

Interventies

RALFI

Programma

- Afkorting RALFI
- RALFI voor wie?
- Uitgangspunten
- Doel RALFI
- Uitvoering
- Structuur programma
- CUVAR
- Geven van feedback
- Aandachtspunt
- Zelfstudie

RALFI

- R = repeated: dezelfde stuk tekst
- A = assisted: voorlezen, voorzeggen en bijwijzen
- L = level: teksten zijn op minimaal AVI 7-8 niveau
- F = feedback: directe, neutrale feedback op fouten
- I = interaction: over inhoud van tekst
- I = instruction: veel boogjes, visueel markeren om woordstructuur te verduidelijken

RALFI voor wie?

- Voor zeer zwakke lezers waarbij het AVI-niveau stagneert
- Spellende leeshandeling wordt (grotendeels) beheerst
- Lezen blijft traag
- Niveau van automatisering wordt niet gehaald
- (Gokkend leesgedrag)

Uitgangspunten

- Herhaald lezen
- Ondersteunend lezen
- Veel lezen
- Leesbegrip centraal
- Tekstniveau aangepast aan de leeftijd
- Relatief moeilijke teksten
- Interesse van de kinderen staat voorop
- Lengte van de tekst 100 tot 300 woorden

Doel RALFI

1. Verhogen van het technisch leesniveau
2. Komen tot leesvloeiendheid

Uitvoering

- Hetzelfde stukje tekst dagelijks, 5 dagen in de week herhaald lezen
- In een klein, homogeen groepje zwakke lezers, niet noodzakelijk op hetzelfde AVI-niveau
- Binnen of buiten de groep

Structuur programma: sessie 1

- Tekst voorlezen in vloeiend leestempo
- Kinderen lezen mee en wijzen bij
- Moeilijke woorden bespreken (CUVAR)
- Na het voorlezen lezen de kinderen hardop in koor; leerkracht leest mee
- Leerlingen lezen de tekst in duo's om en om; leerkracht observeert.
- Voorzeggen van een niet (direct) herkend woord

Structuur programma: sessie 2 en 3

- Tekst voorlezen in vloeiend leestempo
- Kinderen lezen mee en wijzen bij
- Moeilijke woorden uit vorige sessie terug laten komen
- Leerkracht stelt open vragen
- De kinderen lezen de tekst hardop in koor; leerkracht leest mee
- Leerlingen lezen de tekst in duo's om en om; leerkracht observeert
- Voorzeggen van een niet (direct) herkend woord

Structuur programma: sessie 4

- Tekst voorlezen in vloeiend leestempo
- Kinderen lezen mee en wijzen bij
- Leerkracht stelt open vragen
- Moeilijke woorden uit vorige sessie terug laten komen
- Leerlingen lezen de tekst in duo's om en om; leerkracht observeert.
- Voorzeggen van een niet (direct) herkend woord

Structuur programma: sessie 5

- Leerlingen lezen de tekst zelfstandig
- Leerkracht observeert en registreert

CUVAR

Doel: uitbreiding van de woordenschat

CU = context + uitleg

V = variatie

A = aanvulzin

R = registratie

Geven van feedback

- Praten over de inhoud, betekenis (o.a. woordenschat), beleving, waardering
- Directe, specifieke, positieve feedback (voorkomt inslijpen fouten)
- Voorkomen van fouten (woord voorzeggen)

Voorbeeld van gerichte positieve feedback

“Ik vind het knap dat je <moeilijk woord> vandaag goed leest”.

- Leerling kan ook eigen leesproces/-prestaties evalueren door gerichte vragen te beantwoorden:
 - Lukt het om lange woorden te lezen?
 - Lees je spannend voor?
 - Word je nog moe van lezen?
 - Wat vind je makkelijk, moeilijk om te lezen? Waarom?

Aandachtspunt

- RALFI werkt alleen wanneer het programma strikt volgens de handleiding wordt uitgevoerd.
- Scholing om ermee te werken is meestal gewenst.