

## Vragenlijst voor docenten

### 1. Ik geef les in

- Team 12
- Team 3
- Team 4
- Team 5
- Team 6

### 2. Ik ben een talentdocent

- Nee
- Ja

### 3. Mijn kennis over (de begeleiding) van dyslexie is

- Zeer goed
- Goed
- Gemiddeld
- Weinig
- Zeer weinig

### 4. Ik heb behoefte aan meer informatie over dyslexie in het algemeen

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

### 5. Ik weet van mijn klassen welke leerlingen hierin dyslectisch zijn

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

### 6. Ik ben op de hoogte van het dyslexiebeleid van de OSG

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

### 7. Geef van de volgende aspecten aan in hoeverre je ze van belang vindt

(schaal van 1 tot 5 waarbij 1 niet belangrijk is en 5 zeer belangrijk, zet cijfer erachter)

- Vroegtijdig signaleren van dyslexie
- Aanpassingen voor dyslectische leerlingen bij het examen
- Als docent weten wat dyslexie inhoudt
- Het toestaan van compensaties (bijv. aangepaste beoordeling bij spelling)
- Dyslexie als handicap accepteren
- Investeren in de relatie met een dyslectische leerling

**8. Ik heb behoefte aan meer informatie over ons dyslexiebeleid**

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

**9. Zo ja, in welke vorm? \_\_\_\_\_**

**10. Ik weet wat er op de passen van de leerlingen staat**

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

**11. Ik weet wie de dyslexiecoach van mijn team is**

- Ja, namelijk \_\_\_\_\_
- Nee

**12. Ik ken de afspraken m.b.t. aangepaste beoordeling bij Nederlands en MVT**

- Ja
- Nee
- N.v.t

**13. Ik pas deze afspraken toe**

- Ja
- Nee
- Soms
- N.v.t.

**14. Opdrachten voor leerlingen maak ik in een schreefloze letter, .12**

- Ja
- Nee
- Soms

**15. Op welke manier realiseer je extra tijd bij proefwerken?**

- Dat is bij mijn vak niet nodig / n.v.t.
- Door een proefwerk te maken dat alle leerlingen in 40 minuten kunnen maken
- Door het proefwerk voor de dyslectische leerling in te korten
- Door de leerling buiten de lees het proefwerk af te laten maken
- Dit lukt meestal niet bij mijn vak

**16. Bij dyslectische leerlingen besteed ik aandacht aan:**

- Lees- en spellingsproblemen
- De motivatie
- Tips en strategieën om te leren
- Andere vorm van toetsing en normering
- Geen van allen
- Anders, namelijk \_\_\_\_\_

**17. Ik ben in staat om dyslectische leerlingen te bieden wat ze nodig hebben**

- Zeer mee oneens
- Oneens
- Niet oneens/niet eens
- Eens
- Zeer eens

**18. Wat vind je daarbij goed gaan? \_\_\_\_\_**

**19. Wat vind je daarbij moeilijk? \_\_\_\_\_**

**20. Welke tips heb je wat betreft het aanscherpen van het dyslexiebeleid van de OSG?**

\_\_\_\_\_

Dank je wel voor het invullen!