

## Bronnenlijst



- Bigouret, F. (2015). *Le développement du langage oral et écrit*. Paper presented at the Les troubles du langage oral et écrit. Exploration et prises en charge. ANAE
- Boon, N. (2012). *Dyslexie en vreemde talen: therapieprogramma voor klank-tekenkoppeling in het Engels*. (unpublished manuscript). Katholieke Universiteit Leuven, stageopdracht opleiding logopedie, o.l.v. K. Horions.
- Callebaut, D. (2005). *Cursus screening en remediëring moderne vreemde talen*. (unpublished manuscript) Universiteit Antwerpen, Centrum Nascholing Onderwijs
- Cooreman, A., & Bringmans, M. (2007). *Als spelling een kwelling is ... Spelend spellen*. De Boeck.
- Crombie, M.A. (2000). Dyslexia and the learning of a foreign language in school: Where are we going? *Dyslexia*, 6, 112-123.
- De Digitale School (n.d.). *WRTS*. Verkregen op 27.07.2012 via WRTS-website: [www.wrts.nl](http://www.wrts.nl).
- De Ruyck, F., & Desoete, A. (2010). STICORDI – Wat werkt? *Logopedie*, 23(4), 38-42.
- Ditz, C., John, T., & Horions, K. (2011). Welke ondersteunende technieken hebben effect op dyslectische brugklasleerlingen bij het leren van Engelse woordenschat? *Remediaal*, 11(5), 3-8.
- Duerings, J., Van der Linden, B., Schuurs, U., & Strating, H. (2011). *Op woordenjacht*. Garant.
- Efkasoft (2012). *Overhoor, het ideale overhoorprogramma*. Verkregen op 27.07.2012 via Efkasoft-website: [www.efkasoft.com/overhoor](http://www.efkasoft.com/overhoor).
- Francesco Cirillo (z.d.) The Pomodoro Technique. Verkregen op 20.11.2020 via <https://francescocirillo.com/pages/pomodoro-technique>

- Ganschow, L., & Sparks, R.L. (2000). Reflections on foreign language study for students with language learning problems: Research, issues and challenges. *Dyslexia*, 6, 87-100.
- Henneman K., Bekebrede J., Cox A., de Krosse, H. (2013). *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. Handreiking voor directie, middenmanagement en docenten*. Masterplan Dyslexie.
- Horions, K. (2012). *Gekleurde letters - lettres de couleur. Therapieprogramma lees- en spellingproblemen Frans*. Acco.
- Krug, K., Shafer, T., Dardick, W., Magalis, C., & Parenté, R. (2002). A test of foreign language acquisition: Paired-association learning. *Applied Cognitive Psychology*, 16, 211-221.
- Zink I. (2002). Therapie op semantische basis / Woordenschattherapie. In Manders E. & Zink I. (red.), *Taaltherapie bij kinderen* (pp. 41-56). Garant.
- Milliau, C. (2006). Dyslexie en de verwerving van vreemde talen. In P. Ghesquière & H. Grietens (red.), *Jongeren met leer- of gedragsproblemen: naar een school met zorg* (pp. 133-143). Acco.
- Mondria, J.A., & Mondria-de Vries, S. (1991). Woorden leren met de 'handcomputer', praktijkverslag van een leerexperiment met een bijzonder woordkaartjes-systeem. *Levende Talen*, 465, 458-461.
- Roch, D. (2015). *Troubles spécifique du langage oral et écrit: sémiologie et principes d'intervention*. Paper presented at 'Les troubles du langage oral et écrit. Exploration diagnostique et prises en charge'. ANAE.
- Sparks, R.L., & Miller, K.S. (2000). Teaching a foreign language using multisensory structured language techniques to at-risk learners: A review. *Dyslexia*, 6, 124-132.
- Suchodoletz, von, W. (2011). Einflüsse einer Lese-/Rechtschreibschwäche auf den Schriftspracherwerb in einer Fremd- bzw. Zweitsprache. *Wortspiegel – Fachzeitschrift der LOS* (01/02/2011), 1 – 4.
- Timmerman, K., & Van Der Schoot, D. (2000). *Kinderen met geheugen- en inprentingsproblemen*. Tekstboek en oefenboek. Acco.
- Zuyd Hogeschool (2020). [www.dyslexiehulpmiddelen.com](http://www.dyslexiehulpmiddelen.com)