

Regiobijeenkomst Zuid-Oost Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie

Op 14 februari vond de eerste regiobijeenkomst plaats in Nijmegen in het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie - Sjapo.

Opening

De middag werd geopend met een videoboodschap van minister Slob. Hierin benadrukte hij het belang van samenwerking tussen de verschillende partijen die aanwezig waren. Dat was ook wat er die middag zelf centraal stond.

Het doel van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie

Het onderwijs en partijen die het onderwijs ondersteunen in regioverband bij elkaar te brengen, om het lees- en spellingonderwijs meer preventief en integraal vorm te geven en de afstemming met de zorg zo in te richten dat alleen die kinderen/jongvolwassenen in de zorg terecht komen die dit daadwerkelijk nodig hebben.

Een mooi streven, maar hoe gaan we dit doen? Het Stimuleringsprogramma wil geen nieuwe dingen ontwikkelen, want er is al genoeg. Door middel van goede voorbeelden uit de regio willen we iedereen inspireren om dat wat goed werkt zelf ook in de praktijk toe te passen.

Goede voorbeelden in regio Zuid-Oost

Deze goede voorbeelden kunnen terugkomen in verschillende lagen, dan wel onderwerpen. Hierover werd in gesprek gegaan met betrokkenen uit de regio Zuid-Oost.

Op het gebied van het **effectief stimuleren van leerkracht en leerproces** van de leerling (primaire proces) vanuit het samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gaf **Tinie van Aalsum**, bestuurder Samenwerkingsverband Stroomland, aan dat bij hen het budget voor dyslexiezorg is belegd bij de **schoolbesturen**. Ze hanteren een hybride model. Dit houdt in dat de schoolbesturen voor de **basisondersteuning** (hieronder valt ook dyslexie) een vast budget krijgen per leerling en voor zwaardere problematiek **extra ondersteuning** aangevraagd wordt bij het samenwerkingsverband.

Ook besteden enkele schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband Stroomland aandacht aan het **voorkomen van leesproblemen** door Bouw! in te zetten op scholen. Bouw! is een voorbeeld van een preventieve aanpak en kan vanaf halverwege groep 2 worden ingezet bij kinderen die risico lopen om leesproblemen te ontwikkelen. Het Protocol Preventie van Leesproblemen groep 1-2 geeft handvatten hoe je vroegtijdig kleuters die achterblijven in hun taalontwikkeling kunt opmerken en wat je kunt inzetten om latere problemen op lees- en spellinggebied te voorkomen.



Een mooi voorbeeld van een **integrale aanpak** komt van buiten de regio, maar laat wel goed zien hoe zo'n sterke samenwerking tussen onderwijs, zorg en ouders er uit kan zien. Ria Kleijnen is projectleider bij Dyslexie in Transitie, waarbij een behandelaar samenwerkt met een leerkracht in de klas. Onderwijs en zorg combineren hierbij elkaars sterke kanten. Een van de leerkrachten uit het project geeft dat ook aan in een getoond filmpje: 'we kunnen veel van elkaar leren.' Het betrekken van ouders speelt in het project ook een grote rol. Ook zij gaan met hun kind aan de slag en worden betrokken bij het traject. Inmiddels is deze **preventieve dyslexiezorg** structureel en wordt door cofinanciering (gemeente & besturen) vergoed.

Met betrekking tot de integrale aanpak werd ook kort de aandacht gevestigd op een drietal documenten die recent zijn verschenen en ingezet kunnen worden bij de integrale aanpak:

- **Leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg: doorverwijzen bij een vermoeden van dyslexie**
- **Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij een vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie en het**
- **Leerlingdossier Dyslexie**

Deze documenten zijn ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands (EN) en het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD). Zij zijn te downloaden via het [Informatiepunt Dyslexie - Dossier EED](#).

Vanuit de gemeente Nijmegen gaf **Mireille Souverijn** (Adviseur Beleidsontwikkeling Onderwijs & Recreatie Gemeente Nijmegen) aan dat de gemeente een tijdje heeft gezocht naar een goede vorm voor dyslexiezorg, waarvoor de gemeente sinds 2015 verantwoordelijk is. Inmiddels is een poortwachter aangesteld en vindt er meer en meer **afstemming tussen onderwijs en zorg** plaats. Zij gaf aan de schouders eronder te willen zetten om voor alle kinderen de juiste zorg te bieden.

Dedicon bewerkt schoolboeken om te kunnen gebruiken met **dyslexiesoftware**, waar leerlingen met dyslexie veel aan kunnen hebben. Door het ministerie van OCW worden zij (deels) gefinancierd om deze bestanden geschikt te maken, zodat scholen deze tegen een kleine vergoeding kunnen kopen. Naast lesmateriaal komen medewerkers van Dedicon ook regelmatig op scholen. **Mieke Urff** laat mooie voorbeelden zien van vo-scholen die hun zaken goed op orde hebben, ook benadrukt zij het belang van goede afspraken maken voor de po-vo-overgang en met de ICT-afdeling.

Sjapo!

Sjapo, voor deze goede voorbeelden! Om verbeteracties te stimuleren zal er een Sjapo-award komen en worden uitgereikt aan diegenen die voorop lopen als het gaat om goed dyslexiebeleid.

Forum

Tijdens de middag konden er vragen gesteld worden aan een forum, samengesteld uit personen die vanuit verschillende hoeken te maken hebben met dyslexie(beleid). Aanwezig waren een ervaringsdeskundige, een



vertegenwoordiger van de bibliotheken, Expertisecentrum Nederlands, Samenwerkingsverband Stroomland, gemeente Nijmegen, Dedicon en het project 'De School Als Vindplaats'. Voor de forumleden was er alvast een Sjapo: een hoed die voor hen werd afgenomen.

Hoe nu verder?

Met deze regiobijeenkomst alleen zijn we er natuurlijk niet.

Tijdens deze bijeenkomst is een oproep gedaan voor kartrekkers en ambassadeurs. Personen die zich willen inzetten om in deze regio de natuurlijke netwerken te realiseren om voor duurzame implementatie en verankering te zorgen.

Een aantal personen/instellingen hebben kenbaar gemaakt hieraan mee te willen werken.

De programmamanagers van het Stimuleringsprogramma (Evelien Krikhaar en Ria Kleijnen) nemen initiatief tot vervolgactiviteiten.

Website

www.informatiepuntdyslexie.nl