

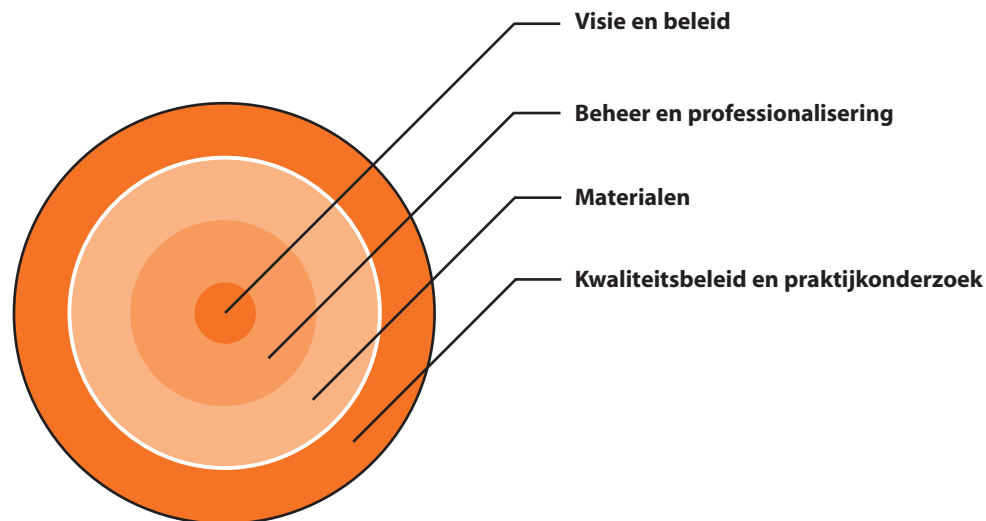
Technische maatjes bij dyslexie

Compenserende en dispenserende hulpmiddelen

Jos Smeets
Ria Kleijnen

Masterplan Dyslexie, 2008

4 Implementatie van ICT-middelen



Succesvolle implementatie van ICT-middelen binnen een school is duidelijk meer dan het aanschaffen en incidenteel inzetten van de materialen. In de praktijk onderscheiden we vier terreinen die bijdragen aan de implementatie. In bovenstaand schema zijn deze gevisualiseerd.

Visie en beleid

Dit is de 'as' die alle andere onderdelen bij elkaar houdt en aanstuurt. Op strategisch niveau moet helder zijn hoe ICT-middelen bijdragen aan het geheel van onderwijs en zorg dat de school voor dyslectische leerlingen wil realiseren.

Beheer en professionalisering

Om ICT-middelen goed te laten 'landen' en goed in te zetten, zal de school na moeten denken over de wijze waarop de middelen worden beheerd (ICT-beheer). Ook zal er cyclische deskundigheidsontwikkeling moeten plaatsvinden van docenten en begeleiders, opdat de middelen goed worden ingezet.

Materialen

De keuze van de materialen dient te sporen met de visie die de school heeft op de begeleiding van dyslectische leerlingen. Ook zijn er criteria nodig voor aanschaf, toepassing (welke leerlingen hebben recht op gebruik), monitoring en evaluatie.

Kwaliteitsbeleid en praktijkonderzoek

Evenals bij alle andere onderwijsarrangementen is de inzet van ICT-middelen onderhevig aan cyclisch kwaliteitsbeleid. Ook dienen de effecten van de ICT-middelen te worden onderzocht door middel van praktijkonderzoek.

Aandacht schenken aan deze vier stappen biedt scholen de mogelijkheid om een goede basis te leggen voor een adequate inzet van ICT-middelen. Teleurstellingen worden voorkomen en dyslectische leerlingen profiteren maximaal van de 'technische maatjes'.

In het volgende hoofdstuk worden de vier onderdelen nader uitgewerkt.

