen/demonsteren | | Inprentmethodiek | | Aanwijzingen voor verbetering of vervolg |
| | | | • Oefenen/herhalen | | (Begrips)strategie-methodiek | | Gericht op inspanning |
| | **Kennistype** | | • Verkorten | | Gericht op deelvaardigheden/geïntegreerd proces | | |
| | Declaratief | | • Leren controleren | | | | **Wie** |
| | Procedureel | | • Versnellen | | **(Psycho)linguïstisch** | | Lerende zelf |
| | Meta-cognitief | | • Leren onderkennen toepassing kennis | | Fonologisch: gericht op foneem-grafeemkoppeling | | Een ander |
| | | | Integreren | | Morfologisch/syntactische/semantisch | | |
| | **Leerproces** | | Generaliseren | | Orthografisch (taalspecifieke schrijfwijzekennis) | | **Waarmee** |
| | Imiteren/nadoen | | | | | | Sociale reactie of gunst |
| | Zelf her-/onderkennen | | **Constructie / samen leren** | | **Pedagogische en persoonsgerichte ondersteuning** | | Materieel (sticker) |
| | Bewust bewerken | | Tutor leren | | Bevorderen bewustwording en begrip | | |
| | Automatisch/'onbewust' | | Rolwisselend leren | | Aanleren strategieën (coping, omgaan met) | | **Wanneer** |
| | | | Coöperatief / samenwerkend leren | | Stimuleren zelfregulatie | | Direct |
| | | | | | | | Uitgesteld |
| | | | **Compenseren** | | **Anders** | | |
| | | | Specifieke faciliteiten (meer tijd) | | Medicatie | | |
| | | | Spraak naar tekst ter ondersteuning | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | **Sociaal-emotionele ondersteuning** | | | | |
| | | | Competentiegevoel en zelfvertrouwen | | | | |
| | | | Autonomie en inzet van kwaliteiten | | | | |
| | | | (Sociale) motivatie | | | | |

Dit behandelingsformulier is gebaseerd op de behandelingsformulieren van Ruijssenaars (2001/2019), aangevuld met onderdelen, specifiek voor de PD-methodiek.