Informatiefolder voor scholen

Bouw! in de praktijk

Leerlingen met een risico op het ontwikkelen van lees- en spellingproblemen kunnen al in groep 2 zichtbaar zijn. Een school die afwacht, laat kansen liggen om deze achterstand vroegtijdig te voorkomen. Bouw! is een bewezen leesinterventie met een combinatie van computerondersteuning en de inzet van tutoren. Bouw! ontlast de leerkracht en kan worden geïntegreerd in wat er in de klas gebeurt. Naast spreiding van de onderwijslast brengt Bouw! – bij goede uitvoering en implementatie – het percentage risicokinderen dat afhankelijk wordt van vergoede dyslexiezorg met ruim 60% terug.

De uitvoering en invoering van Bouw! in 10 punten

1. Oriënteer je als school eerst op Bouw! via de website van Bouw!Plein (Lexima & UVA). Bekijk de Introductiefilm over Bouw! op Bouw!Plein: **https://www.youtube.com/watch?v=p187atDkUDU**

2. Plan een overleg met de projectleider-Bouw! voor nadere uitleg en planning – samen met de ib'er en/of de leesspecialist en directie – van schoolspecifieke stapsgewijze invoering van Bouw!

3. Voor een goede uitvoering en implementatie is er coördinatie nodig. Stel een coördinator-Bouw! aan die de start van het proces van uitvoering en implementatie gaat leiden en die dit voortzet – al dan niet met een werkgroep-Bouw! – onder de conditie dat voor deze coördinatierol taken, verantwoordelijkheden en ureninzet worden toegekend. Hetzelfde geldt voor de ICT-er van die school die Bouw! technisch ondersteund.

4. Volg met het team een teamtraining (2 uur): leesspecialisten, ib'ers en leerkrachten horen dan wat het programma inhoudt en wat er inhoudelijk en organisatorisch voor nodig is om met Bouw! te starten en het programma volledig en getrouw uit te voeren.

5. Laat leerlingen/ouders de tutortraining (1,5 uur) die door de Projectleider-Bouw (vanuit het schoolbestuur) wordt verzorgd, volgen. Het is zeer zinvol om de tutortraining écht te laten volgen en niet als school zelf de tutoren op te leiden. Bij voorkeur vindt tutortraining plaats in combinatie met de ouders van de leerlingen die Bouw! gaan volgen. De ontmoeting van leerlingtutoren en volwassentutoren is bevorderlijk voor beide partijen. Tezamen leren ze de vaardigheden die nodig zijn (technisch en didactisch) en bouwen aan hun zelfvertrouwen. De leerlingtutoren krijgen een tutordiploma.

6. Stel – alvorens verder te gaan - de volgende voorwaarden zeker (onder leiding van de coördinator-Bouw!):
   - Alle betrokken leerkrachten zijn goed geïnformeerd en enthousiast en bereid mee te werken.
   - De selectie van de deelnemende Bouw!-leerlingen is gebaseerd op de criteria die gelden voor Bouw!
   - Er zijn voldoende tutoren geschikt en beschikbaar uit groep 6, 7 en 8. Zij hebben een tutortraining gevolgd en oefenen volgens de afgesproken frequenties 2x per week (gedurende 15 minuten) met de leerling op een rustige plek op school.
   - De oefensessies met de Bouw!-leerlingen en het rooster van tutoren is goed af te stemmen.
   - De ouder(s) zijn ingelicht en kennen de consequenties als ze tutor worden: deelname aan de tutortraining en minimaal 2x per week (gedurende 15 minuten) het programma met hun kind uitvoeren. Er zijn goede afspraken gemaakt over oefenen in de vakantie.
   - Het hele team is geïnformeerd over Bouw!

7. Het programma is effectief als het helemaal wordt afgerond (dus niet voortijdig stoppen!). Regel voor een getrouwe uitvoering van Bouw! de volgende zaken:
   - Regelmatige monitoring van de van tutorbegeleiding (op school en thuis). Hoe stemmen ze onderling af? Wie is hun contactpersoon?
   - Hoe vinden de Bouw!leerlingen het om met Bouw! te werken? Wat gaat goed, wat moet beter?
   - Informeren van de leerkrachten en hen aansporen de Bouw!-resultaten mee te nemen in hun lees- en spellingonderwijs en deze ook met de ouders te communiceren.

8. Toetsing en bespreken van leerlingresultaten
   - Regel wie de toetsen afneemt en hoe daar met alle betrokkenen over gecommuniceerd wordt. Bij voorkeur is dat de eigen leerkracht, zodat meteen op de hoogte is van de vorderingen en de wijze waarop ze hierop kan inspelen tijdens het lees- en spellingonderwijs.
   - Regel wie de Bouw!-data uit de portal van de leverancier haalt
   - Regel wie een overzicht maakt van de leerlingresultaten van alle Bouw!-leerlingen.

9. Bouw! maakt standaard onderdeel uit van Preventieve Dyslexiezorg (PD). Zorg voor goede afstemming met de behandelaar over hoe de Bouw!resultaten meegenomen worden bij de evaluaties en hoe de behandelaar mede kan stimuleren in het goed uitvoeren van Bouw!. Werk met de casemanager aan goede implementatie van Bouw! in praktijk en schoolbeleid.

10. Leg de afspraken over Bouw! (uitvoering en implementatie) vast in het *Visie- en beleidsplan Bouw!* dat door de Projectgroep-Bouw! is opgesteld. Vraag daarbij ondersteuning van de projectleider-Bouw! en volg bovenschoolse bijeenkomsten. Neem Bouw! op in het kwaliteitsbeleid van de school en maak iemand verantwoordelijk voor cyclische kwaliteitszorg voor Bouw!

Zoek een geschikt moment om te **starten** met Bouw! met de collega's en de ouders geregeld is. Maak er een feestelijk moment van! Schenk specifiek aandacht voor leerling én ouders aan ieder **afgerond** Bouw!traject.

Bron: Naar: Beugels, M. (2017). Bouw! in de praktijk. In: *eMagazine Dyslexie in Transitie*, nummer 3, p. 16.
Bijstelling: juni 2021.