Taken en rollen schoolbestuur

Rol in PD-methodiek	Taken en verantwoordelijkheden PD-methodiek
Schoolbestuur als strategische partner	Het schoolbestuur is – in afstemming met de andere strategische partners - verantwoordelijk voor de inbedding van de PD-methodiek in het beleid van het schoolbestuur en voor de randvoorwaarden (materialen, personeelsuren, professionalisering, aanvullende ondersteuning) die nodig zijn om het *PD-leerlingentraject* en het *PD-schoolontwikkelingstraject* optimaal uit te voeren en te implementeren. Eerst als project en daarna als structureel onderwijszorgarrangement. De taken en verantwoordelijkheden van het schoolbestuur worden mede bepaald door de wijze waarop Passend Onderwijs is geregeld. In WM maakt het (mee ontwikkelende) schoolbestuur deel uit van twee SWV'en passend onderwijs. De SWV'en hebben ervoor gekozen om de regie voor goede basisondersteuning (ON1-ON2-ON3 **én** ON4) bij de schoolbesturen te beleggen en kennen daartoe passend onderwijs budget toe aan de besturen. SWV'en monitoren dit en de besturen (en via het bestuur ook de scholen) leggen daar achteraf inhoudelijk en budgettair verantwoording over af. Landelijk zijn er vele varianten in het beleggen van taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot Passend Onderwijs. Zo kan ook het SWV-verband de strategische partner zijn bij de ontwikkeling van PD-methodiek. Onderstaande taakomschrijving geldt voor de strategische partner aan de onderwijskant in de PD-methodiek, onafhankelijk van hoe Passend Onderwijs is geregeld. **Taakomschrijving (globaal)** • Zorgdragen voor goede kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs en een zo optimaal mogelijke ondersteuning bij lees- en spellingproblemen en (vermoede) dyslexie op alle scholen. • Inhoudelijk meedenken over een daarbij aansluitende en preventieve aanpak (PD-methodiek) met inzet van passende (ICT)-hulpmiddelen (waaronder Bouw!) en methodieken én met oog voor de competenties van leerkrachten, ib'ers en leesspecialisten op de scholen. • Bevorderen van vroegtijdige interprofessionele samenwerking op de werkvloer. • Voorzien in en faciliteren van een senior-adviseur onderwijs die ervoor zorgdraagt dat de PD-methodiek recht doet aan de visie en het beleid van het schoolbestuur en die zelf ook actief deelneemt aan ontwikkeling en implementatie van de PD-methodiek. • Voorzien in en faciliteren van (bovenschools) casemanagement en - zo nodig - in ondersteuning van (bestuurlijk aangestuurde) procesbeleiding of onderwijsloket. • Faciliteren van een projectleider-Bouw! en bovenschoolse projectgroep Bouw! • Stimuleren en faciliteren van (boven)schoolse professionalisering zoals deze voorzien is voor de PD-methodiek.

	• Datamonitoring met betrekking tot vroegsignalering, aantallen PD-trajecten en doorverwijzingen naar vergoede zorg. • Ervoor zorgdragen dat binnen het kwaliteitsbeleid met betrekking tot lezen en spellen de PD-methodiek wordt meegenomen. • Zorgdragen voor een vertegenwoordiger in de PD-stuurgroep en een PD-team coördinator als vertegenwoordiger van het onderwijs. • Optimaal samenwerken met de andere strategische partners bij het ontwikkelen, uitvoeren, implementeren, bekostigen van PD-methodiek in co-creatie en co-financiering.
Indicatie voor ureninzet	De taken en verantwoordelijkheden die het schoolbestuur heeft aan de onderwijskant voor het doen slagen van de PD-methodiek vallen binnen de reguliere werkzaamheden van het schoolbestuur. In het begin besteedt het College van Bestuur enige tijd aan het goed positioneren van de PD-methodiek in bestuursbeleid. De strategische hoofdwerkzaamheden worden uitgevoerd door de senior-adviseur onderwijs die wier ureninzet op deze taak berekend moeten zijn. Hetzelfde geldt voor de door het bestuur gefaciliteerde casemanagers en projectleider Bouw! (zie voor ureninzet de aparte taakomschrijvingen van deze functionarissen). **Professionalisering**: **15 uur per jaar**: incidenteel deelnemen aan professionalisering zoals voorzien binnen PD-methodiek (om voeling te houden en aanspreekbaar te zijn) en professionalisering op het gebied van data-monitoring en praktijkgericht onderzoek, specifiek gericht op de PD-methodiek.