

# Bijlage 1 | Vragenlijst

## Scan Leesproblemen en Dyslexie

### groep 3-8

Februari 2021

Samenstelling van de werkgroep:

Martine Gijssel

Christel Dood

Evelien Krikhaar

Ria Kleijnen

## Vragen

Antwoordopties:

1. Hier heb ik geen zicht op (digitaal is dit 'Overslaan')
2. Onvoldoende
3. Matig
4. Voldoende
5. Goed
6. Uitstekend

Aantal vragen: 74

Nr.	Vraag-type	Stelling	Aansturings-niveau	Verbeterdomein
1a	Likert	Wij besteden minimaal ... (zie toelichting) per week aan aanvankelijk technisch lezen (groep 3), voortgezet technisch lezen (groep 4-6) en het onderhouden van technische leesvaardigheid (groep 7-8).	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
1b	Open	Ik besteed hier .. uur per week aan.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
2a	Likert	Wij besteden in iedere groep minimaal 1 uur per week aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
2b	Open	Ik besteed hier .. uur per week aan.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
3	Likert	Wij besteden aandacht aan voortgezet technisch lezen, spellen, schrijven, spreken, woordenschat en leesbeleving en – plezier, niet alleen in isolatie maar ook in samenhang met	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1

		elkaar. Dit doen we met betekenisvolle, functionele lees- en schrijfactiviteiten		
4	Likert	Wij hanteren het directe instructiemodel bij het vormgeven van de lees- en spellinglessen.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
5	Likert	Wij sluiten in de lees- en spellinglessen aan op verschillen tussen leerlingen door inzet van convergente differentiatie.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
6	Likert	Wij stellen ambitieuze doelen voor leerlingen en creëren daarbij een veilig leerklimaat waarbij alle leerlingen succeservaringen opdoen en hun zelfstandigheid vergroten.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
7	Likert	Wij zorgen voor een goede kwaliteit van de lessen door de methode adequaat en op maat in te zetten, en eventuele hiaten of tekortkomingen in de methode op te vangen.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
8	Likert	Wij gebruiken zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen om de vooruitgang van het lezen en spellen te volgen.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
9	Likert	Naast toetsen gebruiken wij observatie-instrumenten om de voortgang van leerlingen in het lezen en spellen te volgen.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
10	Likert	Leerkrachten stemmen hun handelen af op de resultaten van toetsen en observaties.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
11	Likert	Wij gebruiken als team de resultaten uit het leerlingvolgsysteem als input om ons lees- en spellingonderwijs (ondersteuningsniveau 1) bij te stellen.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1
12	Likert	Wij sluiten leerlingen met dyslexie niet uit van de Engelse lessen, maar zijn juist alert op eventuele knelpunten in hun ontwikkeling hierbij.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1

13	Likert	Op basis van de warme overdracht van groep 2 naar groep 3 weten wij welke leerlingen risico lopen op lees- en/of spellingproblemen.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
14	Likert	Wij intensiveren de instructie en begeleiding aan kinderen die problemen hebben met technisch lezen en spellen (ongeveer 25% van de kinderen) door op ondersteuningsniveau 2 activiteiten in kleine groepen voor te bereiden en/of deze activiteiten te herhalen.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
15	Likert	Bij de keuze voor extra oefenmateriaal en activiteiten letten we erop dat de oefeningen taakgericht zijn, d.w.z. gericht op lezen en/of spellen op letter-, klank-, woord- en tekstniveau.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
16	Likert	De extra instructie op ondersteuningsniveau 2 is een verlengde en verdiepende instructie, met herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
17	Likert	Wij besteden in het ondersteuningsaanbod op niveau 1, 2 en 3 aandacht aan lees- en spellingmotivatie.	Operationeel	Onderwijs en begeleiding op Ondersteunings-niveau 1; Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2; Intensievere begeleiding op Ondersteunings-niveau 3
18	Likert	Wij monitoren de resultaten van leerlingen op ondersteuningsniveau 2 en stellen op basis daarvan vast of de doelen worden beheerst en of ondersteuning op niveau 2 nog nodig is, of dat intensievere begeleiding op ondersteuningsniveau 3 nodig is.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
19	Likert	Wij zijn in staat om bij leerlingen met een taalachterstand en/of een anderstalige achtergrond eventuele lees- en spellingproblemen te signaleren en hen daarbij adequaat te begeleiden.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2

20	Likert	Leerkrachten faciliteren het gebruik van dyslexiehulpmiddelen tijdens de les bij leerlingen met dyslexie, bijvoorbeeld de inzet van laptops, tekst-naar-spraaksoftware en regelkaarten.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
21	Likert	Bij ons op school zijn regels omtrent faciliteiten voor leerlingen met dyslexie duidelijk vastgelegd in het schoolbeleid.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
22	Likert	Leerkrachten weten hoe apparaten en software voor leerlingen met dyslexie werken en bij welke belemmeringen de toepassing hiervan zou kunnen helpen.	Operationeel	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
23	Likert	Bij de aanschaf van dyslexiehulpmiddelen krijgen zowel leerkrachten als leerlingen en ouders uitleg over het gebruik ervan.	Tactisch	Begeleiding op Ondersteunings-niveau 2
24	Likert	Bij ons op school wordt psycho-educatie aangeboden aan leerlingen met dyslexie.	Operationeel	Intensievere begeleiding op Ondersteunings-niveau 3
25	Likert	De zeer zwakke lezers en spellers worden minimaal 1 uur per week (3 x 20 minuten) intensief (in een klein groepje of individueel) begeleid op niveau 3 en dit komt bovenop ondersteuningsniveau 1 en 2 (gestapelde zorg).	Operationeel	Intensievere begeleiding op Ondersteunings-niveau 3
26	Likert	De intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 is <i>evidence informed</i> .	Tactisch	Intensievere begeleiding op Ondersteunings-niveau 3
27	Likert	De inhoud van de interventie op ondersteuningsniveau 3 sluit aan bij het lees- en spellingonderwijs in klas.	Operationeel	Intensievere begeleiding op Ondersteunings-niveau 3
28	Likert	Bij ons op school worden leerkrachten ondersteund door de ib'er bij het vormgeven van interventies.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
29	Likert	We maken gebruik van preventieve dyslexiezorg: een behandelaar van een zorginstelling komt naar school en voorziet samen met de leerkracht in een aanpak voor kinderen met een groot risico op dyslexie (veelal erfelijk belast).	Operationeel	Interprofessionele samenwerking

30	Likert	De intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 3 wordt vastgelegd in een handelingsplan, samen met de resultaten van hoofd- en tussenmetingen en eventuele aanpassingen in de begeleiding.	Tactisch	Intensievere begeleiding op Ondersteuningsniveau 3
31	Likert	Wij gebruiken een handelingsplan 'lezen en spellen' bij leerlingen die hier op uitvallen en nemen dit, indien nodig, op in een leerlingdossier waarin het vermoeden van dyslexie onderbouwd moet worden.	Tactisch	Interprofessionele samenwerking
32		Bij een onderbouwd vermoeden van dyslexie verwijst de school leerlingen door naar een gecertificeerd orthopedagoog of psycholoog.	Tactisch	Interprofessionele samenwerking
33	Likert	De begeleiding die een leerling krijgt op ondersteuningsniveau 3 loopt door tijdens een eventuele dyslexiebehandeling en wordt hierop afgestemd in overleg met de zorgaanbieder.	Tactisch	Interprofessionele samenwerking
34		Onze school geeft externe behandelaren voldoende informatie over de aanpak van de lees- en/of spellingbegeleiding op school, zodat de behandeladviezen van de behandelaar afgestemd kunnen worden op wat in het onderwijs wordt gedaan.	Tactisch	Interprofessionele samenwerking
35	Likert	Professionals van school en zorg hebben nauw contact met elkaar en zorgen voor wederzijdse afstemming tijdens en na dyslexieonderzoek en –behandeling.	Tactisch	Interprofessionele samenwerking
36	Likert	Indien blijkt dat een leerling na een dyslexiebehandeling nog extra begeleiding op maat nodig heeft, dan blijven wij deze op school op ondersteuningsniveau 3 aanbieden.	Tactisch	Intensievere begeleiding op Ondersteuningsniveau 3
37	Likert	Wij zien goed lees- en spellingonderwijs als een van de belangrijkste taken in het basisonderwijs en hebben daarom het doelgericht werken expliciet opgenomen in de beschrijving van de visie en missie van de school.	Tactisch	Visie & missie
38	Likert	Wij zijn van mening dat leesproblemen en dyslexie ernstige belemmeringen vormen in zowel het onderwijs als de maatschappij.	Tactisch	Visie & missie

39	Likert	De aanpak van lees- en spellingproblemen (doelstellingen, werkwijze, planning, ondersteuning, implementatie, borging) is opgenomen in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).	Tactisch	Visie & missie
40	Likert	Het schoolbestuur beschouwt de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, evenals de bevordering van functionele geletterdheid als onderdeel van de visie en missie en heeft dit opgenomen in het strategisch beleidsplan.	Strategisch	Visie & missie
41	Likert	Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs heeft zowel de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie als de bevordering van functionele geletterdheid opgenomen in de visie en missie van het ondersteuningsplan.	Strategisch	Visie & missie
42	Likert	De gemeente heeft de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, evenals de bevordering van functionele geletterdheid en een doorgaande lijn po-vo opgenomen in de visie en missie van het beleidsplan Jeugd.	Strategisch	Visie & missie
43	Likert	Nieuwe leerkrachten en vervangers worden ingewerkt met betrekking tot de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie, waardoor de continuïteit en duurzaamheid wordt gewaarborgd.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
44	Likert	Onze directie maakt meerjarig uren vrij voor een ib'er en zorgt dat deze ook voldoende tijd heeft voor de coördinatie van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
45		Onze directie maakt meerjarig uren vrij voor een taal-, lees- of dyslexiespecialist.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
46	Likert	Onze directie maakt structureel/expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
47	Likert	Ons schoolbestuur maakt structureel/expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Strategisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering



48	Likert	Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs maakt expliciet en meerjarig middelen vrij voor de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Strategisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
49	Likert	Bij ons op school vindt overdracht van gegevens plaats in persoonlijk contact met het voortgezet onderwijs.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
50	Likert	De school draagt een leerlingdossier over aan het voortgezet onderwijs met een overzicht van de geboden hulp en effecten ervan (incl. het gebruik van dyslexiehulpmiddelen).	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
51	Likert	De afspraken en handelingen met betrekking tot de overgang van po naar vo worden cyclisch geëvalueerd.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
52	Likert	Bij ons op school verzamelen we data van het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
53	MC: ja/nee	Het percentage leerlingen met een dyslexieverklaring op onze school is toegenomen in de afgelopen schooljaren.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
54	Likert	In ons team wordt de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie regelmatig met data gemonitord en de aanpak wordt op basis daarvan waar nodig bijgesteld.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
55	Likert	Het schoolbestuur monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).	Strategisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
56	Likert	Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).	Strategisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
57	Likert	De gemeente monitort aan de hand van data regelmatig de voortgang en effectiviteit van de aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie en de aanpak wordt waar nodig	Strategisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering

		in afstemming met de scholen bijgesteld (met gebruikmaking van datasturing).		
58	Likert	In onze visie zijn ouders onze educatieve partners in het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.	Tactisch	Visie & missie
59	Likert	Wij betrekken ouders/verzorgers actief als educatieve partners bij wat zij voor hun kind thuis kunnen doen aan leesbevorderende activiteiten en houden daarbij rekening met de ondersteuningsmogelijkheden van de ouders/verzorgers.	Operationeel	Leerling- en ouderbetrokkenheid
60	Likert	Indien er reden is voor intensivering van de zorg contacteren we ouders/verzorgers in een vroegtijdig stadium en bekijken we samen hoe school en ouders/verzorgers gezamenlijk kunnen optrekken.	Operationeel	Leerling- en ouderbetrokkenheid
61	Likert	De aanpak van lees- en spellingproblemen en dyslexie is in begrijpelijke taal voor ouders/verzorgers opgenomen in onze schoolgids en ons schoolplan.	Tactisch	Leerling- en ouderbetrokkenheid
62	Likert	Leerlingen met dyslexie en hun ouders worden betrokken bij de maatregelen m.b.t. dyslexie en eventuele aanpassingen daarin.	Operationeel	Leerling- en ouderbetrokkenheid
63	Likert	De mogelijkheden voor de inzet van dyslexiehulpmiddelen en andere maatregelen ter compensatie worden besproken en geëvalueerd met leerlingen en ouders.	Operationeel	Leerling- en ouderbetrokkenheid
64	Likert	De school biedt leerlingen met dyslexie de mogelijkheid om elkaar te helpen en ervaringen uit te wisselen door middel van lotgenotencontact.	Tactisch	Leerling- en ouderbetrokkenheid
65	Likert	Bij het vormgeven van ons onderwijskundig verbeterbeleid houden we rekening met de draagkracht en verandercapaciteit van het schoolteam.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
66	Likert	Binnen de school bestaat een nascholings- en professionaliseringsbeleid dat gericht is op ondersteuning aan leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie.	Tactisch	Onderwijskundig beleid & uitvoering
67	Likert	Binnen onze school vinden regelmatig professionaliseringsactiviteiten plaats gericht op de	Tactisch	Ontwikkeling & professionalisering

		verbetering van de aanpak van lees-, spellingproblemen en dyslexie.		
68	Likert	Bij ons op school zijn er mogelijkheden voor het leren van en met elkaar op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Operationeel	Ontwikkeling & professionalisering
69	Likert	Teamleden consulteren elkaar over de manier waarop de ondersteuning van leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie wordt vormgegeven en gecommuniceerd.	Tactisch	Ontwikkeling & professionalisering
70	Likert	Bij ons op school nemen we op regionaal niveau deel aan georganiseerde bijeenkomsten (o.a. ib-netwerk, swv-bijeenkomsten, schoolbezoeken) waar leren van en met elkaar op het gebied van de aanpak van lees- en spellingproblemen centraal staat.	Tactisch	Ontwikkeling & professionalisering
71	Likert	In ons team is voldoende capaciteit en expertise aanwezig voor het aanbieden van adequate ondersteuning en zo nodig het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingproblemen of dyslexie.	Tactisch	Ontwikkeling & professionalisering
72	Likert	Teamleden worden verantwoordelijk gesteld voor hun eigen professionalisering op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Tactisch	Ontwikkeling & professionalisering
73	Likert	Het schoolbestuur voorziet in actieve kennisdeling op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Strategisch	Ontwikkeling & professionalisering
74	Likert	Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs voorziet in actieve kennisdeling op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	Strategisch	Ontwikkeling & professionalisering