Schema 2.1. Overzicht van de inhoud van het dyslexiebeleidsplan

Waar werk ik aan?	**Welke vragen stel ik?**	**Waar vind ik informatie in het protocol**
Doel en uitgangspunten	Wat willen we met onze dyslectische leerlingen bereiken? Welke ondersteuning willen we bieden? Welke uitgangspunten hanteren we om dit te realiseren?	H.1 Inleiding
Doelgroep	Op welke leerlingen richt ons dyslexiebeleid zich?	H.3 Wat is dyslexie?
Signalering en onderzoek	Hoe signaleren we leerlingen met lees- en spellingproblemen? Welke informatie en instrumenten gebruiken we daarvoor? Welke leerlingen komen in aanmerking voor verder onderzoek? Wie voert dit onderzoek uit?	H.4 Signalering en doorverwijzing
Begeleiding en ondersteuning	Welke begeleiding en ondersteuning krijgen dyslectische leerlingen: • in de klas? • buiten de klas?	H.5 Sociaal-emotionele ondersteuning in de lessen H.6 Pedagogisch-didactische ondersteuning tijdens de les H.7 Vakspecifieke ondersteuning Nederlands H.8 Vakspecifieke ondersteuning moderne vreemde talen H.9 Aanpassingen van het onderwijs: compenserende faciliteiten en dispensaties H.10 Ondersteuning buiten de lessen
Organisatie en communicatie	Wie doet wat in ons dyslexiebeleid? Hoe communiceren we dit naar de ouders en de leerlingen?	H.4 Signalering en doorverwijzing H.12 Ouders en school