

## IMPLEMENTATIE BELEID

### School 7 Studiedag afgestemd op professionaliseringsbehoeften docenten

#### Context

School 7 is een brede scholengemeenschap voor vmbo t/m vwo. De school heeft in het schooljaar 2013-2014 1000 leerlingen waarvan +/- 140 met een dyslexieverklaring (=14.3%).

De interne zorgstructuur wordt vormgegeven door RT-teams, geleid door een RT-coördinator. Elke afdeling heeft een eigen RT-team dat screening en begeleiding van leerlingen met leerproblemen buiten de klas verzorgt en docenten informeert en begeleidt.

#### Beginsituatie

De situatie aan het begin van het project m.b.t. signalering en onderzoek, begeleiding en ondersteuning en organisatie/communicatie kan in grote lijn als volgt beschreven worden:

**Signalering en onderzoek:** De school maakt onderdeel uit van een stuurgroep dyslexie waarin ook basisscholen vertegenwoordigd zijn en stuurt basisscholen aan om in groep 7/8 leerlingen al te testen op dyslexie zodat het probleem niet pas in het vo gesignaleerd wordt.

Alle brugklasleerlingen worden bij aanvang van leerjaar 1 gescreend met Muiswerk (lezen en spelling). Twijfelgevallen worden extra getest d.m.v. het dictee Het wonderlijke weer en de stillestoets Tekenbeet. Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, worden leerlingen doorgestuurd voor extern diagnostisch onderzoek door een GZ-psycholoog. Dit kan na de eerste screening of nadat er na de RT lezen/spelling een nameting gedaan is en de leerlingen onvoldoende vooruit gegaan is. Leerlingen in leerjaar 2 kunnen ook nog gescreend worden, daarna niet meer. (voor meer informatie over signalering en onderzoek, zie protocol hoofdstuk 4 blz. 29)

**Begeleiding en ondersteuning:** Dyslectische leerlingen (en overige leerlingen die uitvallen op de screening) worden buiten de klas begeleid in RT Nederlands of voor RT Moderne Vreemde Talen. Transfer naar de klas ontbreekt.

Sinds vorig schooljaar werkt de school met Sprinto voor leerlingen waarvan in de dyslexieverklaring staat dat ze spraakondersteuning mogen gebruiken. Docenten zijn hierover geïnformeerd en leerlingen zijn uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Ze mogen het programma in de les gebruiken en er toetsen mee maken. Er wordt weinig gebruik van gemaakt (+/- 10 leerlingen). (voor meer informatie over compenserende software, zie protocol hoofdstuk 9 blz. 104)

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiekaart waarop de toegestane maatregelen aangegeven staan. (voor meer informatie over de dyslexiepas, zie protocol hoofdstuk 9 blz. 118)

Voor docenten is er een leermiddelenbank opgesteld met remediërende materialen voor in de klas. Het doel ervan is dat er meer gedifferentieerd onderwijs gegeven wordt. Docenten weten van het bestaan hiervan, maar het wordt nog niet gebruikt in de klas. (voor meer informatie over dyslexiebegeleiding in de klas, zie protocol hoofdstuk 5 t/m 8 vanaf blz. 43)

**Organisatie en communicatie:** De RT'ers begeleiden de leerlingen met dyslexie buiten de klas, zijn vraagbaak voor docenten en zorgen voor de benodigde informatie in Magister. De RT-coördinator is aanspreekpunt voor de RT'ers, verzorgt de informatiemiddag voor ouders aan het begin van het schooljaar, informeert directie over RT-zaken en is verantwoordelijk voor het opstellen van het dyslexiebeleid.

Via Magister worden docenten geïnformeerd over welke leerlingen een dyslexieverklaring hebben en worden ook de individuele handelingsplannen opgenomen. Docenten kijken hier echter niet naar en gebruiken de informatie niet.

## Doelen en activiteiten

Ten eerste wilden wij ons dit schooljaar richten op het aanpassen en verbeteren van het dyslexiebeleidsplan zodat het up to date is en gebaseerd op het meest recente Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs.

Een tweede doel was het vergroten van de betrokkenheid van docenten bij de aanpak van dyslexie. We streven naar het verschuiven van aanpak van dyslexie buiten de klas naar aanpak binnen de klas. Een belangrijk middel hierbij is de leermiddelenbank, een digitale kennisbase van RT-materialen die in de klas bij verschillende vakken gebruikt kunnen worden om zwakke leerlingen onderwijs op maat te bieden. Doel voor dit schooljaar was het verder vullen van de leermiddelenbank en een start maken met de implementatie van deze leermiddelenbank in de school.

Om dyslexiebegeleiding in de klas te verbeteren is er ook een enquête onder docenten afgenomen om hun behoeften ten aanzien van informatie over dyslexiebegeleiding in kaart te brengen.

Vervolgens zijn op basis van de enquêteresultaten workshops ontwikkeld die op een studiedag in het schooljaar 2014-2015 aangeboden zullen worden, afgestemd op de behoeften van de docenten.

## Opbrengsten

De workshops voor de studiedag in 2014-2015 zijn bekend en worden op dit moment ontwikkeld. Het beleidsplan is herschreven met speerpunten voor volgend schooljaar ten aanzien van dyslexiebegeleiding in de klas.

Onderdeel van het dyslexiebeleidsplan zijn de dyslexiekaart en de leeskaart. Deze zijn aangepast en er is een nieuwe lessenserie over leerstrategieën voor leerlingen in ontwikkeling.

## Succesfactoren en knelpunten

### Succesfactoren:

- Er komt 1 lijn binnen de school ten aanzien van dyslexiebegeleiding door docenten.
- RT is aangepast op het probleem waar de leerling tegenaan loopt
- Docenten zijn meer op de hoogte van de mogelijkheden van begeleiding.
- Er kan meer begeleiding geboden worden bij het gebruik van ICT-hulpmiddelen
- Door middel van de enquête is een helder beeld verkregen van de behoeften van de docenten waardoor de studiedag in het volgende school goed aansluit bij de docent.

### Knelpunten:

- inplannen van de studiemiddagen wat roostertechnisch problematisch is.
- weerstand bij docenten bij het idee van RT binnen de klas en -docenten van exacte vakken zien geen problemen van dyslectici bij hun vak. Er bleek dus onvoldoende draagvlak binnen de school voor het verschuiven van dyslexiebegeleiding naar de klas. Dit maakt het implementeren van bijvoorbeeld de leermiddelenbank lastig. Dit knelpunt laat zien dat je als school, wanneer je een vernieuwing wilt implementeren, docenten eerst bewust moet maken van het belang van de vernieuwing. Pas als ze het belang ervan inzien kun je starten met implementeren ([voor meer informatie over de stappen van implementatie, zie het protocol blz. 15-16](#)).
- gebruik van de leermiddelenbank verloopt stroef, doordat het niet gebruiksvriendelijk is.