



Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie

Aanpak van leesproblemen en dyslexie in onderwijs en zorg
Consequenties voor beleidsmakers

NDC 2020

(online presentatie)

Drs. Jack M. Biskop

(voorzitter stuurgroep Stimuleringsprogramma)

Dyslexie
Centraal



EXPERTISECENTRUM
NEDERLANDS



Inhoud presentatie

- Aanleiding voor het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie
- Doelstelling en doelgroep
- Inhoudelijke en implementatiekaders
- 10-puntenplan op hoofdlijnen (actieplan)
- Consequenties voor beleid: landelijk/regionaal
- Afronding

Aanleiding voor Stimuleringsprogramma

Directe aanleiding

- OCW & VWS: zorgen over onterechte dyslexie diagnoses
- OCW: zorgen over passende ondersteuning bij leesproblemen en dyslexie
- Oudervereniging Balans: zorgen over onvoldoende inzet ICT-hulpmiddelen

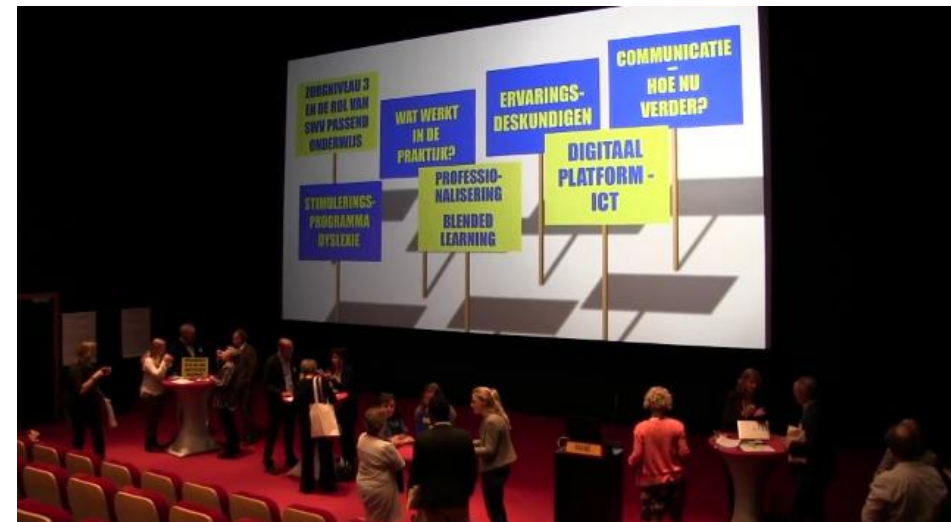
Voorts:

- Knelpunten thema-onderzoek Dyslexie door Onderwijsinspectie
- Kamervragen n.a.v. 'dyslexie-industrie' (motie René Peters)

Maatregelen overheid

Drie maatregelen

- Onderzoek naar de kwaliteit van dyslexieverklaringen (rapport 2018)
- Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie (2017 e.v.)
- **Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie** (begin 2018 – eind 2021)



Doelstelling en doelgroep

Scholen in staat stellen om **systematisch** en **duurzaam** te werken aan **preventie** en het op **integrale en effectieve manier** aanpakken van **leesproblemen, dyslexie en laaggeletterdheid**.

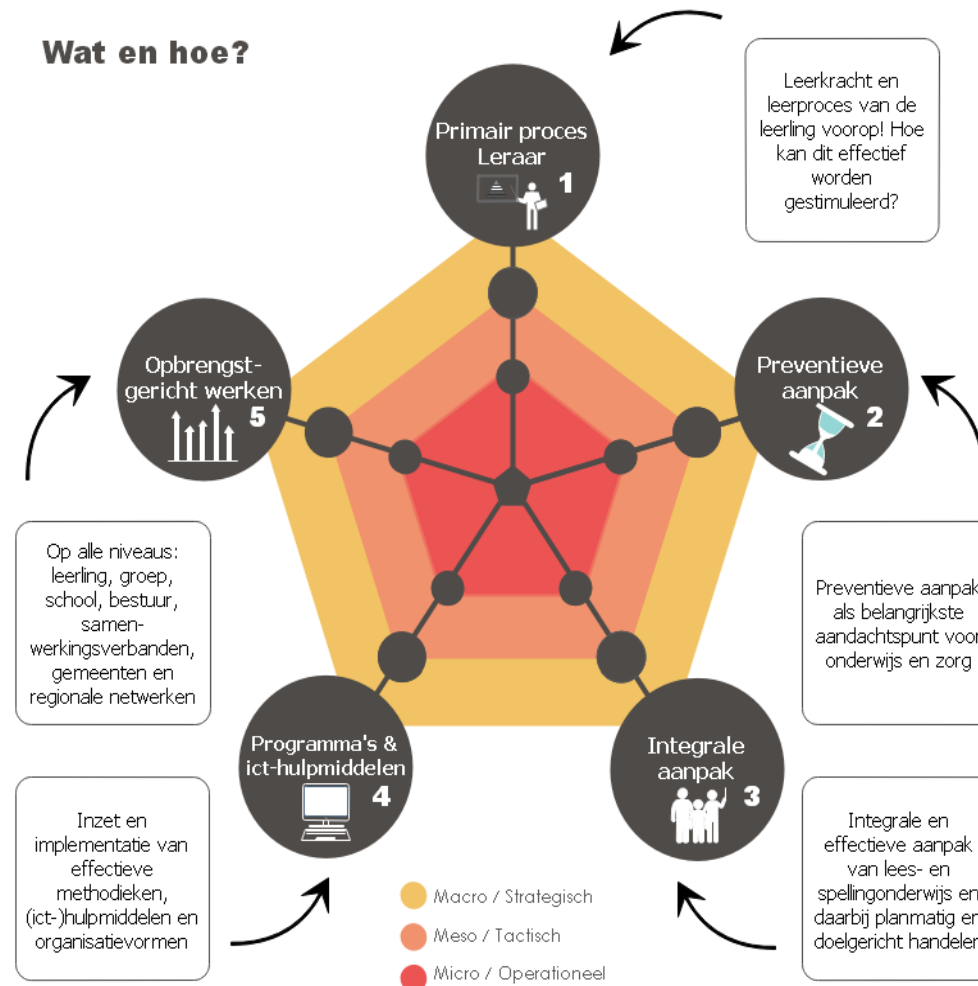
Het Stimuleringsprogramma richt zich op **po** en **vo** en de overgangen daartussen.



Inhoudelijke en implementatiekaders

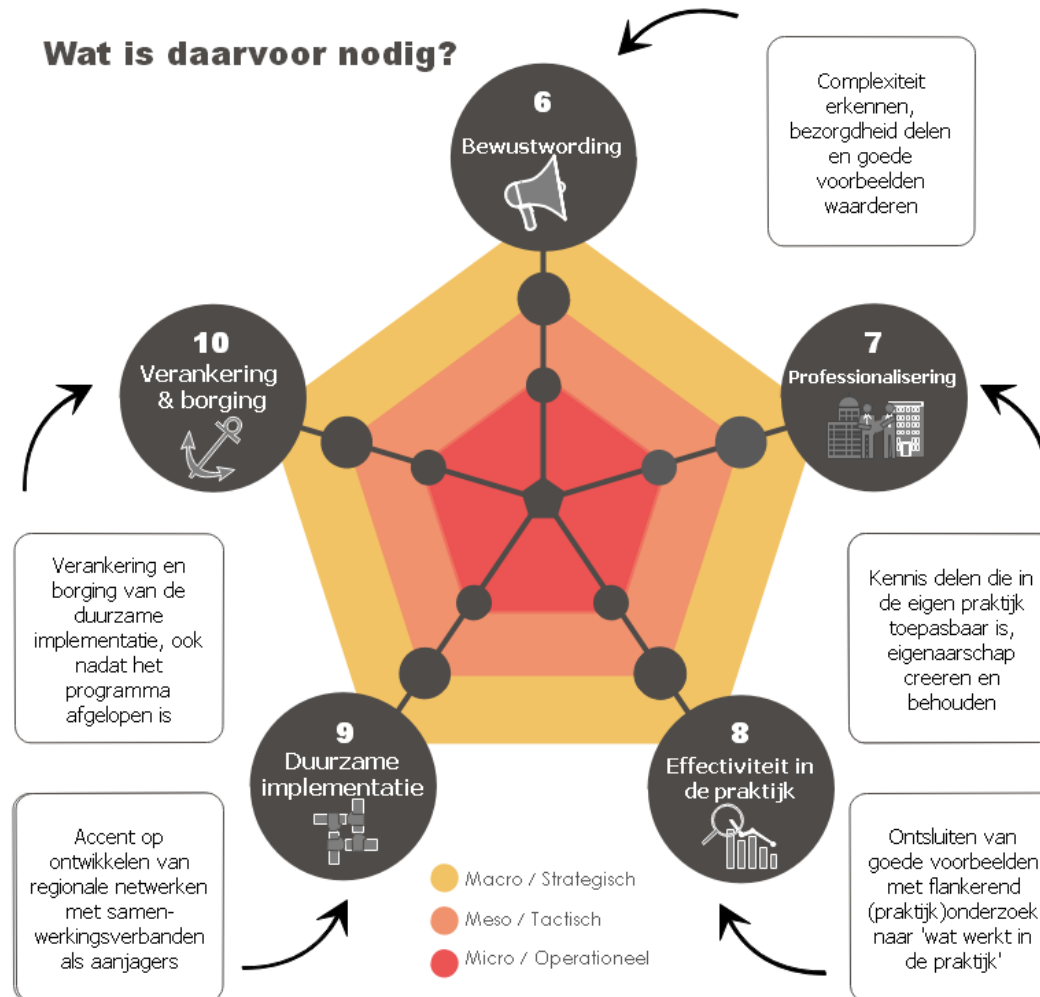
Digitaal platform: Dyslexie Centraal

Wat en hoe?



Inhoudelijke en implementatiekaders

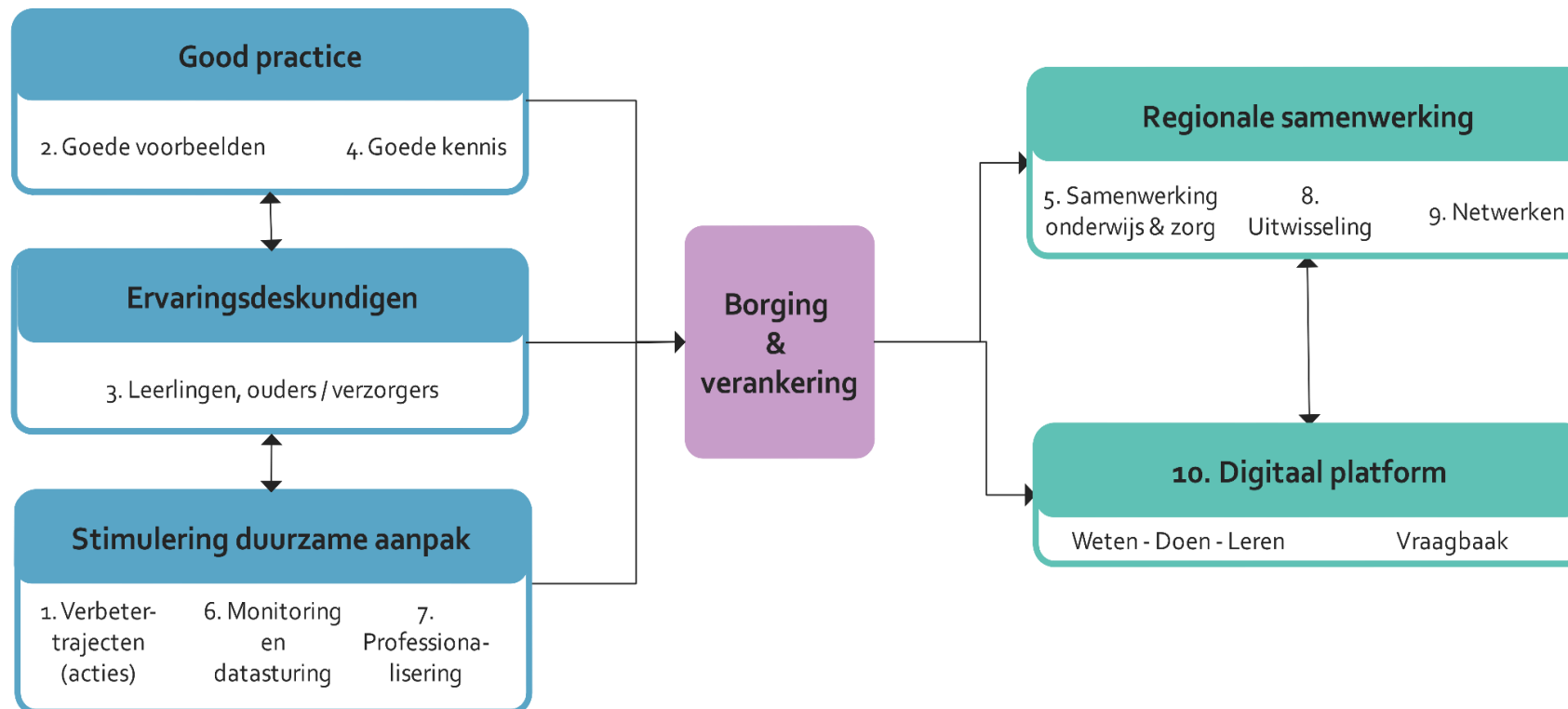
Digitaal platform: Dyslexie Centraal



Doelstelling → actieplan

Scholen in staat stellen om **systematisch** en **duurzaam** te werken aan **preventie** en het op **integrale en effectieve manier** aanpakken van leesproblemen, dyslexie en laaggeletterdheid.

Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie 10-puntenplan



De rol van bestuur en beleid

- Niet alleen onderwijs- en zorgprofessionals
- Aanpak Dyslexie slaagt alleen als bestuur en beleid betrokken zijn
- Bewustwording van de eigen rol en de bereidheid die rol te nemen
- Leidinggeven aan en verantwoordelijkheid nemen voor duurzame implementatie

Vormgeven rol van bestuur en beleid

- **Gezamenlijke aanpak:** schoolbesturen, SWV-en, zorgaanbieders en gemeenten
- **Verbetertrajecten waar ze horen:** schoolbesturen ondersteund door SWV-en en zorgaanbieders
- **Datamonitoring:** sturen op basis van data (universele set kengetallen)
- **Sluitende ketenaanpak:** onderwijs, ouders en zorg

Borgen moet via beleid



OCW & VWS, deelnemende partners

Handreiking VWS voor
samenwerkingsverbanden en gemeenten
dyslexieketen

Kamerbrief: Beleid en ontwikkelingen bij
ernstige enkelvoudige dyslexie (De Jonge
& Dekker) (DC als ontwikkelpartner)

*(Mede gebaseerd op KBA-beleidsonderzoek:
verwijspercentages en uitgaven EED door gemeenten)*

Samenwerken bij ernstige enkelvoudige dyslexie

Handreiking voor samenwerking tussen de gemeente
en het samenwerkingsverband passend onderwijs

In opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Auteur dr. D. Wienke



OCW & VWS, deelnemende partners



EXPERTISECENTRUM
NEDERLANDS



Regionale beleidsmakers

- **Schoolbesturen**
- **Samenwerkingsverbanden**
- **Gemeenten**
- **Jeugdzorgregio**
- **Zorgaanbieders**
- **Ouders/ouderverenigingen**

Stimuleren duurzame aanpak in de regio

Verbetertrajecten

**Dyslexie
Centraal**

Datamonitoring

Professionalisering

Datamonitoring

- Minimale dataset van onderwijs én gemeenten
- Data ophalen uit bestaande systemen
- Lean & mean (beperkt budget)
- Ontwikkelingen in de regio's
- Sterkere samenwerking / landelijke regie

Centrale vragen voor regionale ontwikkeling

- Wie is **in déze regio** waarvoor verantwoordelijk?
- Hoe kunnen onderwijs & zorg (inclusief de budgetten) **in déze regio** de verbinding zoeken en de samenwerking verbeteren?
- Hoe investeren we **in déze regio** gezamenlijk aan de kwaliteitskant?
- Hoe is de doorgaande lijn van po naar vo **in déze regio** geregeld?

Regionale samenwerking



Samenwerking onderwijs & zorg in lerende netwerken

Coalitie Onderwijs Jeugd en zorg

Met andere ogen – René Peeters – verbinding onderwijs-zorg-ouders

Inspiratieregio's

- Twente
- Noord-Kennemerland
- Zuid-Kennemerland
- Noordoost-Friesland
- Holland Rijnland
- De Meijerij
- Utrecht
- Leeuwarden
- Zuid-Limburg
- Almere
- FoodValley

Aandeelhouders



Regionale zelfsturende netwerken



Regionale partijen

- SWV po/vo
- Schoolbesturen po/vo
- Schooldirecteuren po/vo
- Gemeenten
- Jeugdregio's (J42)
- Ib'ers en ib-netwerken po
- Zorgcoördinatoren vo
- RT'ers/leesspecialisten po/vo
- Logopedisten po/vo
- GZ-ortho-behandelaars
- Directies behandelinstututen
- Ouders en oudervereniging
- Bibliotheken
- Opleidingen (hbo-wo)
- Wetenschappers/experts
- Enzovoorts

Toolbox voor regionale activiteiten

- Draaiboek voor online en fysieke bijeenkomsten met:
 - Doel, werkwijze en rol Stimuleringsprogramma
 - Mogelijke inhoud en suggesties voor deelnemers
 - Voorbeelddocumenten
- Toolbox op 3 niveaus



Toolbox Strategisch



Toolbox Tactisch



Toolbox Operationeel



Alles over leesproblemen en dyslexie
in onderwijs en zorg

Weten
Doen
Leren

Digitaal Platform – vraagbaak

<https://www.dyslexiecentraal.nl>

Ik werk in het ...

Basisonderwijs



Voortgezet onderwijs



Ik ben een ...

Ouder



Leerling



Ik ben betrokken bij ...

Bestuur & beleid



Samenwerking onderwijs & zorg



Afronding

Tot zover...

We blijven dóórontwikkelen en verzamelen:

- praktijktoepassingen
- handige tools
- verder uit te rollen regionale initiatieven

Het devies blijft: de aanpak van dyslexie doen we **SAMEN!**



jack.biskop@alwis.nl