

# Gesprekken over teksten - hoe pak je dat aan?

## Vragenlijst als voorbereiding op een sectiegesprek

[Uit: Reading Nonfiction, Beers&Probst 2016]

1. Schrijf hieronder jouw definitie van *(klassen)gesprek over teksten* op.

2. Vul de vragenlijst hieronder in.

Uitspraak	Volledig eens	Eens	Neutraal	Oneens	Volledig oneens
Leerlingen hebben er baat bij om eerst enkele basale begripsvragen te beantwoorden voordat we de diepte in gaan.					
Als een leerling een vraag beantwoordt die ik heb gesteld, luisteren de andere leerlingen.					
Als ik vragen stel over een tekst, weet ik zelf het antwoord.					
Gesprekken over een tekst worden in mijn les echte gesprekken: leerlingen kijken naar elkaar, luisteren en reageren op elkaar.					
In gesprekken over een tekst stel ik de meeste vragen, leerlingen beantwoorden die en ik beoordeel hun antwoord.					
Ik laat de klas soms in groepen over een tekst praten.					
Gesprekken die door leerlingen geleid worden, dragen bij aan een beter begrip van de tekst.					
Het is mijn taak om te zorgen dat leerlingen de juiste informatie uit een tekst halen.					
Als we discussiëren in de klas, bepaal ik het onderwerp.					
Als leerlingen deelnemen aan een gesprek of discussie doen ze dat vooral om te laten zien dat ze de inhoud begrijpen, niet om de tekst nog beter te gaan begrijpen.					
Ik zou meer gesprekken over teksten willen voeren waar leerlingen echt actief aan deelnemen.					
Ik vertel leerlingen dat praten over de tekst leidt tot een beter tekstbegrip.					
Ik heb geen tijd voor uitgebreide gesprekken of discussies, daarom beperk ik me tot het stellen van een paar vragen.					

3. Zie je bepaalde patronen in je antwoorden of zie je iets wat je zou willen veranderen?

4. Als je iets wilt veranderen in je aanpak, hoe ga je dat doen?

5. Praat met je collega's over de antwoorden. Zijn er mogelijkheden om gezamenlijk een aanpak te ontwikkelen om meer te doen met gesprekken over teksten?