

Wet- en regelgeving en de talen

Werkopdracht 3

2020

Casus: financieren en faciliteren van voorleessoftware

Kevin zit in een brugklas vmbo bb/kb. Op de basisschool is ernstige enkelvoudige dyslexie vastgesteld. Vanwege de ernst van de dyslexie heeft hij op de basisschool in de groepen 7 en 8 kunnen werken met Sprint. Ouders vragen aan school of zij Sprint en de bijbehorende schoolboeken voor Kevin willen financieren en het gebruik op school willen faciliteren.

Vraag: Moet een school ondersteunende hulpmiddelen zoals Sprint, Kurzweil of Clareoed financieren en faciliteren?

- A. Nee. Een school financiert de digitale schoolboeken, niet het hulpmiddel zelf of het gebruik daarvan thuis of op school.
- B. Ja. Als een ouder of leerling om een aanpassing in de vorm van hulpmiddel vraagt, moet de school dat realiseren.
- C. Dat hangt af van de financiële mogelijkheden van de school.
- D. Alleen als de gevraagde aanpassing noodzakelijk en geschikt is. Dat wil zeggen dat het de meest doeltreffende manier is om de belemmering weg te nemen.
- E. Dat hangt ervan af, school moet in ieder geval financiële mogelijkheden onderzoeken.

Antwoord

School betaalt in ieder geval de aangepaste schoolboeken uit het [budget dat zij voor schoolboeken van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontvangen](#). Wat betreft Sprint ligt het antwoord wat genuanceerder en geldt dat als een ouder of leerling om een aanpassing (ondersteunend hulpmiddel) vraagt die extra gefinancierd moet worden, de school vanuit de wet gelijk behandeling in ieder geval de mogelijkheid moet onderzoeken. Een school mag zich niet bij

© 2020

Colofon

De professionaliseringsmodule Dyslexie en Moderne Vreemde Talen, waar deze werkopdracht bij hoort, is ontwikkeld in het kader van Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie door Marzenka Rolak, Katrien Horions, Mieke Urff en Christel Dood.

voorbaat al beroepen op een financiële onevenredige belasting. Op dit moment zijn er meerdere samenwerkingsverbanden die marges hanteren ('maatwerk potje') om een leerling de zorg te kunnen bieden die hij/zij naar de mening van onderwijs en partners nodig heeft. Als de school de gevraagde aanpassing ook na onderzoek niet blijkt te kunnen financieren, dan zal zij dat kenbaar moeten maken aan ouders en een doeltreffend alternatief moeten bieden. De school is namelijk vanuit de wet gelijk behandeling verplicht om gevraagde aanpassingen te realiseren die de belemmering van de leerling wegnemen. Er zijn echter ook een aantal eisen aan de gevraagde aanpassing: Er moet sprake zijn van een expliciete vraag vanuit ouders en/of de leerling, de gevraagde aanpassing moet doeltreffend zijn en de gevraagde belemmering weg nemen, de aanpassing moet tijdig zijn aangevraagd en bijvoorbeeld niet pas aan het einde van het schooljaar als de leerling dreigt te blijven zitten.

Scholen doen er goed aan om tijdens de kaders en mogelijkheden van de ondersteuning bij dyslexie in hun dyslexiebeleid te omschrijven en dit tijdens de intake met ouders van kinderen met dyslexie te bespreken.

Samenvattend:

- Vraag om aanpassing? = VERPLICHT realiseren.
- Eisen aanpassing: expliciete vraag, doeltreffend, tijdig aangevraagd.
- Of doeltreffend alternatief bieden.
- Uitzondering: onevenredige belasting.
- Deze vraag onderzoeken en onevenredige belasting onderbouwen.
- Kaders mogelijkheden onderbouwen in dyslexiebeleid.
- Bij intake communiceren naar ouders.

Wettelijk kader

Welke ondersteuning een school kan en wil bieden (en dus financieren) en aan welke leerlingen wordt binnen de school en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) vastgesteld. Het SWV stelt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan op waarin de basisondersteuning voor alle scholen binnen het SWV wordt omschreven en eens in de vier jaar stelt de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op waarin ze het aanbod aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beschrijven ([artikel 17b WVO](#)).

Het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt de school daarbij in overleg met: een instantie voor jeugdgezondheidszorg, voor maatschappelijke ondersteuning of een zorgaanbieder ([artikel 17b](#)). Meestal staat het SOP op de website van de school, maar op de site van het samenwerkingsverband staan de SOP's ook. Ook de schoolgids bevat informatie over de manier waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt vormgegeven ([artikel 24a](#)).

De school stelt, nadat een op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders, een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die praktijkonderwijs volgen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het vmbo, havo of vwo ([artikel 26](#)). Voor advies over het opstellen van dergelijke perspectieven en het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften, kunnen scholen terecht bij het SWV. Deze heeft o.a. als taak om te adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school ([artikel 17a](#)).