

Berichtgeving voor ouders over leesproblemen of dyslexie op de basisschool in coronatijd

Februari 2021

Wat zijn de gevolgen van het afstandsonderwijs voor mijn kind dat moeite heeft met leren lezen? Duurt het nu nog langer voor mijn kind een dyslexieonderzoek krijgt? Oudervereniging Balans krijgt steeds meer vragen van bezorgde ouders van kinderen die moeite hebben met lezen. Begrijpelijke vragen. Want door de coronacrisis verloopt het onderwijs anders. Misschien waren er al zorgen over het leren lezen van jouw kind voor de scholen allemaal afstandsonderwijs moesten gaan geven. En kreeg je kind extra ondersteuning hiervoor op school. Misschien heb je als ouder door het geven van afstandsonderwijs aan je kind gezien hoeveel moeite het lezen jouw kind kost. En maak je je daar zorgen over. De coronamaatregelen hebben effect op alles en iedereen, dus ook op je kind met leesproblemen of dyslexie. Ook nu de basisscholen weer open zijn, kan het gebeuren dat je kind tijdelijk een periode geen onderwijs op school krijgt. Bijvoorbeeld omdat (een deel van) de klas in quarantaine moet. Dan moet er ook weer thuisonderwijs gegeven worden. Het is juist nu extra belangrijk dat school en ouders samenwerken bij leesproblemen of dyslexie. Deze berichtgeving kan daarbij helpen. Wil je algemene informatie over dyslexie, dan verwijzen we je naar de [ouderpagina van Dyslexie Centraal](#).

Scholen en professionals uit de dyslexiezorg hebben net als ouders vragen over het leesonderwijs in coronatijd. Scholen gebruiken de [protocollen leesproblemen en dyslexie](#) als leidraad voor het geven van goed leesonderwijs. Hierin staat precies wat een school kan doen wanneer een kind meer dan gemiddeld moeite heeft met lezen. Wanneer er moet worden getoetst. Wat de school moet doen om een kind met een leesprobleem extra te ondersteunen. En wanneer er weer getoetst moet worden om te bekijken of het extra oefenen en de instructie jouw kind voldoende helpt. kst]

Wat zijn de gevolgen van het afstandsonderwijs voor mijn kind dat moeite heeft met leren lezen? Duurt het nu nog langer voor mijn kind een dyslexieonderzoek krijgt? Oudervereniging Balans krijgt steeds meer vragen van bezorgde ouders van kinderen die moeite hebben met lezen. Begrijpelijke vragen. Want door de coronacrisis verloopt het onderwijs anders. Misschien waren er al zorgen over het leren lezen van jouw kind voor de scholen allemaal afstandsonderwijs moesten gaan geven. En kreeg je kind extra ondersteuning hiervoor op school. Misschien heb je als ouder door het geven van afstandsonderwijs aan je kind gezien hoeveel moeite het lezen jouw kind kost. En maak je je daar zorgen over. De coronamaatregelen hebben effect op alles en iedereen, dus ook op je kind met leesproblemen of dyslexie. Ook nu de basisscholen weer open zijn, kan het gebeuren dat je kind tijdelijk een periode geen onderwijs op school krijgt. Bijvoorbeeld omdat (een deel van) de klas in quarantaine moet. Dan moet er ook weer thuisonderwijs gegeven worden. Het is juist nu extra belangrijk dat school en ouders samenwerken bij leesproblemen of dyslexie. Deze berichtgeving kan daarbij helpen. Wil je algemene informatie over dyslexie, dan verwijzen we je naar de [ouderpagina van Dyslexie Centraal](#).

Scholen en professionals uit de dyslexiezorg hebben net als ouders vragen over het leesonderwijs in coronatijd. Scholen gebruiken de [protocollen leesproblemen en dyslexie](#) als leidraad voor het geven van goed leesonderwijs. Hierin staat precies wat een school kan doen wanneer een kind meer dan gemiddeld moeite heeft met lezen. Wanneer er moet worden getoetst. Wat de school moet doen om een kind met een leesprobleem extra te ondersteunen. En wanneer er weer getoetst moet worden om te bekijken of het extra oefenen en de instructie jouw kind voldoende helpt.

Door het afstandsonderwijs is de extra ondersteuning soms online gegeven. Het is fijn als dat goed gelukt is. Maar misschien was het wel minder vaak. Of misschien heeft de leerkracht je gevraagd extra te lezen met je kind. Of is de extra ondersteuning tijdens het afstandsonderwijs tijdelijk gestopt. Dit heeft gevolgen voor de leesontwikkeling van jouw kind. Want als er minder vaak extra ondersteuning is gegeven of minder geoefend is met lezen, kun je ook niet toetsen of het extra oefenen jouw kind voldoende helpt.

Speciaal voor scholen en de dyslexiezorg heeft Dyslexie Centraal, het informatiepunt voor onderwijs, dyslexiezorg en ouders een berichtgeving voor [aangepast toetsen](#) gemaakt. Zodat scholen leerlingen met lees- en spellingproblemen ook in coronatijd zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. En leerlingen met een vermoeden van dyslexie in samenwerking met ouders zo snel mogelijk door kunnen verwijzen naar de dyslexiezorg.

Extra ondersteuning in coronatijd

Als je kind moeite heeft met lezen, moet extra ondersteuning worden geboden om je kind te helpen. Over hoe die extra ondersteuning er normaal gesproken uit kan zien, lees je meer [bijlage 1](#). Hoe lastiger je kind het lezen vindt, hoe intensiever dat moet zijn.

Ook in coronatijd moet een kind met lees- en spellingproblemen extra ondersteuning krijgen.

Hoe die extra ondersteuning geboden wordt, hangt af van de groep waarin je kind zit en of jouw kind voor het thuisonderwijs al problemen had met lezen en spelling. Als je daar meer over wilt weten, kun je dat lezen in [bijlage 2](#).

Meestal heeft de leerkracht zich tijdens het afstandsonderwijs vooral gericht op het geven van de instructie en de extra instructie en begeleiding. Het vele oefenen dat zo belangrijk is bij het leren lezen (leeskilometers maken) moest thuis gebeuren in plaats van in de klas. Motiveren voor dat toch al lastige lezen kan thuis nog moeilijker zijn. Het is dus belangrijk goed met de leerkracht van je kind te bespreken wie wat doet en wat er wel of niet haalbaar is.

Neem contact op met de leerkracht van je kind en maak samen een plan van aanpak. Bespreek daarbij wat de afgelopen periode wel en niet is gelukt. Wie wat heeft gedaan. Wat wie nu gaat doen. Hoe vaak je kind extra ondersteuning krijgt en wat je thuis kunt doen om bijvoorbeeld [leeskilometers](#) te maken. Hoe je dat het beste kunt doen. En wie voor het [leesmateriaal](#) zorgt.

Door dit te bespreken met de leerkracht voorkom je teleurstellingen en verkeerde verwachtingen.

Toetsen in coronatijd

Normaal gesproken worden er op school twee keer per jaar, in januari en juni, lees- en spellingtoetsen afgenomen. Dit noemen we de hoofdmeetmomenten. De resultaten van deze toetsen en observaties tijdens het werken in de klas gebruikt de leerkracht om te bepalen of jouw kind extra ondersteuning nodig heeft of niet. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden tussendoor extra getoetst. Zo kan de leerkracht zien of de extra ondersteuning en het oefenen goed helpen. Die extra toetsen noemen we de tussenmeetmomenten en zijn in november en maart, precies tussen de twee hoofdmeetmomenten in.

Door het thuisonderwijs is het leesonderwijs en de extra ondersteuning anders gegaan dan normaal. En ook de komende periode kan het gebeuren dat jouw kind of (een deel van) de klas tijdelijk niet naar school kan - door quarantaine

bijvoorbeeld. Dit alles heeft gevolgen voor de hoofdmeetmomenten en tussenmeetmomenten. Scholen hebben sinds de coronaperiode de mogelijkheid om flexibel te toetsen. Wat dat is, kun je hieronder lezen.

Flexibel toetsen

Na zowel de eerste sluiting van de scholen (maart 2020) als de tweede (december 2020) zijn er flexibele normen voor toetsen opgesteld. Daardoor zijn de toetsen nu op ieder moment in het jaar betrouwbaar af te nemen. Dat is fijn, want zowel de leerkracht als jij als ouder wil toch zo snel mogelijk weten hoe het gaat met de lees- en spellingontwikkeling van jouw kind.

De school kan in coronatijd dus op ieder moment de toetsen afnemen, ook buiten de vaste meetmomenten. Wel moet er tussen twee hoofdtoetsmomenten minimaal een half jaar zitten omdat er tussendoor voldoende oefening moet zijn aangeboden. Bij toetsen die bij de hele klas worden afgenomen, wordt geadviseerd om dat pas te doen als de leerlingen weer minimaal twee weken op school zijn geweest.

Voor individuele leerlingen geldt wel het half jaar tussen twee hoofdtoetsmomenten, maar die twee weken op school niet. Tussenmetingen kunnen halverwege een periode van een half jaar worden gedaan, na 10-12 weken ondersteuning, om te zien of de ondersteuning effect heeft of dat er misschien iets moet worden aangepast in het aanbod. Of het nu gaat om hoofdmeetmomenten of tussenmeetmomenten, bij allebei geldt dat er gekeken moet worden of het lees- en spellingonderwijs in de periode voorafgaand aan de toets goed genoeg is geweest. Als er minder kon worden gedaan aan lezen en spellen, is het logisch dat de vooruitgang van je kind ook kleiner is. Dus niet bij ieder kind dat nu lager scoort op de toetsen moet nu gedacht worden aan een leesprobleem of dyslexie. Het kan ook zijn dat een kind door het afstandsonderwijs of de situatie van de lockdown toch minder goed vooruit is gegaan.

Informeer bij de leerkracht naar de toetsen wanneer er zorgen zijn over de lees- en spellingontwikkeling van jouw kind. Welke toetsen heeft je kind gemaakt. En wat was hiervan het resultaat. Wanneer wordt er weer getoetst. Of moet er misschien een individueel meetmoment worden ingepland. En zo ja, wanneer. Maak samen met de leerkracht een plan van aanpak over wat jullie samen kunnen doen voor je kind.

Een vermoeden van dyslexie in coronatijd

Wanneer er goed leesonderwijs is gegeven en de extra ondersteuning onvoldoende heeft geholpen, dan kan een kind dyslexie hebben. Om dyslexie vast te stellen is altijd onderzoek nodig van een specialist. Als er sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) kan een kind behandeling krijgen van een dyslexiespecialist die vergoed wordt door de gemeente. Er is alleen sprake van EED als de leesproblemen zo **ernstig** zijn dat meer ondersteuning nodig is dan op school kan worden gegeven. Het leesprobleem moet **enkelvoudig** zijn. Er mogen dus geen bijkomende problemen zijn die het leesprobleem verklaren. Denk bijvoorbeeld aan ernstige concentratieproblemen. Bekijk hiervoor [meer informatie over de dyslexiebehandeling](#).

Waarom mag mijn kind nu in coronatijd niet sneller naar de dyslexiezorg, zodat het daar snel goede en intensieve hulp kan krijgen bij het leren lezen?

Een belangrijk kenmerk van dyslexie is hardnekkigheid. Dit betekent dat je kind ondanks extra instructie en hulp in het onderwijs en extra oefenen (leeskilometers maken) op school en thuis niet voldoende vooruitgaat. Of er sprake is van hardnekkigheid kun je alleen weten door een kind extra intensief leesonderwijs te geven en daarna te toetsen wat het effect is van de extra hulp. Het extra oefenen kost tijd. Voor ouders en soms ook voor je kind kan dit frustrerend zijn. Wanneer een kind ondanks de extra ondersteuning bij het lezen en spellen voor de leestoetsen 3 x een V-(min)-score of E-score heeft gehaald of voor de leestoets 3 x een V-score of lage D-score én voor de spellingtoets 3x een V-(min)-score of E-score (zwakste 10%) heeft gehaald mag er doorverwezen worden naar de dyslexiezorg voor een onderzoek naar Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Tot slot

Ook in coronatijd is het belangrijk dat je als ouder samen met de leerkracht in gesprek blijft over het lezen en spellen. Denk niet dat je lastig bent als je hiernaar vraagt. Goede samenwerking tussen ouders, school en zo nodig de dyslexiezorg is noodzakelijk om jouw kind zo goed mogelijk te leren lezen en spellen.

Heb je na het lezen van deze informatie nog vragen, dan kun je contact opnemen met de advieslijn van Balans. Dat kan iedere werkdag tussen 10.00 en 13.00 uur via telefoonnummer 030 225050. Kies keuzeoptie 3. Wanneer we in gesprek zijn kun je het bandje in spreken en word je teruggebeld. Ook kun je een vraag stellen via het [contactformulier](#).

Hulp nodig? Neem contact op met Dyslexie Centraal

Wij realiseren ons dat u en uw collega's voor grote uitdagingen staan. Het Stimuleringsprogramma Dyslexie wil u hier graag bij helpen. Maak gebruik van de Dyslexie Centraal Advieslijn bij vragen rondom toetsing en begeleiding van kinderen met leesproblemen of een vermoeden van dyslexie. Wij denken graag met u mee!

De Dyslexie Centraal Advieslijn

We zijn telefonisch te bereiken op telefoonnummer 024 – 382 3233. U kunt uw vraag ook mailen naar: info@dyslexiecentraal.nl.



In Dyslexie Centraal werken de volgende partnerorganisaties samen:



Bijlage 1

Zo gaat het leesonderwijs normaal

Het leesonderwijs dat je kind normaal gesproken krijgt op school bestaat uit een combinatie van drie dingen:

1. Leesinstructie, oftewel uitleg over het lezen,
2. het zelfstandig lezen van boeken en teksten (leeskilometers maken) en
3. activiteiten die de leesmotivatie vasthouden en versterken. Bijvoorbeeld taalspelletjes.

De leerkracht van je kind zoekt naar de juiste balans tussen deze drie. Daarbij houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen de leerlingen. Als een leerling het lastiger vindt om te (leren) lezen, krijgt hij meer begeleiding. Dat is terug te zien in deze afbeelding:

ONDERSTEUNINGSNIVEAU	STAP	
Niveau 1 Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband	1 Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement 2 Juist gebruik van effectieve methodes 3 Gebruik leerlingvolgsysteem	BASISONDERSTEUNING
Niveau 2 Extra begeleiding in de klas door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen)	4 Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas	
Niveau 3 Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen)	5 Vaststellen leerlingen met ernstige lees- /spellingproblemen en instructie individueel of in kleine groepjes	

ONDERSTEUNINGSNIVEAU	STAP	
	6 Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden van dyslexie	
Niveau 4 Diagnostiek en behandeling in het zorginstituut (zwakste 4% van de leerlingen)	7 Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek)	
	8 Gespecialiseerde dyslexiebehandeling	

Figuur 1: Onderwijscontinuüm (Struiksma, 2005)

Ondersteuningsniveau 1

Met ondersteuningsniveau 1 wordt gewoon goed leesonderwijs bedoeld. Dit is de basis van het leesonderwijs. Op bijna alle scholen wordt er gewerkt met een leesmethode. Voor de meeste kinderen is dit voldoende om goed te leren lezen en spellen.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht geeft extra begeleiding in de klas in kleine groepjes. Deze begeleiding bestaat grotendeels uit het herhalen van de instructie uit ondersteuningsniveau 1 en extra oefenen en heeft als doel dat je kind kan blijven aansluiten bij het leesonderwijs in de klas.

Ondersteuningsniveau 3

Voor een kleine groep kinderen is de extra begeleiding uit ondersteuningsniveau 2 niet genoeg. Daarom krijgen deze kinderen minimaal een uur per week extra leesondersteuning. Dat kan bijvoorbeeld twee keer een half uur zijn of drie keer twintig minuten. Deze ondersteuning wordt gegeven door een leesspecialist binnen de school of door de eigen leerkracht. Soms wordt er een computerprogramma bij ingezet als aanvulling op wat op school gebeurt.

In dit [filmpje](#) worden de vier ondersteuningsniveaus nog uitgebreider uitgelegd. En in [deze infographic](#) kun je het ook nog eens zien.

Jouw rol als ouder

De meeste scholen werken samen met ouders als er zorgen zijn over het lezen van een kind. Wanneer dat niet zo is, dan mag je hier als ouder altijd bij de leerkracht

om vragen. De leerkracht kan het niet alleen. Ook jouw hulp is dan hard nodig. Voor het extra oefenen. En voor het ondersteunen en motiveren van je kind. Het maken van leeskilometers is heel belangrijk. Want lezen leer je door te lezen! Lees veel voor om het leesplezier te bevorderen. Maar ook om de woordenschat en de taalontwikkeling van je kind te vergroten. Want dat helpt weer bij het leren lezen. Lees meer over [hoe je je kind goed kunt helpen](#).

Een vermoeden van dyslexie

Als jouw kind ondanks de extra ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 moeite blijft houden met lezen, dan kan er sprake zijn van dyslexie. De school kijkt dan of de achterstand en de hardnekkigheid kunnen worden aangetoond:

- Met achterstand bedoelen we dat een kind drie keer achter elkaar op de leestoetsen van een meetmomenten zeer zwak scoort (E-score of V-min-score). Omdat tussen twee toetsen steeds minimaal een half jaar moet zitten, duurt het aantonen van de achterstand minimaal een jaar.
- Met hardnekkigheid bedoelen we dat het kind niet vooruitgaat ondanks dat het onderwijs minimaal voor een periode van 2 x 10-12 weken intensiever is gemaakt (met ondersteuningsniveau 2 en 3 zoals dat hierboven staat beschreven).

Als jouw kind ondanks goed en intensief onderwijs op ondersteuningsniveau 2 en 3 toch drie keer achter E of V-min scores haalt op de toetsen kun je jouw kind in samenwerking met de school aanmelden voor dyslexieonderzoek.

Ondersteuningsniveau 4

Als uit onderzoek blijkt dat jouw kind dyslexie heeft, krijgt het een dyslexieverklaring. Er wordt dan ook gekeken of je kind ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) heeft. Ernstig betekent dat de leesproblemen van je kind zo ernstig zijn, dat hij/zij meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan geven. Enkelvoudig betekent dat er geen andere problemen zijn die het leesprobleem ook zouden kunnen verklaren. Bijvoorbeeld ernstige concentratieproblemen. Als ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) wordt vastgesteld komt je kind in aanmerking voor dyslexiebehandeling die door de gemeente wordt vergoed. We noemen dit ondersteuningsniveau 4.

Bijlage 2

Groep 3 en 4: Jouw kind leert lezen in de coronaperiode

Als je kind nu in groep nu 3 of 4 zit, leert jouw kind dus lezen in de coronatijd. Dan is het goed om het volgende te weten:

Je kind zit nu in groep 3

Voor de meeste kinderen geldt:

In de eerste helft van groep 3 leert je kind alle letters (dat is de klank-tekens koppeling) en leert het hoe hij/zij moet lezen (dat is de elementaire leeshandeling). De meeste leerlingen – op de hele sterke lezers na – hebben de instructie van de leerkracht nodig om zich dit eigen te maken. De leerkracht doet veel voor, verklankt (laat horen hoe een letter klinkt) veel en oefent veel met kinderen die het nog lastig vinden. De tweede lockdown (december 2020) viel precies midden in deze periode. Dat kan invloed hebben op de leesontwikkeling van jouw kind, maar dat hoeft niet. Er zijn ook kinderen die op eigen kracht en met het aanbod tijdens het thuisonderwijs 'gewoon' leren lezen.

Voor kinderen die tijdens de lockdown moeite kregen met leren lezen geldt:

Bij de meeste kinderen is de verwachting dat ze, als ze weer naar school mogen en het onderwijs weer volledig kan worden opgestart, deze achterstand wel weer inlopen. Je hoeft je dus niet direct zorgen te maken. Thuis veel lezen is het beste wat je kunt doen om jouw kind te helpen. Waak er wel voor dat er geen druk ontstaat en sluit aan bij wat je kind aan kan. Voorkom dat je kind een hekel aan lezen krijgt of faalangst voor lezen ontwikkelt. Want dat staat alle hulp die geboden wordt in de weg en maakt het alleen maar lastiger. Als je merkt dat het leren lezen wat moeilijker gaat sinds het thuisonderwijs, is het wel belangrijk dit met de leerkracht van je kind te bespreken. De leerkracht zal – als de kinderen eenmaal weer op school zijn – de leesontwikkeling weer observeren in de klas en ook weer toetsen afnemen om de leesontwikkeling goed te volgen. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs (tijdelijk) intensiveren.

Voor de kinderen die al voor de lockdown moeite hadden met leren lezen geldt:

Als jouw kind ook voor de tweede lockdown al moeite had met het leren lezen, dan is extra hulp extra belangrijk en is die waarschijnlijk ook geboden tijdens het thuisonderwijs in de tweede lockdown. Sommige scholen hebben daarbij gekozen voor een digitale aanpak, bijvoorbeeld met Bouw! Andere scholen hebben die extra ondersteuning via videobellen geboden. Of je hebt als ouder extra geoefend. Ook als je kind weer naar school gaat (volledig of in een combinatie van thuisonderwijs en onderwijs op school – hybride onderwijs heet dat) moet die hulp doorgaan. De leerkracht zal – als de kinderen eenmaal weer op school zijn – de leesontwikkeling

weer observeren en ook weer toetsen afnemen om de leesontwikkeling van jouw kind goed in de gaten te houden. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs verder intensiveren.

Je kind zit nu in groep 4

Voor de meeste kinderen geldt:

Je kind heeft vorig schooljaar in de eerste helft van groep 3 alle letters geleerd (dat is de klank-tekenkoppeling) en geleerd het hoe hij/zij moet lezen (dat is de elementaire leeshandeling). Dat proces duurt een half jaar en was gelukkig voor de eerste lockdown (maart 2020) afgerond. In de tweede helft van groep 3 heeft je kind vooral geleerd hoe het moeilijkere woorden leest en kon het steeds langere en moeilijkere zinnen en teksten lezen. De eerste lockdown viel in deze periode. Maar dit leerproces loopt lang door. De tweede lockdown (december 2020) viel dus ook in deze periode. Dat kan invloed hebben op de leesontwikkeling van je kind, maar dat hoeft niet. Als kinderen genoeg instructie hebben gehad, en nog belangrijker: als ze genoeg hebben gelezen, dan komt deze ontwikkeling meestal gewoon op gang. Een kleine achterstand haalt je kind wel weer in. De leerkracht zal – als de kinderen eenmaal weer op school zijn – de leesontwikkeling weer observeren en ook weer toetsen afnemen om de leesontwikkeling van je kind goed in de gaten te houden. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs verder intensiveren.

Voor kinderen met leesproblemen geldt:

Als jouw kind ook voor de eerste en/of tweede lockdown al moeite had met het leren lezen, dan is extra hulp extra belangrijk en is die waarschijnlijk ook geboden tijdens het thuisonderwijs in de tweede lockdown. Sommige scholen hebben daarbij gekozen voor een digitale aanpak, bijvoorbeeld met Bouw! Andere scholen hebben die extra ondersteuning via videobellen geboden. Of je hebt als ouder gedaan wat je kon. Ook als je kind weer naar school gaat (volledig of in een combinatie van thuisonderwijs en onderwijs op school – hybride onderwijs heet dat) moet die hulp door blijven gaan. De leerkracht zal – als de kinderen eenmaal weer op school zijn – de leesontwikkeling weer observeren en toetsen afnemen om de leesontwikkeling van je kind goed in de gaten te houden. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs verder intensiveren.

Je kind zit in groep 5 of hoger

Voor de meeste kinderen geldt:

De fase van het aanvankelijk lezen (het leren hoe je moet lezen) is al afgerond voor de coronaperiode. Vanaf groep 5 gaat het vooral om het kunnen lezen van steeds langere en moeilijkere woorden, zinnen en teksten. En ligt de focus steeds meer op het begrijpen van de tekst en het ontdekken en leren van nieuwe dingen door middel van lezen. Als de leesvaardigheid halverwege groep 4 vorig jaar bij de eerste

lockdown (maart 2020) op niveau was, is de kans dat er nu ernstige leesproblemen ontstaan klein. Er kan wel achterstand ontstaan doordat de leesinstructie tijdens het thuisonderwijs in de tweede lockdown minder was en je kind misschien minder heeft geoefend met lezen door het thuisonderwijs. Deze achterstand zal meestal weer snel worden ingehaald met goede ondersteuning op school. De leerkracht zal – als de kinderen op school zijn – de leesontwikkeling observeren en ook toetsen afnemen om de leesontwikkeling goed in de gaten te houden. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs verder intensiveren. Dit is wel belangrijk om een eventuele achterstand in te halen.

Voor kinderen met leesproblemen geldt:

Als je kind voor de coronaperiode al moeite had met lezen, dan is extra hulp extra belangrijk en waarschijnlijk ook gegeven tijdens het thuisonderwijs in de tweede lockdown. Als je kind weer naar school gaat (volledig of in een combinatie van thuisonderwijs en onderwijs op school – hybride onderwijs heet dat) moet die hulp blijven doorgaan. De leerkracht zal – als de kinderen weer les krijgen op school – de leesontwikkeling observeren en ook toetsen afnemen om de leesontwikkeling van jouw kind goed te volgen. Als het nodig is, zal de leerkracht het leesonderwijs verder intensiveren. Als er sprake is van een vermoeden van dyslexie gelden specifieke richtlijnen die beschreven worden bij het kopje ['een vermoeden van dyslexie in coronatijd'](#).