

DYSLEXIE

PO

Scan Leesproblemen en Dyslexie groep 3-8

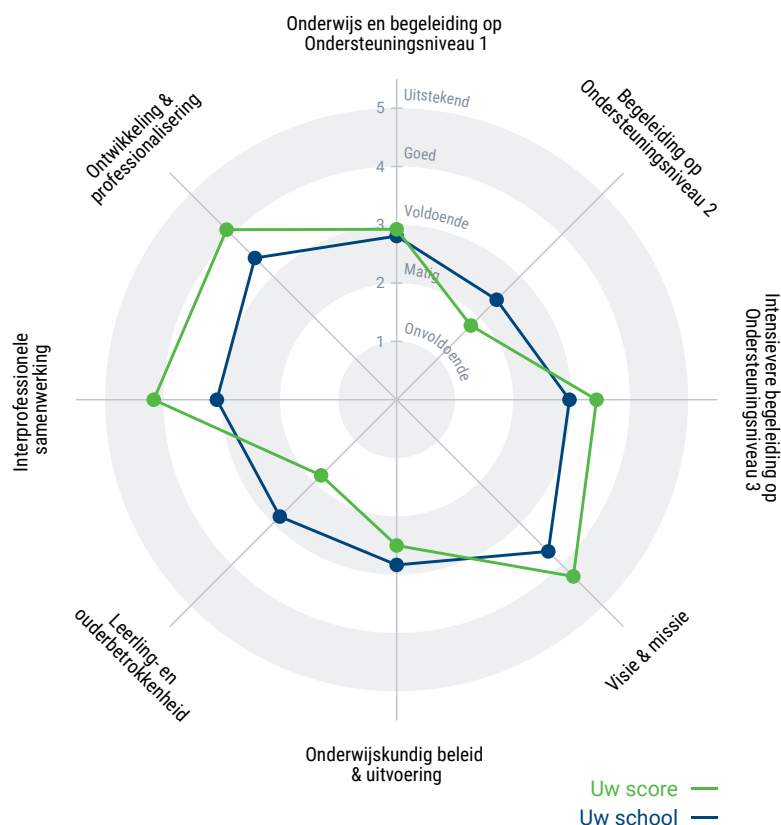
Instelling:
Expertisecentrum Nederlands

Datum:
24/02/2021

Verbeterdomeinen

Hoe scoort uw school per verbeterdomein?

Om inhoudelijke en procesmatige verbeteringen aan te kunnen brengen aan de hand van de resultaten die in de rapportage beschreven staan, zijn alle vragen ondergebracht in acht verbeterdomeinen. De gemiddelde score per verbeterdomein wordt weergegeven in deze radargrafiek. De grafiek toont tevens een streefniveau dat overeenkomt met 4.0, oftewel de antwoordcategorie 'Goed'. Wanneer de gemiddelde score van (een deel van) het team op een bepaald verbeterdomein lager is dan het streefniveau, dan valt er in dit domein mogelijk een verbeterslag te maken. Op de volgende pagina's worden per verbeterdomein de afzonderlijke resultaten per vraag weergegeven, evenals een beschrijving van het verbeterdomein zelf.



In gesprek

De volgende vragen kunnen gebruikt worden bij de bespreking van de radargrafiek:

- Wat zegt de uitslag over onze visie op lees- en spellingonderwijs?
- Hoe scoren we op de verschillende ondersteuningsniveaus? Wat valt er op bij de verschillende niveaus?
- Biedt het onderwijskundig beleid voldoende ondersteuning en voorwaarden voor de inhoudelijk en organisatorisch vormgeving van het lees- en spellingonderwijs en de begeleiding van leerlingen met dyslexie? Hoe zit het met de monitoring en evaluatie van het lees- en spellingonderwijs op basis van datasturing?
- Is er voldoende oog voor ouderbetrokkenheid en interprofessionele samenwerking?
- Zijn er mogelijkheden voor de ontwikkeling en professionalisering (intern en bovenschols) en wordt daarbij rekening gehouden met de draagkracht en verandercapaciteit van de betrokkenen?

Bespreking van de afzonderlijke vragen

De resultaten op de afzonderlijke vragen worden op de volgende pagina's weergegeven. Eventuele 'uitschieters' op specifieke vragen zijn hierbij duidelijk zichtbaar. Hoe vaak voor 'Overslaan' is gekozen geeft bovendien inzicht in hoeveel mensen geen zicht hebben op bepaalde aspecten en of het nodig (dan wel wenselijk) is om de onderlinge kennis te verhogen/ uit te wisselen.

Aan de slag

Bij de beschrijving van de verbeterdomeinen worden onder de kopjes 'Aan de slag' verschillende suggesties gegeven voor handreikingen en publicaties die praktische handvatten bieden. Ga naar deel 4 van de [Inhoudelijke Handleiding](#) voor aanwijzingen voor het initiëren van een verbetertraject, het opstellen van een verbeterplan en de ondersteuning die geboden kan worden vanuit het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie. Raadpleeg ook het digitale platform van het Stimuleringsprogramma: www.dyslexiecentraal.nl en de [protocollen Leesproblemen en Dyslexie voor het basisonderwijs](#).

Aansturingsniveaus

Hoe scoort uw school per aansturingsniveau?

Veranderingen en verbeteringen komen enkel duurzaam tot stand als deze gedragen worden door zowel de werknemers op de werkvloer als door zij die hen daarbij ondersteunen en faciliteren. Daarom worden de resultaten van de scan weergegeven voor de verschillende aansturingsniveaus:

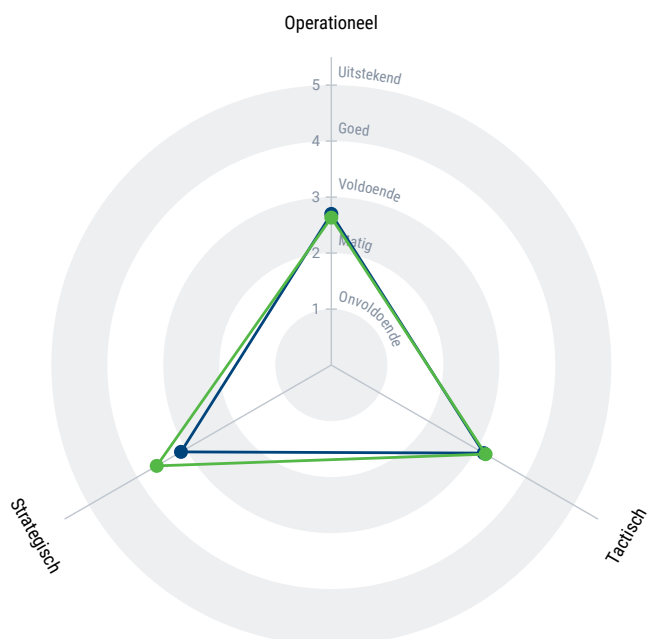
Operationeel: leerkrachten groep 3 tot en met 8 en onderwijsassistenten

Tactisch: schoolleiders, ib'ers, rt'ers, medewerkers van het zorgteam en taal- en lees- en dyslexiespecialisten

Strategisch: medewerkers van het schoolbestuur, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de gemeente

In deze radargrafiek wordt per aansturingsniveau inzichtelijk gemaakt hoe u er als school voor staat per aansturingsniveau.

Een analyse van de radargrafiek toont aan hoe de aansturing momenteel verloopt en bij wie de verantwoordelijkheden in de huidige situatie liggen. U kunt bespreken in hoeverre u hierover als school tevreden bent en welke verbeteringen er qua aansturing (eventueel) nodig zijn.



Uw score —
Uw school —

In gesprek

De volgende vragen kunnen gebruikt worden bij de bespreking van de radargrafiek:

- Zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten voldoende in staat (expertise, tijd, organisatievermogen) om gedifferentieerd lees- en spellingonderwijs te bieden?
- Zijn de ib'ers, rt'ers, taal- en leesspecialisten (intern/extern) in staat om leerkrachten op adequate wijze te ondersteunen?
- Hoe neemt de schoolleider in samenwerking met het zorgteam zijn of haar verantwoordelijkheid met betrekking tot het onderwijskundig beleid? In hoeverre zijn rollen en taken duidelijk en op passende wijze verdeeld?
- Dragen de strategische partijen (schoolbestuur/samenwerkingsverband en gemeente) hun visie over goed lees- en spellingonderwijs voldoende uit naar diegenen die deze visie in praktijk moeten brengen? Zorgen de strategische partijen op basis van het eigen beleid voor de ondersteuning bij en facilitering van het lees- en spellingonderwijs en de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie? Zorgen de strategische partners voor (bovenschoolse) deskundigheidsbevordering en collegiale uitwisseling?

Aan de slag

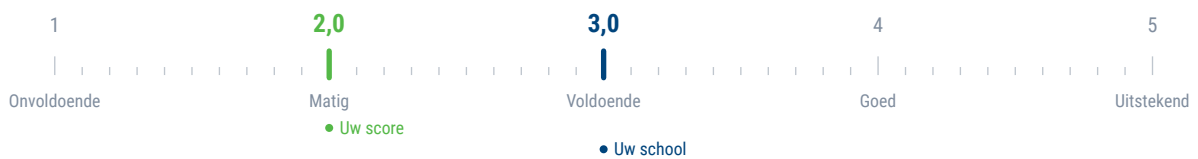
Ga naar deel 4 van de [Inhoudelijke Handleiding](#) voor aanwijzingen voor het opzetten van een verbetertraject, het opstellen van een verbeterplan en de ondersteuning die geboden kan worden vanuit het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie. Raadpleeg ook het digitale platform van het Stimuleringsprogramma: www.dyslexiecentraal.nl.

Onderwijs en begeleiding op Ondersteuningsniveau 1

Dit ondersteuningsniveau betreft het onderwijs dat voor alle leerlingen wordt verzorgd op het gebied van lezen en spellen. Het gaat hierbij om de kwaliteit van het inhoudelijk aanbod, de daaraan bestede onderwijstijd, signalering van lees- en/of spellingproblemen, de monitoring van resultaten en de manier waarop leraren het onderwijs afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen.

[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

- 1.1 **Operationeel** – Wij besteden aanvankelijk minimaal ... (zie toelichting) per week aan technisch lezen (groep 3), voortgezet technisch lezen (groep 4-6) en het onderhouden van technische leesvaardigheid (groep 7-8).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

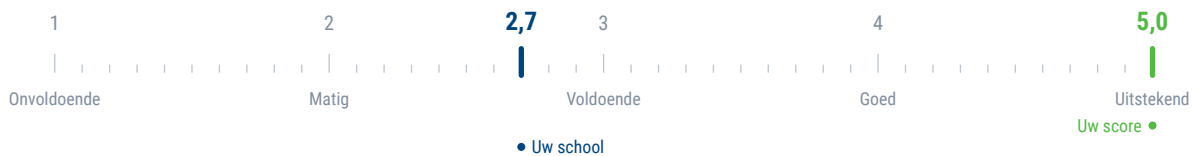
- 1.2 Ik besteed hier ... uur per week aan.

Uw antwoord: (geen antwoord)

Uw collega's:

- 5
- Groep 3: 4 uur; groep 4: 2 uur; groep 5-6: 1,5 uur, gr 7-8:

- 1.3 **Operationeel** – Wij besteden in iedere groep minimaal 1 uur per week aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 1.4 Ik besteed hier ... uur per week aan.

Uw antwoord: (geen antwoord)

Uw collega's:

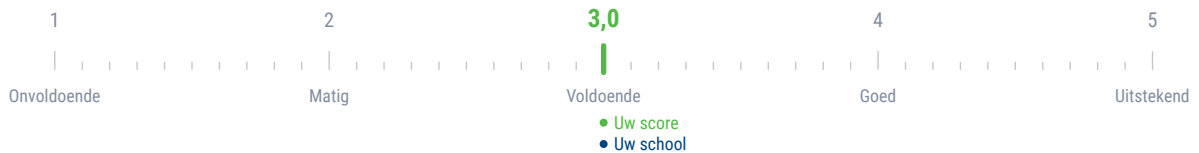
- Ik ben ib'er en antwoord voor de onderbouw: half uur per week
- 2

- 1.5 **Operationeel** – Wij besteden aandacht aan voortgezet technisch lezen, spellen, schrijven, spreken, woordenschat en leesbeleving en –plezier, niet alleen in isolatie maar ook in samenhang met elkaar. Dit doen we met betekenisvolle, functionele lees- en schrijfactiviteiten



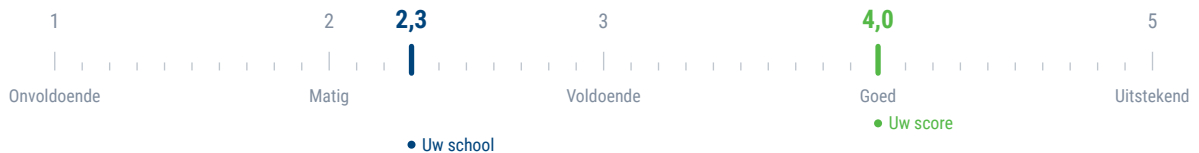
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.6 **Operationeel** – Wij hanteren het directe instructiemodel bij het vormgeven van de lees- en spellinglessen.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.7 **Operationeel** – Wij sluiten in de lees- en spellingles aan op verschillen tussen leerlingen door inzet van convergente differentiatie.



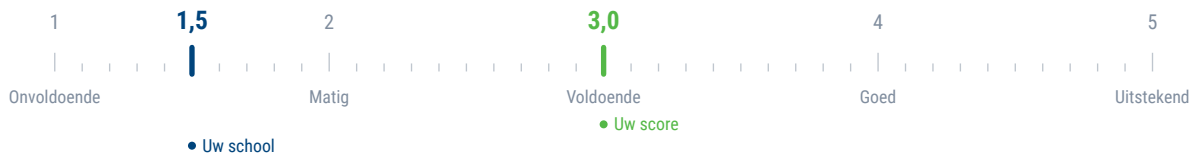
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.8 **Operationeel** – Wij stellen ambitieuze doelen voor leerlingen en creëren daarbij een veilig leerklimaat waarbij alle leerlingen succeservaringen opdoen en hun zelfstandigheid vergroten.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.9 **Operationeel** – Wij zorgen voor een goede kwaliteit van de lessen door de methode adequaat en op maat in te zetten en eventuele hiaten of tekortkomingen in de methode op te vangen.



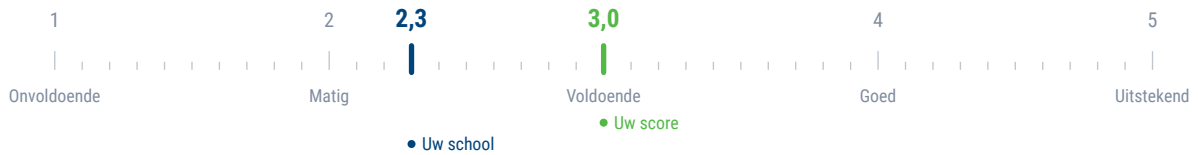
2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.10 **Operationeel** – Wij gebruiken zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen om de vooruitgang van het lezen en spellen te volgen.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.11 **Operationeel** – Naast toetsen gebruiken wij observatie-instrumenten om de voortgang van leerlingen in het lezen en spellen te volgen.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.12 **Operationeel** – Leerkrachten stemmen hun handelen af op de resultaten van toetsen en observaties.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.13 **Operationeel** – Wij gebruiken als team de resultaten uit het leerlingvolgsysteem als input om ons lees- en spellingonderwijs (ondersteuningsniveau 1) bij te stellen.



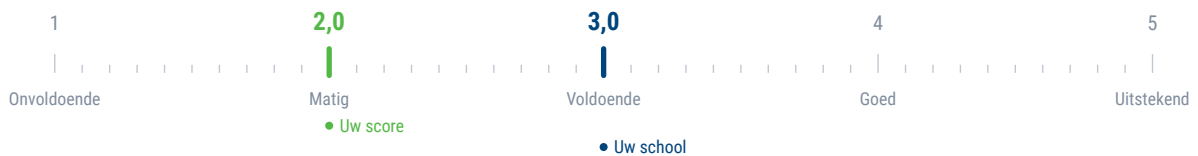
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.14 **Operationeel** – Wij sluiten leerlingen met dyslexie niet uit van de Engelse lessen, maar zijn juist alert op eventuele knelpunten in hun ontwikkeling hierbij.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

1.15 **Operationeel** – Wij besteden in het ondersteuningsaanbod op niveau 1, 2 en 3 aandacht aan lees- en spellingmotivatie.



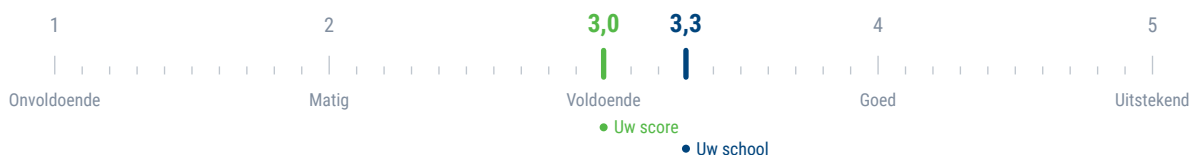
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Begeleiding op Ondersteuningsniveau 2

Dit ondersteuningsniveau betreft het intensiveren van het aanbod en een toename van de leertijd voor leerlingen met lees- en/of spellingproblemen. Het gaat hierbij om verlengde en verdiepte instructie. Verlengde instructie wordt veelal gegeven in een groepje van drie tot vijf leerlingen en wordt gekenmerkt door intensieve instructie en meer leertijd. Met 'intensieve instructie' wordt bedoeld: herhaling, intensief oefenen, preteaching (het van tevoren activeren van de kennis die nodig is om de gezamenlijke instructie te kunnen volgen) en in het bijzonder meer interactie met de leerkracht. De resultaten van leerlingen op ondersteuningsniveau 2 worden gemonitord en op basis daarvan wordt bekeken of ondersteuning op niveau 2 nodig is of dat intensievere begeleiding op niveau 3 vereist is. Ook de specifieke begeleiding van leerlingen met dyslexie tijdens de reguliere les behoort tot dit niveau. Leerkrachten weten hoe apparaten en software voor leerlingen met dyslexie werken, zodat ze hen kunnen helpen bij de toepassing daarvan. Ook andere aanpassingen of hulpmiddelen, zoals regelkaarten, behoren tot de mogelijkheden.

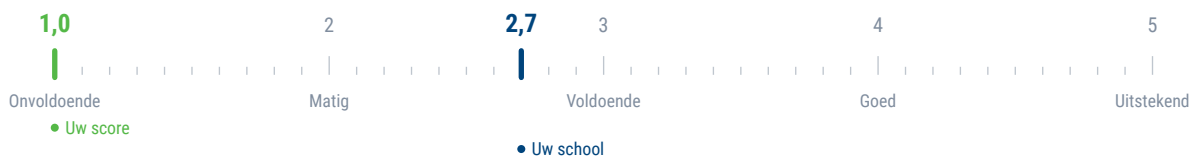
[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

- 2.1 **Operationeel** – Op basis van de warme overdracht van groep 2 naar groep 3 weten wij welke leerlingen risico lopen op lees- en/of spellingproblemen.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 2.2 **Operationeel** – Wij intensiveren de instructie en begeleiding aan kinderen die problemen hebben met technisch lezen en spellen (ongeveer 25% van de kinderen) door op ondersteuningsniveau 2 activiteiten in kleine groepen voor te bereiden en deze activiteiten, indien nodig, te herhalen.



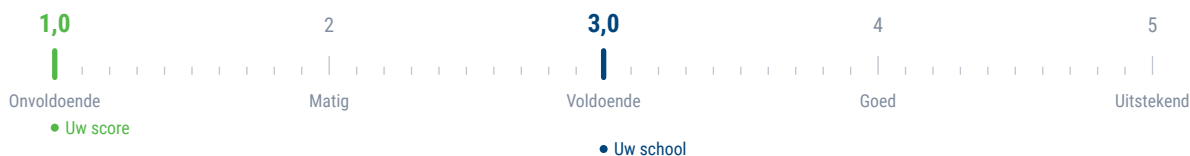
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 2.3 **Operationeel** – Bij de keuze voor extra oefenmateriaal en activiteiten letten we erop dat de oefeningen taakgericht zijn, d.w.z. gericht op lezen en/of spellen op letter-, klank-, woord- en tekstniveau.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.4 **Operationeel** – De extra instructie op ondersteuningsniveau 2 is een verlengde en verdiepende instructie, met herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.5 **Operationeel** – Wij besteden in het ondersteuningsaanbod op niveau 1, 2 en 3 aandacht aan lees- en spellingmotivatie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.6 **Operationeel** – Wij monitoren de resultaten van leerlingen op ondersteuningsniveau 2 en stellen op basis daarvan vast of de doelen worden beheerst en of ondersteuning op niveau 2 nog nodig is, of dat intensievere begeleiding op ondersteuningsniveau 3 nodig is.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.7 **Operationeel** – Wij zijn in staat om bij leerlingen met een taalachterstand en/of een anderstalige achtergrond eventuele lees- en spellingproblemen te signaleren en hen daarbij adequaat te begeleiden.



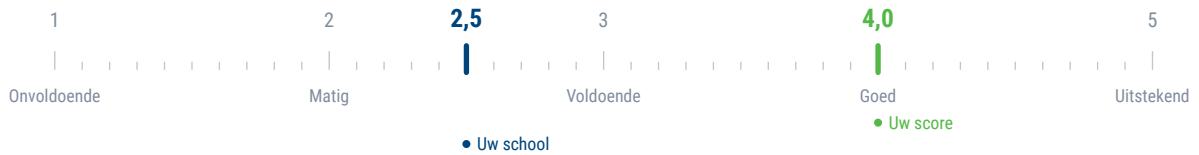
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.8 **Operationeel** – Leerkrachten faciliteren het gebruik van dyslexiehulpmiddelen tijdens de les bij leerlingen met dyslexie, bijvoorbeeld de inzet van laptops, tekst-naar-spraaksoftware en regelkaarten.



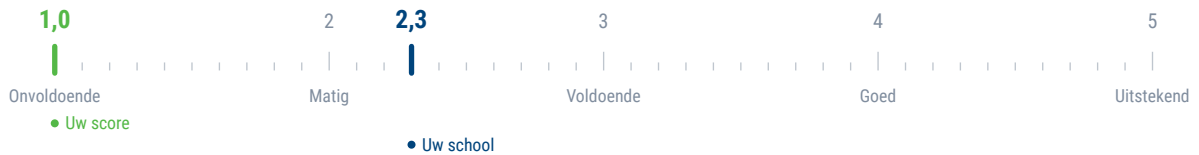
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.9 **Operationeel** – Leerkrachten weten hoe apparaten en software voor leerlingen met dyslexie werken en bij welke belemmeringen de toepassing hiervan zou kunnen helpen.



2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

2.10 **Tactisch** – Bij de aanschaf van dyslexiehulpmiddelen krijgen zowel leerkrachten als leerlingen en ouders uitleg over het gebruik ervan.



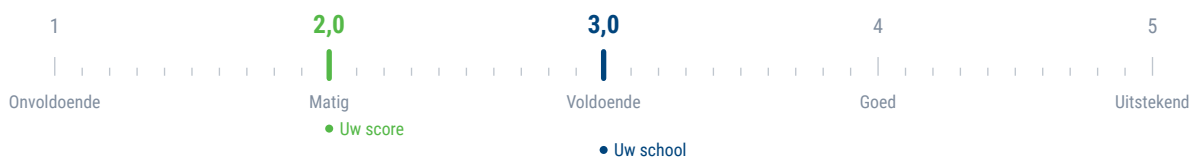
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Intensievere begeleiding op Ondersteuningsniveau 3

Dit ondersteuningsniveau betreft een toename van de leertijd en de uitbreiding van het aanbod door het inzetten van evidence informed- en/of evidence based-methodieken in een (bij voorkeur) individuele setting of kleine groepjes. Psycho-educatie voor leerlingen met dyslexie kan hier onderdeel van zijn. De resultaten worden gemonitord en vastgelegd in een handelingsplan dat de basis kan vormen voor een leerlingdossier waarin het vermoeden van dyslexie onderbouwd moet worden. Als blijkt dat een leerling na een dyslexiebehandeling nog extra begeleiding op maat nodig heeft, dan blijft de school dit op ondersteuningsniveau 3 aanbieden.

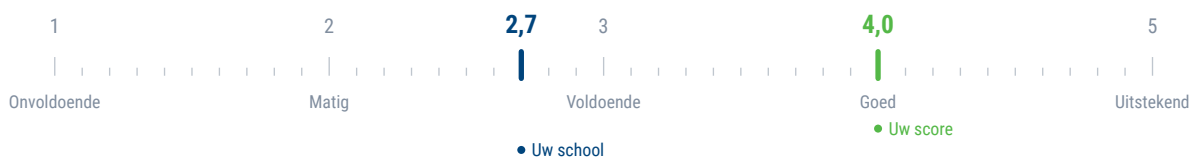
[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

3.1 **Operationeel** – Wij besteden in het ondersteuningsaanbod op niveau 1, 2 en 3 aandacht aan lees- en spellingmotivatie.



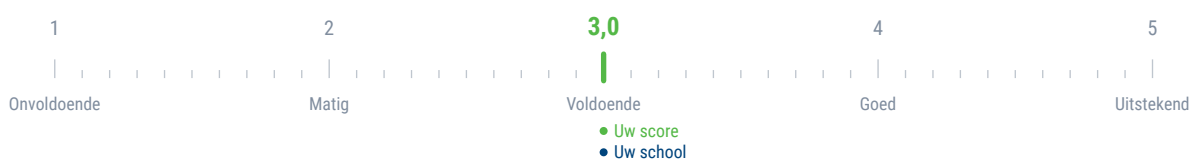
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.2 **Operationeel** – Bij ons op school wordt psycho-educatie aangeboden aan leerlingen met dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.3 **Operationeel** – De zeer zwakke lezers en spellers worden minimaal 1 uur per week (3 x 20 minuten) intensief (in een klein groepje of individueel) begeleid op niveau 3 en dit komt bovenop ondersteuningsniveau 1 en 2 (gestapelde zorg).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.4 **Tactisch** – De intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 is evidence informed.



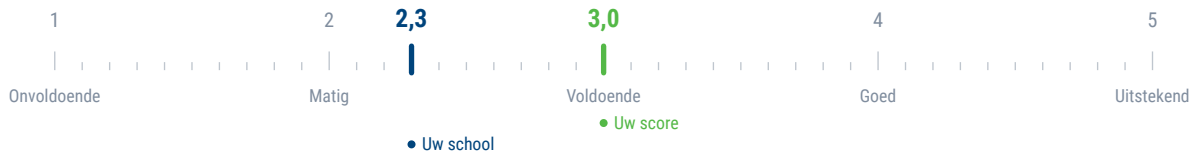
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.5 **Operationeel** – De inhoud van de interventie op ondersteuningsniveau 3 sluit aan bij het lees- en spellingonderwijs in klas.



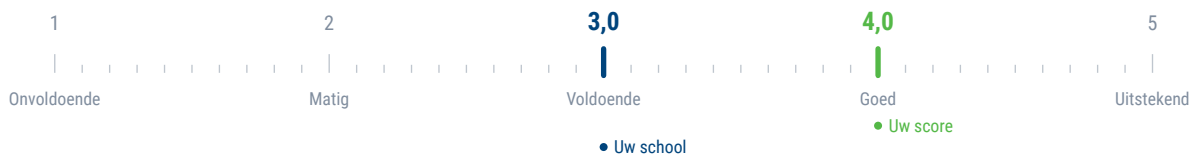
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.6 **Tactisch** – De intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 wordt vastgelegd in een handelingsplan, samen met de resultaten van hoofd- en tussenmetingen en eventuele aanpassingen in de begeleiding.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

3.7 **Tactisch** – Indien blijkt dat een leerling na een dyslexiebehandeling nog extra begeleiding op maat nodig heeft, dan blijven wij deze op school op ondersteuningsniveau 3 aanbieden.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Visie & missie

De visie en missie vormen een basis voor het onderwijskundig beleid en de uitvoering daarvan. Verschillende aspecten die ingebed zijn in een visie en missie hebben ook een uitwerking op de omgang met leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie. Denk hierbij aan de volgende voorbeeldstandpunten: 'functionele geletterdheid vinden wij belangrijk voor onze leerlingen', 'we zijn van mening dat lees- en spellingproblemen, dyslexie en laaggeletterdheid ernstige belemmeringen vormen voor de leerling in het onderwijs en de maatschappij' en 'we erkennen dat leerlingen met lees- en spellingproblemen specifieke aanpassingen of begeleiding nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen waar zij de capaciteiten voor hebben'. Deze aanpassingen zijn niet afhankelijk van al dan niet verstrekte verklaringen; de leerling is de maat'.

[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

4.1 **Tactisch** – Wij zien goed lees- en spellingonderwijs als een van de belangrijkste taken in het basisonderwijs en hebben daarom het doelgericht werken expliciet opgenomen in de beschrijving van de visie en missie van de school.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.2 **Tactisch** – Wij zijn van mening dat leesproblemen en dyslexie ernstige belemmeringen vormen in zowel het onderwijs als de maatschappij.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.3 **Tactisch** – De aanpak van lees- en spellingproblemen (doelstellingen, werkwijze, planning, ondersteuning, implementatie, borging) is opgenomen in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.4 **Strategisch** – Het schoolbestuur beschouwt de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, evenals de bevordering van functionele geletterdheid als onderdeel van de visie en missie en heeft dit opgenomen in het strategisch beleidsplan.



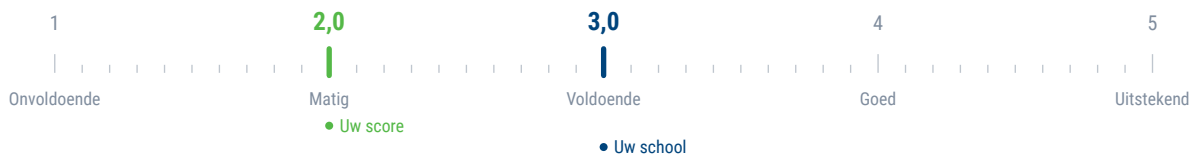
2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.5 **Strategisch** – Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs heeft zowel de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie als de bevordering van functionele geletterdheid opgenomen in de visie en missie van het ondersteuningsplan.



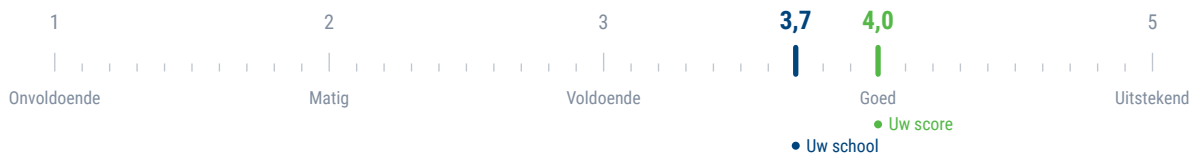
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.6 **Strategisch** – De gemeente heeft de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, evenals de bevordering van functionele geletterdheid en een doorgaande lijn po-vo opgenomen in de visie en missie van het beleidsplan Jeugd.



2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

4.7 **Tactisch** – In onze visie zijn ouders onze educatieve partners in het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Onderwijskundig beleid & uitvoering

Het onderwijskundig beleid en de uitvoering daarvan zijn de vertaling van de visie en missie naar de praktijk en vormen de basis voor verschillende aspecten van de onderwijspraktijk. De vertaling van visie en missie in de dagelijkse praktijk, waaronder de ondersteuning van leraren door een ib'er of specialisten, het voorzien in een structureel en meerjarig budget, het aanbieden van een doorgaande lijn, een warme overdracht en de monitoring en evaluatie van het lees- en spellingonderwijs (pdca) op basis van datasturing. Onderwijskundig beleid overstijgt de school; hierin is ook een rol voor schoolbesturen, Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en gemeenten weggelegd.

[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

5.1 **Tactisch** – Bij ons op school zijn regels omtrent faciliteiten voor leerlingen met dyslexie duidelijk vastgelegd in het schoolbeleid.



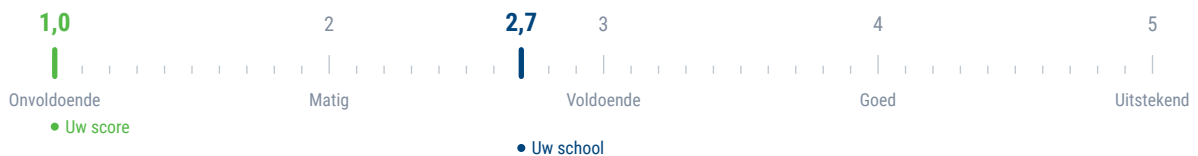
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.2 **Tactisch** – Bij ons op school worden leerkrachten ondersteund door de ib'er bij het vormgeven van interventies.



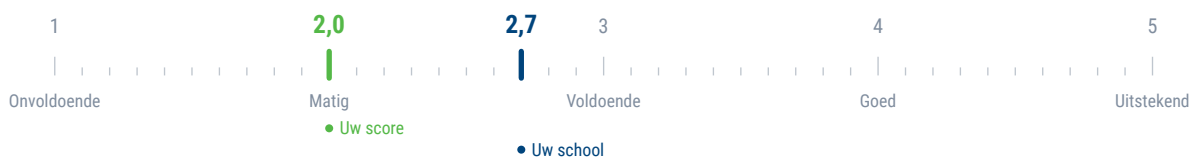
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.3 **Tactisch** – Nieuwe leerkrachten en vervangers worden ingewerkt met betrekking tot de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, waardoor de continuïteit en duurzaamheid wordt gewaarborgd.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.4 **Tactisch** – Onze directie maakt meerjarig uren vrij voor een ib'er en zorgt dat deze ook voldoende tijd heeft voor de coördinatie van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



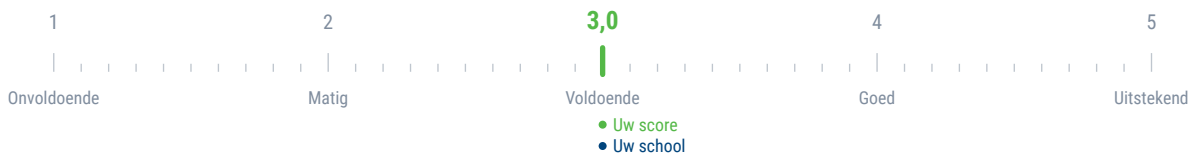
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.5 **Tactisch** – Onze directie maakt meerjarig uren vrij voor een taal-, lees- of dyslexiespecialist.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.6 **Tactisch** – Onze directie maakt structureel/expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.7 **Strategisch** – Ons schoolbestuur maakt structureel/expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



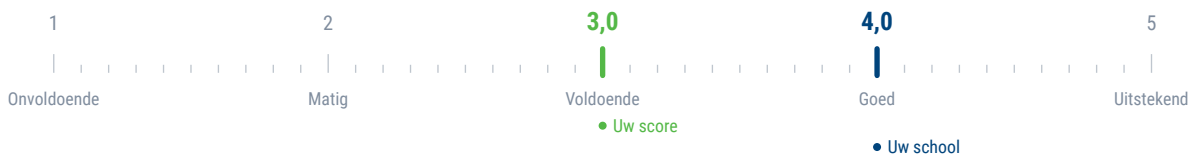
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.8 **Strategisch** – Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs maakt expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.9 **Tactisch** – Bij ons op school vindt overdracht van gegevens plaats in persoonlijk contact met het voortgezet onderwijs.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.10 **Tactisch** – De school draagt een leerlingdossier over aan het voortgezet onderwijs met een overzicht van de geboden hulp en effecten ervan (incl. het gebruik van dyslexiehulpmiddelen).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.11 **Tactisch** – De afspraken en handelingen met betrekking tot de overgang van po naar vo worden cyclisch geëvalueerd.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.12 **Tactisch** – Bij ons op school verzamelen we data van het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.13 Het percentage leerlingen met een dyslexieverklaring op onze school is toegenomen in de afgelopen schooljaren.

Uw antwoord: Ja
 Uw collega's: – Nee (1)
 – Ja (2)

5.14 **Tactisch** – In ons team wordt de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie regelmatig met data gemonitord en de aanpak wordt op basis daarvan waar nodig bijgesteld.



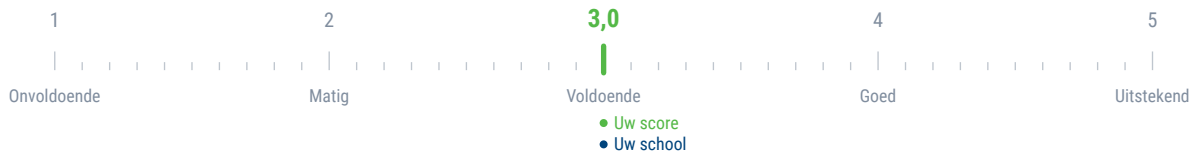
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.15 **Strategisch** – Het schoolbestuur monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.16 **Strategisch** – Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.17 **Strategisch** – De gemeente monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).



2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.18 **Tactisch** – Bij de vormgeving van ons onderwijskundig verbeterbeleid houden we rekening met de draagkracht en verandercapaciteit van het schoolteam.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

5.19 **Tactisch** – Binnen de school bestaat een nascholings- en professionaliseringsbeleid dat gericht is op ondersteuning aan leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie.



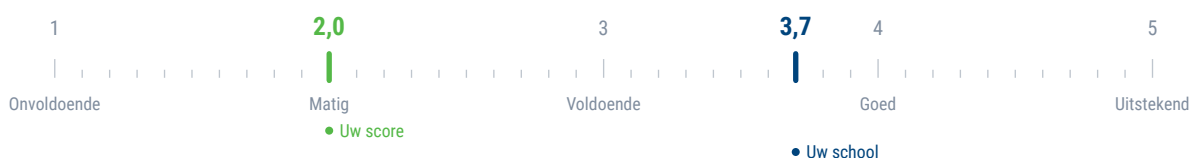
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Leerling- en ouderbetrokkenheid

Bij het onderwijs aan en de ondersteuning van de leerling staat de leerling centraal. Ouders/verzorgers vormen daarbij een belangrijke educatieve partner. Zij worden in begrijpelijke taal geïnformeerd over het taal- en leesonderwijs en de extra ondersteuning die de school biedt. Indien er reden is voor intensivering van de zorg, betreft de school hen in een vroegtijdig stadium bij de begeleiding van de leerling en wordt bekeken hoe school en ouders/verzorgers gezamenlijk kunnen optrekken. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen in de ondersteuningsmogelijkheden, sociale achtergrond en waarden en normen van ouders/verzorgers. Daarnaast worden leerlingen met dyslexie en hun ouders/verzorgers betrokken bij de inzet van dyslexiehulpmiddelen en andere aanpassingen.

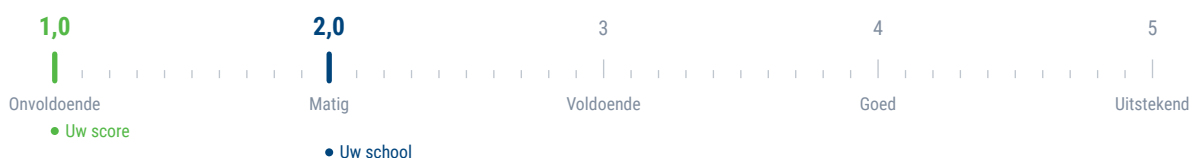
[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

- 6.1 **Operationeel** – Wij betrekken ouders/verzorgers actief als educatieve partners bij wat zij voor hun kind thuis kunnen doen aan leesbevorderende activiteiten en houden daarbij rekening met de ondersteuningsmogelijkheden van de ouders/verzorgers.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 6.2 **Operationeel** – Indien er reden is voor intensivering van de zorg contacteren we ouders/verzorgers in een vroegtijdig stadium en bekijken we samen hoe school en ouders/verzorgers gezamenlijk kunnen optrekken.



2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 6.3 **Tactisch** – De aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie is in begrijpelijke taal voor ouders/verzorgers opgenomen in onze schoolgids en ons schoolplan.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 6.4 **Operationeel** – Leerlingen met dyslexie en hun ouders worden betrokken bij de maatregelen m.b.t. dyslexie en eventuele aanpassingen daarin.



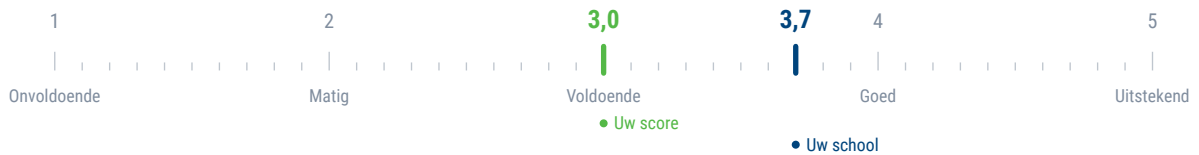
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

6.5 **Operationeel** – De mogelijkheden voor de inzet van dyslexiehulpmiddelen en andere maatregelen ter compensatie worden besproken en geëvalueerd met leerlingen en ouders.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

6.6 **Tactisch** – De school biedt leerlingen met dyslexie de mogelijkheid om elkaar te helpen en ervaringen uit te wisselen door middel van lotgenotencontact.



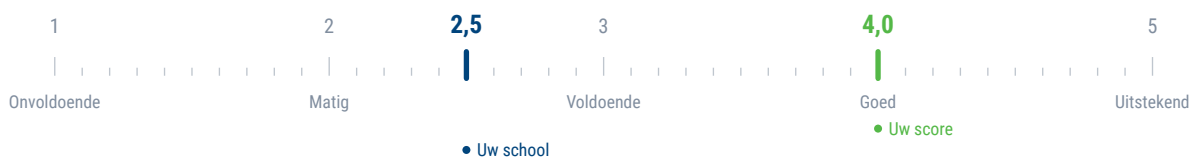
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Interprofessionele samenwerking

Binnen en buiten de school werken professionals van verschillende disciplines samen om leerlingen optimaal te ondersteunen en te begeleiden. Op onze school vindt samenwerking met de zorg (ondersteuningsniveau 4) plaats als leerlingen in aanmerking komen voor een diagnostisch onderzoek naar dyslexie, of als zij nog in behandeling zijn. Gegevens die nodig zijn voor het diagnostisch onderzoek, een optimale behandeling buiten de school en een optimale begeleiding binnen de school worden met elkaar uitgewisseld.

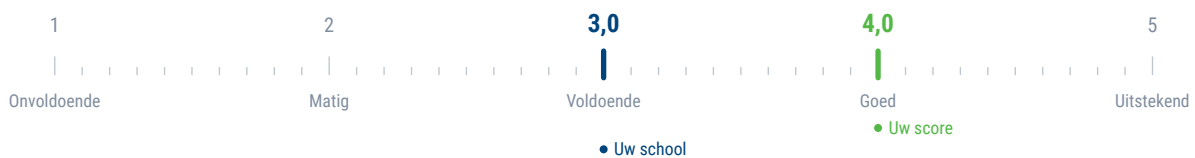
[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

- 7.1 **Operationeel** – We maken gebruik van preventieve dyslexiezorg: een behandelaar van een zorginstelling komt naar school en voorziet samen met de leerkracht in een aanpak voor kinderen met een groot risico op dyslexie (veelal erfelijk belast).



2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 7.2 **Tactisch** – Wij gebruiken een handelingsplan 'lezen en spellen' bij leerlingen die hier op uitvallen en nemen dit, indien nodig, op in een leerlingdossier waarin het vermoeden van dyslexie onderbouwd moet worden.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 7.3 **Tactisch** – Bij een onderbouwd vermoeden van dyslexie verwijst de school leerlingen door naar een gecertificeerd orthopedagoog of psycholoog.



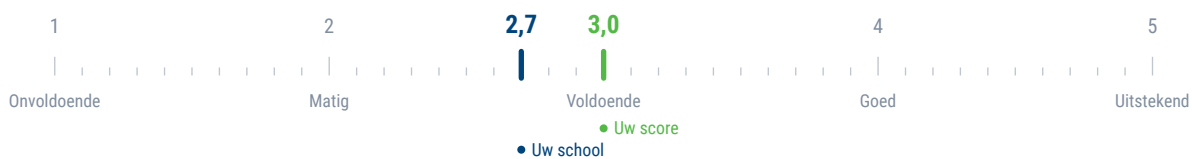
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

- 7.4 **Tactisch** – De begeleiding die een leerling krijgt op ondersteuningsniveau 3 loopt door tijdens een eventuele dyslexiebehandeling en wordt hierop afgestemd in overleg met de zorgaanbieder.



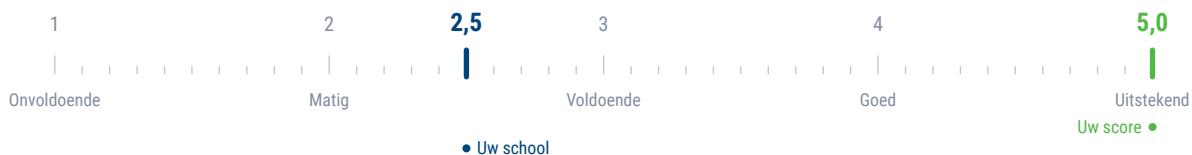
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

7.5 **Tactisch** – Onze school geeft externe behandelaren voldoende informatie over de aanpak van de lees- en/of spellingbegeleiding op school, zodat de behandeladviezen van de behandelaar afgestemd kunnen worden op wat in het onderwijs wordt gedaan.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

7.6 **Tactisch** – Professionals van school en zorg hebben nauw contact met elkaar en zorgen voor wederzijdse afstemming tijdens en na dyslexieonderzoek en -behandeling.



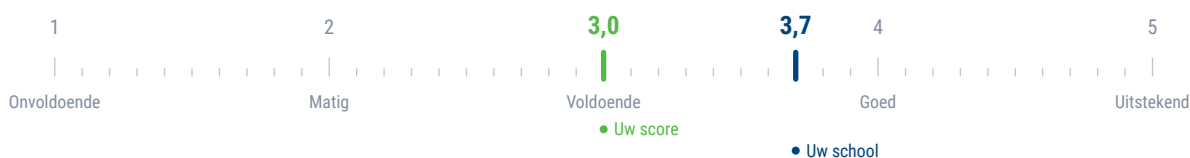
2 uit 4 respondenten geven aan geen zicht te hebben op deze stelling.

Ontwikkeling & professionalisering

Op school is sprake van een specifieke en doorlopende ontwikkeling en professionalisering gericht op de verbetering van de dagelijkse praktijk. De begeleiding van en het beleid omtrent de ondersteuning van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen en dyslexie maken daar deel van uit. Er zijn mogelijkheden voor intervisie en intercollegiale consultatie. Ook op het niveau van het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt kennisdeling gefaciliteerd en gestimuleerd om te waarborgen dat binnen het team voldoende capaciteit en expertise zijn voor het aanbieden en zo nodig optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen of dyslexie.

[Lees meer voor inspirerende bronnen bij dit thema...](#)

8.1 **Tactisch** – Binnen onze school vinden regelmatig professionaliseringsactiviteiten plaats gericht op de verbetering van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.2 **Operationeel** – Bij ons op school zijn er mogelijkheden voor het leren van en met elkaar op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.3 **Tactisch** – Teamleden consulteren elkaar over de manier waarop de ondersteuning van leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie wordt vormgegeven en gecommuniceerd.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.4 **Tactisch** – Bij ons op school nemen we op regionaal niveau deel aan georganiseerde bijeenkomsten (o.a. ib-netwerk, swv-bijeenkomsten, schoolbezoeken) waar leren van en met elkaar op het gebied van de aanpak van lees- en spellingproblemen centraal staat.



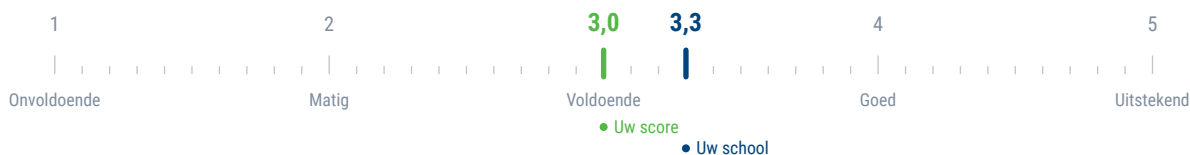
1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.5 **Tactisch** – In ons team is voldoende capaciteit en expertise aanwezig voor het aanbieden van adequate ondersteuning en zo nodig het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.6 **Tactisch** – Teamleden worden verantwoordelijk gesteld voor hun eigen professionalisering op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.7 **Strategisch** – Het schoolbestuur voorziet in actieve kennisdeling op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.

8.8 **Strategisch** – Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voorziet in actieve kennisdeling op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.



1 uit 4 respondenten geeft aan geen zicht te hebben op deze stelling.