

OPSTELLEN BELEID

School 5 Inzet van compenserende software verbeteren

Context

School 5 is een zorglocatie voor vmbo leerlingen die extra zorg nodig hebben. De school heeft in het schooljaar 2013-2014 210 leerlingen waarvan 140 met een dyslexieverklaring (=66.7%).

De interne zorgstructuur wordt vormgegeven door de docenten, die ook getraind zijn om remedial teaching te verzorgen en dus dyslectische leerlingen in het primaire proces kunnen begeleiden en dyslexie kunnen signaleren, en door de dyslexiecoach die de screening en begeleiding van dyslectische leerlingen buiten de klas voor haar rekening neemt.

Beginsituatie

De situatie aan het begin van het project m.b.t. signalering en onderzoek, begeleiding en ondersteuning en organisatie/communicatie kan in grote lijn als volgt beschreven worden:

Signalering en onderzoek: In het eerste leerjaar op school 5 wordt elke leerling voor de herfstvakantie gescreend middels het zinnendictee Het Wonderlijke Weer en de stilleestoets De Tekenbeet. Naar aanleiding van de resultaten en dossieronderzoek (met o.a. informatie vanuit de basisschool) wordt besloten of diagnostisch onderzoek naar dyslexie nodig is. Dit gebeurt door een extern onderzoeksbureau en de kosten zijn voor rekening van de ouders. ([Voor meer informatie over signalering en onderzoek, zie protocol hoofdstuk 4 blz. 29](#))

Begeleiding en ondersteuning: Dyslectische leerlingen worden buiten de klas begeleid door de dyslexiecoach, bijvoorbeeld bij het gebruik van compenserende software of bij het leren omgaan met hun leerprobleem. In de klas is de docent verantwoordelijk voor signalering van dyslexie. Voor begeleiding valt de docent vaak terug op de dyslexiecoach.

Voor dyslectische leerlingen is Kurzweil beschikbaar op school. De school beschikt over licenties zodat Kurzweil op de eigen laptop van de leerling geïnstalleerd en gebruikt kan worden. Kurzweil wordt vanaf het eerste leerjaar tijdens alle vakken gebruikt. ([voor meer informatie over het gebruik van compenserende software, zie protocol hoofdstuk 9 blz. 104](#))

Organisatie en communicatie: Op de school is een dyslexiecoach werkzaam die verantwoordelijk is voor het opstellen van het dyslexiebeleid, het coördineren van de uitvoer ervan, het informeren van docenten, het begeleiden van leerlingen, ouders en docenten en het bijhouden van vakliteratuur en recente ontwikkelingen. De docenten zijn verantwoordelijk voor signalering van dyslexie en volgens

het dyslexiebeleid ook voor de begeleiding in de klas, maar hiervoor vallen ze in de praktijk nog vaak terug op de dyslexiecoach.

Doelen en activiteiten

- De dyslexiecoach ziet graag dat docenten nog meer de verantwoording nemen betreffende begeleiding in de klas en te woord staan van ouders van hun mentorleerlingen als het gaat om dyslexie. Tijdens teamvergadering worden docenten op de hoogte gebracht van de algemene gang van zaken. Docenten wordt ook nog de gelegenheid gegeven bij te scholen op het gebied van gebruik van Kurzweil. (voor meer informatie over dyslexiebegeleiding in de klas, zie protocol hoofdstuk 5 t/m 8 vanaf blz. 43) Er heeft maar één leerkracht aan deelgenomen. Deze scholing viel helaas in de week van de leerlingbesprekingen. Het tijdstip was dus niet gunstig, maar het is niet duidelijk of dit de reden van de lage opkomst is.
- Bij directie aangegeven dat het dringend noodzakelijk was dat de dyslexiecoach ICT-ondersteuning zou krijgen.
- Feedback van andere scholen/overleg met andere dyslexiecoaches. Er vinden dit schooljaar 5 geplande bijeenkomsten plaats voor uitwisseling van ervaringen, problemen, ideeën. Het doel hiervan is dat we op de hoogte zijn van bepaalde ontwikkelingen en handelingen op de scholen. We kunnen overleg met elkaar hebben en elkaar stimuleren en raad geven.

Opbrengsten

- Meer mentoren stimuleren hun leerlingen tot het effectief inzetten van het programma Kurzweil.
- Meer ICT-ondersteuning. In de eerste helft van het jaar had de dyslexiecoach wekelijks op een vaste dag enkele uren ICT ondersteuning. Dit was nodig om de Kurzweil-installatie bij de leerlingen op hun eigen laptop te verzorgen.
- Zinnige vergaderingen.
- Wij proberen ook om een aantal scanouders te regelen zodat we een gezamenlijk digitale bibliotheek kunnen opbouwen. Hiervoor een oproep gedaan op onze schoolsite. Helaas kwam er geen enkele reactie van ouders (komt dit door het feit dat de boeken nog door school vergoed moeten worden?). Wij hadden geregeld dat de ouders van alle scholen van het samenwerkingsverband een gezamenlijke instructie zouden krijgen zodat we ook identiek gescande boeken zouden krijgen. Er hadden zich maar drie ouders van alle scholen aangemeld.

Succesfactoren en knelpunten

Een succesfactor is het feit dat er weer zoveel leerlingen aan de slag zijn gegaan met Kurzweil. Ook het feit dat de dyslexiecoach 3^e jaars leerlingen met Kurzweil ziet werken en goede resultaten ziet bereiken dankzij de inzet van Kurzweil. Ook het feit dat dit schooljaar sneller het programma bij de

leerlingen op de laptop stond. Dankzij de goede ICT-ondersteuning was het dit jaar sneller geregeld dan anders.

Er zijn nog altijd leerlingen die in het tweede of derde jaar de brui geven aan het werken met compenserende software. Wat hiervan de reden is, is niet duidelijk. Ze geven aan dat ze het vervelend/lastig vinden en dat het niet veel meerwaarde heeft. Hoe kan dat gevoel doorbroken worden? Heeft het te maken met de puberteit of zijn ze (ondanks de instructielessen) nog niet bedreven genoeg? Ze zetten Kurzweil vaak wel nog in bij het tekstboek maar niet bij het werkboek. Dus hoofdzakelijk de voorleesfunctie.