

Preventie van lees- en spellingproblemen bij kleuters

Voorschotbenadering bij oudste kleuters

Programma

- Voorschotbenadering voor wie?
- Uitgangspunten
- Fasen
- Invented spelling

Begeleidingsrelatie

- Interesse in de leerling tonen, accepteren, nieuwsgierig zijn
- Oefenen maar ook kijken, luisteren, aanvoelen
- Communicatieve ruimte scheppen
- Sfeer van vertrouwen en plezier
- Aansluiten bij talenten en mogelijkheden van de leerling

Voorschotbenadering voor wie?

Oudste kleuters met:

- Onvoldoende fonemisch bewustzijn
- Onvoldoende letterkennis

Uitgangspunten

- Niet wachten tot een leerling 'eraan toe' is
- Gesproken vorm en geschreven vorm tegelijkertijd aanbieden
- Altijd klank in combinatie met letter aanbieden
- Niet trainen, maar spelenderwijs stimuleren
- Geen haast en met plezier

Fasen

- Fase 1: identificatie van fonemen/letters
- Fase 2: manipulatie van fonemen/ letters
- Fase 3: klank-letterkoppelingen aanleren

Fase 1: identificatie van fonemen/letters

- 6-10 letters functionele letters
- Per les 1 letter centraal
- Gebruik alfabet- en letterboeken
- Magnetische letters, letterstempels, typemachine, letterpuzzels
- Klank uitspreken en gebruik maken van een gebaar



Fase 2: manipulatie van fonemen/letters

- Oefenen van analyse en synthese, ondersteund met letters
- Werken met Drietal of Spreekbeeld

Fase 3: klank-letterkoppelingen aanleren

- Als fase 1 en 2 goed lukken
- 1 letter per week
- Lettermuur
- Lettergroeiboekje
- Oefen speels en eis niets



Invented spelling

- Zelf bedenken van mogelijke spellingen
- Koppelen aan dagelijkse schrijfactiviteiten
- Steeds koppelen aan de uitspraak
- Leerkracht als model voor schrijfproces
- Producten van kinderen hardop lezen
- Aanmoedigen om een dagboekje te schrijven