

7 [VAKSPECIFIEKE ONDERSTEUNING NEDERLANDS]

In hoofdstuk 6 *Pedagogisch-didactische ondersteuning tijdens de les* staat een overzicht van pedagogisch-didactische maatregelen die dyslectische leerlingen ondersteuning bieden bij leren en werken tijdens de les. Dit hoofdstuk gaat in op de specifieke ondersteuning die docenten Nederlands in de les kunnen bieden aan de dyslectische leerling.

Dit hoofdstuk geeft antwoord op de volgende vragen:

- ▶ Welk pedagogisch-didactisch handelen van docenten Nederlands kan de dyslectische leerling ondersteunen en de leerresultaten bevorderen op het gebied van woordenschat; technisch lezen; begrijpend lezen; spelling; grammatica en schrijfvaardigheid?
- ▶ Welke aangepaste beoordelingen kunnen docenten hanteren, zonder dat het aanpassingen van het onderwijs zijn?
- ▶ Welke taken hebben docenten Nederlands, middenmanagement en directie met betrekking tot vakspecifieke ondersteuning Nederlands?

Dit hoofdstuk is een werkdocument voor docenten Nederlands. Het biedt suggesties voor pedagogisch-didactisch handelen om dyslectische leerlingen te ondersteunen in de les. Het middenmanagement kan een ondersteunende rol spelen.

7.1 Woordenschatuitbreiding

Dyslectische leerlingen kunnen, door een geringe leeservaring, een achterstand oplopen in de uitbreiding van hun woordenschat. Dit geldt echter ook voor zwakke lezers en NT2-leerlingen. Uitbreiding van woordenschat is een taak van alle docenten, zoals aangegeven in paragraaf 6.5.3 *Betekenenissen van woorden leren en achterhalen*. Docenten Nederlands hebben hier wel een specifieke rol in. Zij zijn het die de leerlingen strategieën aanleren om woordbetekenissen te achterhalen en hen laten oefenen (zie ook bijlage 16 *Woordenschatuitbreiding*).

- Maak naast de oefeningen in de gebruikte methode, voor extra oefening gebruik van specifiek materiaal. Gebruik materiaal uit cursorische lesmethoden, zoals *Taalatelier woordenschat* (Hacquebord et al., 2008). Voor de uitbreiding van de woordenschat bieden *Met woorden in de weer* (Van den Nulft & Verhallen, 2010), *Woorden leren, woorden onderwijzen* (Verhallen & Verhallen, 2003) en het *Posterproject* (Bots, Meijs & Van der Veer, 1999) een grote hoeveelheid ideeën.
- Stimuleer het lezen van boeken en (jeugd)tijdschriften, kijken naar educatieve programma's en (jeugd)journaal bij leerlingen. Wereldkennis vergroot de woordenschat.