

Voorbeeldprogramma gedeeltelijke vrijstelling¹

2021

Gedeeltelijke dispensatie MVT

WERKBOEK

Naam leerling:

Klas:

Docent:

¹ Dit is een voorbeeld. Het is niet voorschrijvend bedoeld, maar bedoeld om een school wat concretere handvatten te geven bij vormgeven van gedeeltelijke dispensatie.

© 2021

Colofon

Dit voorbeeld is ontwikkeld door remedial teacher Heleen Kulik voor leerlingen van het Rotterdams Montessori Lyceum en wordt als voorbeeld aangeboden in het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie.

Gedeeltelijke dispensatie MVT

Wat houdt het in?

Vanwege je dyslexie is er besloten dat je Frans of Duits gedeeltelijk mag laten vallen. Fijn want daardoor hoef je niet meer uren te leren voor woorden en zinnen en krijg je meer tijd om aan de andere talen te besteden.

Gedeeltelijk laten vallen betekent dat je nog wel 1 uur per week besteedt aan een opdracht die met de taal te maken heeft. In deze studiewijzer vind je daarom een lesplanner voor 1 uur in de week voor Frans of Duits.

De andere uren gebruik je voor extra oefening voor de andere talen: één uur voor ondersteuning van de remedial teacher en één uur kun je in overleg met mentor/ remedial teacher zelf invullen. Je moet dan wel op school aan de andere talen of misschien aan een ander vak werken. Je bent niet vrij. De school is verantwoordelijk voor je en bepaalt wat je in de 2 vrijgekomen uren doet.

Lesplanner en taakplanner

In dit werkboek vind je een lesplanner voor het vak waarbij je niet meer mee hoeft te doen in de klas. Je werkt per periode aan je eigen opdracht. Dat kan zijn in de mediatheek of in het lokaal bij je docent of daar op de gang.

Zorg dat je altijd het werkboek bij je hebt en ook de benodigde materialen om mee te werken.

Je docent geeft je materiaal en opdrachten. Bespreek dus altijd met hem/haar wat je precies gaat doen.

In dit werkboek zitten een rooster en een aantal taken. Teken per week af wat je gedaan hebt en volg de opdrachten van de taakplanner.

We wensen je veel succes en plezier bij het werken aan de opdrachten.

Het Zorgteam [Naam school]

Rooster dispensatie Frans*

Periode Onderdeel	Wk	Dag	Uur	Inhoud	Aan wezig	Opmerking Resultaat
1. Cultuur Toerisme / geografie	1			Onderwerp kiezen + hoofdvraag / deelvragen		
	2			Documentatie zoeken+ lijst samenstellen		
	3			Algemene informatie schrijven		
	4			Deelvraag uitwerken		
	5			Deelvraag uitwerken		
	6			Deelvraag uitwerken		
	7			Afbeeldingen zoeken		
	8			Werkstuk afmaken en uitprinten		
2. Kijk en luister vaardigheid	1			Film kijken 1 Kort samenvatten dl 1		
	2			Film kijken 1 Kort samen- vatten dl 2		
	3			Film kijken 1 Kort samen- vatten dl 3		

	4			Verslag maken Film 1		
	5			Film kijken 2 Kort samenvatten dl 1		
	6			Film kijken 2 Kort samenvatten dl 2		
	7			Film kijken 2 Kort samenvatten dl 3		
	8			Verslag maken film 2		
3. Cultuur Geschiedenis/ persoon	1			Onderwerp kiezen + hoofdvraag / deelvragen		
	2			Documentatie zoeken+ lijst samenstellen		
	3			Algemene informatie schrijven		
	4			Deelvraag uitwerken		
	5			Deelvraag uitwerken		
	6			Deelvraag uitwerken		
	7			Afbeeldingen zoeken		
	8			Werkstuk afmaken en uitprinten		

4. Gespreksvaardigheid	1			Phrases Clés 1 E via i module		
	2			Herhalen 1E		
	3			Phrases Clés 2 E via i module		
	4			Herhalen 2 E		
	5			Phrases Clés 3 E via i module		
	6			Herhalen 3 E		
	7			Phrases Clés 4 E via i module		
	8			Herhalen 4 E		

*** Kanttekeningen bij dit schoolvoorbeeld:**

De Phrases Clés zijn bedoeld om een uitgangspunt te vormen voor het voeren van gesprekken. Voor leerlingen met dyslexie kunnen ze een flinke belasting vormen wanneer ze uit het hoofd geleerd moeten worden. Een alternatieve invulling voor dit onderdeel kan gevonden worden door te werken met de referentieniveaus uit het Europees Referentiekader voor talen (ERK). Een voorbeeld voor hoe er met het ERK gewerkt kan worden is te vinden in [Voorbeeld Inzet van het Portfolio Français bij gedeeltelijke dispensatie voor Frans](#).

De opdrachten in dit voorbeeld worden grotendeels schriftelijk verwerkt. Als alternatief zou gekozen kunnen worden om de leerlingen opdrachten in te laten leveren in de vorm van audio-opnames (gespreksvaardigheid) of filmpjes (voor thema's 1, 2 en 3).

TAAKPLANNER**Cultuur****Onderwerp:**

Voor je medeleerlingen moet je een brochure maken over een plek in Frankrijk die je graag wilt bezoeken in de zomervakantie. Kies een stad of streek uit. Misschien ben je al eens ergens geweest en weet je er al het een of ander vanaf. Maar misschien is er een plek waar je heel graag een bezoek aan wilt brengen en heb je nu de kans om alles uit te zoeken wat je daar kunt doen.

Mijn bestemming:

Literatuur:

Zoek in de mediatheek of op internet materiaal waar je mee aan de slag kunt.

Literatuurlijst:

Inhoud:

Je kunt de volgende vragen als deelvraag nemen:

- Geografische informatie (bv. waar, inwoners, landschap)
- Historische informatie (rol in geschiedenis, welke personen hebben er gewoond)
- Toeristische informatie (wat is de moeite waard, wat is er te doen, waar kun je lekker eten, streekgerechten, overnachtingsplekken)

Afronding:

Zoek leuke afbeeldingen en maak er een aantrekkelijke brochure van.

Reflectie en Evaluatie:

Hoe ging het werken aan de opdracht?

Wat vond je lastig?

Wat heb je ervan geleerd?

Heb je verbetertips?

TAAKPLANNER**Cultuur**Onderwerp:

Is er een persoon waarover je graag iets meer zou willen weten. Denk aan sporters, filmsterren, presidenten, zangers of zangeressen. Misschien is iemand als Napoleon wel degene waar je altijd al wat meer over had willen weten. Of misschien is er een onderwerp uit de Franse cultuur dat je heel erg trek zoals de Franse keuken of de Franse rap of film.

Maak hierover een korte biografie of verslag.

Mijn onderwerp:

Literatuur:

Zoek in de mediatheek of op internet materiaal waar je mee aan de slag kunt.

Literatuurlijst:

Inhoud:

Je kunt de volgende vragen als deelvraag nemen:

- Geboortedatum, plaats etc.
- Rol in de geschiedenis
- Eigenschappen, kwaliteiten
- Opmerkelijke zaken
- Nummers, films ,

Afronding:

Zoek leuke afbeeldingen en maak er een aantrekkelijke brochure van.

Reflectie en Evaluatie:

Hoe ging het werken aan de opdracht?

Wat vond je lastig?

Wat heb je ervan geleerd?

Heb je verbetertips?

TAAKPLANNER**Kijken en Luisteren**Onderwerp:

Je kijkt een Franse film en maakt er een verslag van. Je docent heeft een aantal mogelijkheden waaruit je kunt kiezen, maar misschien heb je zelf ook een film die je graag wilt zien.

Mijn filmkeuze:

Film kijken:

Per film kun je 3 lessen besteden om te kijken en 1 om je verslag te schrijven. Geef van elke keer even kort aan wat je hebt gezien en tot waar je gekomen bent. Kijk de keer daarop vanaf daar weer verder. Beschrijf de personages en geef kort weer wat er gebeurd is.

1^e uurTot waarPersonagesWat2^e uurTot waarPersonagesWat3^e uurTot waarPersonagesWatAfronding:

Zoek een recensie van de film die je gekeken hebt uit krant, tijdschrift of internet. Deze voeg je aan het verslag toe. Geef aan wat je zelf van de film vond. Wat vond je leuk of wat vond je niet goed. Hoeveel sterren krijgt deze film van jou? Maak hiervan een kort verslag.

Reflectie en Evaluatie:

Hoe ging het werken aan de opdracht?

Wat vond je lastig?

Wat heb je ervan geleerd?

Heb je verbetertips?