

IMPLEMENTEREN BELEID

School 8 Zorg voor dyslexie de klas in

Context

School 8 is een openbare school voor alle vmbo-leerwegen. In het schooljaar 2013-2014 heeft de school 1700 leerlingen waarvan 250 met een dyslexieverklaring (=14.7%).

De interne zorgstructuur wordt vormgegeven door dyslexiecoaches die een begeleidingstraject met dyslectische leerlingen doorlopen en als vraagbaak voor docenten dienen.

Beginsituatie

De situatie aan het begin van het project m.b.t. signalering en onderzoek, begeleiding en ondersteuning en organisatie/communicatie kan in grote lijn als volgt beschreven worden:

Signalering en onderzoek: Wanneer een leerling geen dyslexieverklaring heeft maar er is een vermoeden van dyslexie, dan bekijkt de dyslexiecoach de scores op het drempelonderzoek en de NIO. Ook wordt het vermoeden doorgegeven aan het docententeam zodat zij de leerlingen kunnen observeren om te bepalen of het vermoeden terecht of onterecht is. Bij een terecht vermoeden wordt een pretest gedaan met Muiswerk. Als de leerling hierop uitvalt, worden ouders geïnformeerd over extern onderzoek. Ouders moeten hiervan 50% bekostigen. Leerlingen worden alleen in de brugklas gescreend volgens bovenstaande procedure en een enkele keer in latere leerjaren als er dan problemen ontstaan. ([voor meer informatie over signalering en onderzoek, zie protocol hoofdstuk 4 blz. 29](#))

Begeleiding en ondersteuning: Leerlingen met een dyslexieverklaring komen bij hun start op de school in een dyslexiebegeleidingstraject dat bestaat uit een intakegesprek tussen dyslexiecoach en leerling aan het begin van het schooljaar om de behoeften van de leerling in kaart te brengen. Afgestemd op de behoeften en de categorie (de school hanteert 3 categorieën: tempoprobleem, lees- en spellingprobleem, ernstig lees- en spellingprobleem) krijgt de leerling een dyslexiepas (compenserende) maatregelen en faciliteiten. Daarnaast behoort lotgenotencontact tot het begeleidingstraject en voert de dyslexiecoach een evaluatiegesprek met de leerling later in het schooljaar.

Leerlingen met dyslexie die spellingproblemen hebben (volgens de pretest met Muiswerk) werken in speciale lessen met Muiswerk (adaptief). Verder is er geen begeleiding voor dyslectici buiten de klas.

Op toetsen zetten dyslectische leerlingen een D en de docent rekent spelfouten niet fout. Daarnaast

mogen toetsen voorgelezen worden, maar hier wordt verschillend mee omgegaan op elke afdeling. Elke docent zet toetsen in Arial 12. Leerlingen hebben op school de mogelijkheid om met Kurzweil te werken (als dat op hun dyslexiepas staat). (voor meer informatie over dyslexiebegeleiding in de klas, zie protocol hoofdstuk 5 t/m 8 vanaf blz. 43)

Organisatie en communicatie: De dyslexiecoach zorgt vooral voor de communicatie naar alle betrokkenen: ouders, docenten, leerlingen. Elke week heeft de dyslexiecoach een vast moment in de teamvergadering waarop zij informatie kan geven en waarop docenten vragen kunnen stellen. De meeste teams worden elk schooljaar, aan het begin van het jaar, voorgelicht door de dyslexiecoach t.a.v. wat dyslexie is en hoe je het kunt signaleren. Daarnaast stuurt de dyslexiecoach elk schooljaar een lijst van leerlingen met een dyslexieverklaring naar de docenten. Ten slotte is in de rapportvergaderingen aandacht voor de dyslectische leerlingen.

De dyslexiecoach houdt, binnen het begeleidingstraject, contact met de leerling. Het verslag van het intakegesprek zetten de meeste dyslexiecoaches in Magister.

Dyslexiecoaches organiseren een voorlichtingsavond voor ouders aan het begin van het schooljaar en er staat informatie op de schoolwebsite. Daarnaast informeren zij ouders per brief als blijkt dat hun kind uitvalt op de pretest Muiswerk. Het contact met ouders verloopt verder via de mentor en die schakelt, indien nodig, de dyslexiecoach hierbij in. (voor meer informatie over het betrekken van ouders bij dyslexiebegeleiding, zie protocol hoofdstuk 12 blz. 145)

Doelen en activiteiten

Doelen:

- De dyslexiecoaches willen dat 90% van de docenten weten wat de stoornis dyslexie inhoudt.
- De dyslexiecoaches streven naar dezelfde aanpak van dyslexie in elk van de zeven afdelingen rekening houdend met de verschillende ondersteuningsbehoeften van dyslectische leerlingen.

Ondernomen activiteiten:

- Tijdens de studiedag van januari 2014 hebben we docenten van alle afdelingen een voorlichting over dyslexie gegeven met de nadruk op het belang om de dyslectische leerling te erkennen, sociaal-emotioneel te ondersteunen en te helpen bij het leren (leren) in de klas.
- Het projectgroepje is bezig met het maken van een handzaam boekje met tips en trucs voor de docent bij de begeleiding van de dyslectische leerling in de klas. Dit boekje bestaat uit richtlijnen voor alle docenten en meer vakspecifieke ondersteuning voor de docenten MVT. (voor meer informatie over vakspecifieke begeleiding tijdens de MVT, zie protocol hoofdstuk 8 blz. 89)

Opbrengsten

- De voorlichting die gegeven werd op de studiemiddag -waarbij minimaal 85% van de docenten aanwezig was- heeft verhelderd wat de taak is van de dyslexiecoach en heeft het beleid onder de aandacht gebracht: leerling centraal, geïntegreerde aanpak , ondersteuning gedurende de hele schoolperiode en individuele verschillen in ondersteuningsbehoefte van de dyslectische leerling.
- Het boekje met tips en trucs is af en kan volgend schooljaar geïmplementeerd worden in de klassen.

Succesfactoren en knelpunten

- Een knelpunt is de grootschaligheid van onze school die bestaat uit meer dan 1700 leerlingen. Communicatie is hierbij een aandachtspunt. Kennis overdragen lukt wel op georganiseerde momenten, zoals een studiedag, maar of de overgedragen kennis en handreikingen daadwerkelijk in de klas gebruikt worden blijft vaak onduidelijk doordat hier weinig toezicht op is.
- School 8 is een jonge school en in ontwikkeling. Momenteel is een speerpunt in de school de 5 rollen van de docenten. Binnen de rol van didacticus kunnen de mogelijke gevolgen voor dyslexie voor de leerling aandacht krijgen.