



SWV PO  
**30 06**



# Projectplan doorontwikkeling dyslexieteam

Dyslexieteam SWV PO 30 06  
16-09-2019  
Versie 1.2



**Op 25 juni 2019 is door de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad (behalve Schijndel), Bernheze en Landerd een bestuurlijk akkoord ondertekend om de werkwijze van het dyslexieteam te continueren tot en met 31 juli 2022. Onderdeel van dit akkoord was de evaluatie van het dyslexieteam en het advies om de werkwijze verder door te ontwikkelen. Tussen september 2019 en januari 2020 gaat deze doorontwikkeling plaatsvinden. In dit projectplan is te vinden hoe we dit gaan vormgeven.**

## 1. Projectomschrijving

In het kader van de jeugdwet is de zorg voor kinderen met een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie per 1 januari 2015 overgegaan van de zorgverzekeraars naar de gemeenten. Om de kwaliteits- en efficiencyslag binnen de dyslexieketen te maken is besloten tot het inrichten van een dyslexieteam, om zo tot optimale toegang tot de dyslexiezorg te komen. De taken van het dyslexieteam bestaan uit: het beoordelen van aanvragen voor vergoed onderzoek naar ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) en het doorsturen van deze aanvragen naar de betreffende gemeente, het beantwoorden van consultatievragen van scholen en zorgaanbieders en het beoordelen van aanvragen voor verlenging van behandeling. In februari 2019 is de werkwijze geëvalueerd en is er een advies opgesteld om het dyslexieteam door te ontwikkelen. Het gaat hierbij om verdere procesoptimalisatie, de capaciteit van het dyslexieteam, helderheid over comorbiditeit en de inzet van preventieve activiteiten.

## 2. Aanpak

### Versterken van de efficiency van het dyslexieteam

#### Procesoptimalisatie

Op 25 maart 2019 is besloten dat de beschikkingsverlening voor EED door de gemeenten teruggebracht worden naar vier werkdagen in plaats van vier weken. Hierdoor wordt de doorlooptijd van het aanvraagproces verkort en krijgen kinderen sneller de hulp die ze nodig hebben. In bijlage 1 vindt u een procesplaatje van het geoptimaliseerde proces. Verdere mogelijkheden voor procesoptimalisatie worden in de komende periode onderzocht.

#### Capaciteit

De noodzakelijke capaciteit voor het dyslexieteam vanaf januari 2020 tot juli 2022 wordt in beeld gebracht. In de komende periode wordt er onderzocht of er vaste gedragswetenschappers geworven kunnen worden die het dyslexieteam gaan bezetten en of het mogelijk is dat zij in dienst komen van het SWV PO 30 06. Dit zal kostenbesparend moeten zijn. Er wordt daarnaast onderzocht of er binnen het beschikbare budget mogelijkheden zijn om een externe gedragswetenschapper in te zetten om te ondersteunen op piekmomenten. Dit versterkt de efficiency en voorkomt wachttijden.

#### Informatieverstrekking

Op de website van het SWV PO 30 06 wordt een steunpunt dyslexie ingericht, waar kennis en kunde gedeeld wordt (zie: [www.swvpo3006.nl/steunpunten/steunpunt-dyslexie/](http://www.swvpo3006.nl/steunpunten/steunpunt-dyslexie/)). Hier zal onder andere een taakomschrijving, een stappenplan en een veelgestelde vragen (FAQ) te vinden zijn. Dit zorgt ervoor dat scholen en zorgaanbieders sneller toegang hebben tot relevante informatie. De FAQ wordt geüpdatet op het moment dat het dyslexieteam een nieuwe trend in consultatievragen



herkent. Het wekelijkse telefonische spreekuur wordt voortgezet. Dit bevordert de efficiency van zowel de scholen als het dyslexieteam. Op de website zal ook een document toegevoegd worden met informatie voor ouders (zie: [www.swvpo3006.nl/partners/wie-doet-wat/](http://www.swvpo3006.nl/partners/wie-doet-wat/)). Via de nieuwsbrief worden betrokkenen op de hoogte gesteld van recente ontwikkelingen van het dyslexieteam (zie: [www.swvpo3006.nl/nieuws/](http://www.swvpo3006.nl/nieuws/))

#### Comorbiditeit

Daarnaast zal er informatie te vinden zijn over het onderwerp 'comorbiditeit'. Er wordt geïnventariseerd wat de knelpunten zijn bij co-morbiditeit. Hieruit komt een advies over afspraken en mogelijke routes. Er wordt onderzocht of het behulpzaam zou zijn om de 'richtlijn comorbiditeit' van het NKD (zie: [https://www.nkd.nl/app/uploads/2017/11/richtlijn\\_comorbiditeit.pdf](https://www.nkd.nl/app/uploads/2017/11/richtlijn_comorbiditeit.pdf)) versimpeld weer te geven binnen het steunpunt. Daarnaast kunnen er een aantal voorbeelden te noemen ter illustratie, mogelijk in overleg met gecontracteerde zorgaanbieders. In overleg met de Basisteams Jeugd en Gezin (BJG) streven we naar een heldere route en een eenduidige boodschap door en voor alle betrokkenen omtrent het onderwerp comorbiditeit.

#### **Analyseren van de aanvragen, diagnoses en behandelingen**

##### Analyse aantal aanvragen

Er wordt in beeld gebracht hoeveel EED aanvragen er worden gedaan op het niveau van gemeenten, schoolbesturen en scholen. Voor de gemeente Landerd is dit reeds uitgevoerd. Dit geeft inzicht in welke scholen opvallend veel of juist opvallend weinig aanvragen doen. Oorzaken voor deze opvallendheden worden onderzocht via een gesprek met de beleidsambtenaar vanuit de gemeente, de trajectbegeleider passend onderwijs vanuit het schoolbestuur en de orthopedagoog van het dyslexieteam. Tijdens dit gesprek worden vervolgstappen bepaald.

##### Analyse aantal gestelde EED diagnoses

Er wordt in beeld gebracht hoeveel EED diagnoses er gesteld worden op het niveau van zorgaanbieders en gemeenten. Cijfers worden vergeleken met de landelijke prevalentiecijfers. Dit geeft inzicht in welke zorgaanbieders een opvallend hoog percentage EED diagnoses geeft. Zo nodig volgt hier een gesprek met bijvoorbeeld een contract- en leveranciersmanager vanuit de gemeente.

##### Verlenging van behandeling

Alleen in uitzonderlijke situaties kan door een zorgaanbieder een verlenging van behandeling worden aangevraagd. Er wordt uitgezocht welke afspraken hier precies over gemaakt zijn met Regionale Inkoop Organisatie en of een aanpassing van deze afspraken nodig is.

#### **Investeren in preventieve activiteiten**

##### 'Good Practices'

Er worden naar aanleiding van de analyses 'good practices' in de regio opgehaald. Wat maakt dat er op die school een laag percentage EED aanvragen gedaan wordt? Welke methoden gebruiken ze voor het bieden van ondersteuning? Wat zijn succesfactoren?

Daarnaast worden er 'good practices' van buiten de regio opgehaald. Een voorbeeld is de Alan Thuringsschool (zie <https://www.ftm.nl/artikelen/dyslexie-industrie?share=1>), die op een wetenschappelijke en gestructureerde wijze technisch leesonderwijs bieden. "Op de 160 of 170



SWV PO  
30 06

*leerlingen hebben we er maar twee met de diagnose dyslexie. Dat komt dus eigenlijk behoorlijk overeen met het percentage dat je op basis van wetenschappelijk onderzoek mag verwachten”.*

#### Preventieve methoden

Er wordt onderzoek gedaan naar welke preventieve methoden effectief zijn en passend zijn in onze regio. Er wordt zo mogelijk aangesloten bij landelijke ontwikkelingen. Vanuit het ministerie van OCW wordt werk gemaakt van voorlichting en ondersteuning richting samenwerkingsverbanden en scholen om te zorgen voor goed lees- en spellingsonderwijs en de juiste ondersteuning aan de betreffende leerlingen. Hiervoor wordt het Stimuleringsprogramma Preventieve & Integrale Aanpak Dyslexie & Hulpmiddelen Onderwijs door het ministerie van OCW gesubsidieerd. Dit moet eraan bijdragen dat (individuele) ondersteuning vanuit school verbetert en zodoende minder leerlingen doorverwezen worden voor dyslexieonderzoek.

#### Kennisdeling

We zorgen ervoor dat kennisdeling tussen de leesprofessionals mogelijk is, zodat ‘good practices’ worden gedeeld met de scholen in de regio. We onderzoeken de mogelijkheid om een wetenschapper mee te laten denken met preventieve activiteiten of te laten spreken bij een kennisdelingsbijeenkomst.

### **3. Personele inzet**

- Van oktober 2016 tot september 2018 hebben externe gedragswetenschappers het dyslexieteam bezet. De capaciteit bestond uit gemiddeld 36 uur per week.
- Van september 2018 tot september 2019 hebben gedragswetenschappers van BMC het dyslexieteam bezet. De capaciteit bestond uit gemiddeld 28 uur per week.
- Van september 2019 tot januari 2020 zullen gedragswetenschappers van BMC het dyslexieteam wederom bezetten. De capaciteit bestaat uit gemiddeld 32 uur per week. Dit is inclusief de capaciteit die benodigd is voor de doorontwikkeling van het dyslexieteam.
- Per januari 2020 is het doel om vaste gedragswetenschappers aan te nemen binnen het SWV PO 30 06. De capaciteit zal bestaan uit gemiddeld 28 uur per week. Dit is inclusief beleidsontwikkeling en kennisdeling en het bijhouden en inspelen op landelijke ontwikkelingen.

De kosten die gemaakt worden passen binnen de begroting. Als er een bedrag overblijft zal dit geïnvesteerd worden in de inzet van preventieve activiteiten op samenwerkingsverband niveau met de aangesloten schoolbesturen. Dit met als doel om verwijzing naar de vergoede dyslexiezorg te voorkomen. Als het bedrag hoger is dan enkele duizenden euro's zal er met de betrokken gemeenten worden teruggesproken over de inzet van deze middelen.



#### 4. Planning

Bovengenoemde activiteiten zullen vóór januari 2020 uitgevoerd worden.

Actie	Deadline
Informatieverstrekking	1 oktober 2019
Analyses aantal aanvragen	15 oktober 2019
Analyses aantal EED diagnoses	15 oktober 2019
Verlening behandeling	15 oktober 2019
Comorbiditeit	1 november 2019
Start werving capaciteit	1 november 2019
Good practices en preventieve methoden	15 november 2019
Kennisdeling	1 december 2019
Procesoptimalisatie	1 december 2019
Capaciteit	1 januari 2020

#### 5. Risico's

De onderzoeken en analyses leveren belangrijke informatie op voor de doorontwikkeling. De Regionale Inkoop Organisatie moet hiervoor informatie aanleveren. Een risico is dat de levering van deze informatie vertraagd en we de relevante informatie niet op tijd hebben. Een aantal van onze vervolgstappen kunnen dan niet gezet worden, waardoor de deadlines niet gehaald worden.

#### 6. Tot slot

Landelijk is er veel aandacht voor dit onderwerp. De minister van Volksgezondheid en de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zetten een aantal acties uit omtrent dyslexie. Zo wordt er reën brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie ontwikkeld en wordt er nader onderzoek gedaan naar cijfers rond dyslexie en de samenwerking in de dyslexieketen. De minister van VWS en OCW zien de poortwachtersfunctie (in onze regio: dyslexieteam) als een kansrijke ontwikkeling (zie: *Kamerbrief over voortgang en evaluatie passend onderwijs, d.d. 19-06-2019*). Zij laten een handreiking ontwikkelen, opdat gemeenten en samenwerkingsverbanden deze poortwachtersfunctie kunnen vormgeven. Deze handreiking kan aanleiding zijn tot aanpassing of verbetering van onze huidige werkwijze. Deze ontwikkelingen zullen we dan ook nauw moeten volgen.



SWV PO  

---

**30 06**



Bijlage 1: Het huidige proces







