

IMPLEMENTATIE BELEID

School 1 ICT en leerlingvolgsysteem

Context

School 1 is een school voor LWOO op VMBO-niveau in Noord-Holland. De school heeft ongeveer 340 leerlingen, waarvan zo'n 100 leerlingen een dyslexieverklaring hebben.

Beginsituatie

De situatie aan het begin van het project m.b.t. signalering en onderzoek, begeleiding en ondersteuning en organisatie/communicatie kan in grote lijnen als volgt worden beschreven: voor **signalering en onderzoek** wordt gebruikgemaakt van het dictee uit het protocol. (Zie protocol 'Signaleringstoetsen in de brugklas', pag. 33). De coördinator kijkt alle dictées na en bij uitval wordt een leerling verder gescreend. Dit levert maar weinig extra dyslexieverklaringen op, daar veel leerlingen op deze school al een dyslexieverklaring hebben. Het uitgangspunt voor **begeleiding en ondersteuning** is dat het kind moet leren omgaan met dyslexie. Belangrijk is dat leerlingen steeds zelfstandiger gaan functioneren. In de onderbouw ligt de nadruk in eerste instantie op het toekennen van faciliteiten en kennismaken met de dyslexiecoach. De coaching is vooral gericht op goed omgaan met je dyslexie en zorgen dat wat je nodig hebt ook gerealiseerd kan worden. Eigen verantwoordelijkheid nemen speelt hierin een belangrijke rol. (Zie ook protocol, 'Sociaal-emotionele ondersteuning in de lessen', pag. 43). De school kent drie dyslexiecoaches die samen zeven uur per week gefacilieerd zijn. Minimaal drie keer per jaar spreken de coaches met hun leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de faciliteiten besproken en vastgelegd. Alle dyslectische leerlingen werken verplicht, tenzij anders afgesproken, met Kurzweil. Vakdocenten en nieuwe leerlingen krijgen jaarlijks uitleg over de technische hulpmiddelen. (Zie protocol, 'De keuze van ondersteunende technologie', pag. 110). Voor de **organisatie en communicatie** geldt dat de mentoren per leerling een plan van aanpak maken. De communicatie over de terugkoppeling van de gesprekken van coaches richting de mentoren en visa versa zou beter kunnen zodat de informatie uit de gesprekken meegenomen kan worden in de plannen van aanpak. Voor ouders zijn er informatiebijeenkomsten over de ondersteuning en informatie over Kurzweil. Ook hier zou de terugkoppeling over bijvoorbeeld de coachgesprekken naar ouders toe beter kunnen. De ambitie van de school is de communicatie over dyslexie zichtbaar te maken in de school, liefst binnen het eigen leerlingvolgsysteem. Het doel is de individuele faciliteiten in dit systeem aan te geven, maar ook de voortgang of eventuele belemmeringen en knelpunten die tijdens de gesprekken met de dyslexiecoaches aan de orde komen.

Doelen en activiteiten

Doelen

Dyslexiebeleid versterken door projectmatig (dat wil zeggen, met plannen, doen, checken en evalueren) te werken aan de volgende zaken (Zie protocol, 'Beleidscyclus in vier stappen, pag. 13):

- Versterken koppeling tussen het plan van aanpak per leerling door de mentor en de informatie uit de coachgesprekken over dyslexie.
- Versterken communicatie naar ouders over dyslexie en de coachesgesprekken over dyslexie.
- Evalueren van de effectiviteit van de screening.
- Systeem ontwikkelen op basis van landelijke ervaringen en passend bij het eigen LVS om faciliteiten van leerlingen duidelijk te maken aan collega's in school en voortgang te rapporteren.
- Betrokkenheid van docenten vergroten bij dyslexiebeleid.

Activiteiten

Met de dyslexiecoaches is gekeken naar items die opgenomen zouden kunnen worden in het LVS. De coördinator leerstoornissen heeft hierover contact gehad met de ICT coördinator en gekeken is of het mogelijk is om dyslexie onderdeel te maken van het LVS en in welke vorm dat zou kunnen. Op dit moment is het bedrijf dat het LVS beheert er mee bezig. Als het lukt zou dit betekenen dat we schooljaar 2014-2015 dyslexie tot onderdeel hebben gemaakt van het eigen LVS. Hierdoor zijn mentoren altijd op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. hun mentorleerlingen als het gaat om dyslexie en kunnen zij dit meenemen tijdens de rapportgesprekken, zodat ook ouders drie keer per jaar geïnformeerd zijn over de stand van zaken.

De dyslexiemonitor is ingevuld en wordt na de zomervakantie beoordeeld en besproken. Hiermee wordt een stap gezet in het planmatig werken aan het vergroten van de betrokkenheid van alle docenten bij het dyslexiebeleid. De dyslexiemonitor geeft informatie over de actuele stand van zaken op basis hiervan kunnen gewenste vervolgactiviteiten geformuleerd worden om de betrokkenheid te vergroten. (Zie www.dyslexiemonitor.nl)

Afgelopen jaar is op school 1 een pilot gestart met iPads in leerjaar 3. We hebben onderzocht welk(e) ander(e) voorleesprogramma('s)/audatieve ondersteuning goed bruikbaar is op de Ipad.

Opbredingen

Het lijkt te lukken dyslexie als onderdeel op te nemen in het LVS. Dit verbetert de communicatie binnen school en naar ouders toe en gaat ervoor zorgen dat gesprekken over dyslexie van de dyslexiecoaches meegenomen worden in de plannen van aanpak voor individuele leerlingen.

Komend schooljaar wordt de iPad pilot voortgezet in leerjaar 1. Leerlingen krijgen nu een keuze wat betreft de auditieve ondersteuning die ze willen gebruiken: Kurzweil of ClaroRead. Weer een stapje dichterbij om het onderwijs voor dyslecten zo passend mogelijk te maken.

Succesfactoren en knelpunten

Succesfactoren

- Een eigen LVS waarin je aanpassingen kunt doen die het volgen van de eisen van dyslectische leerlingen mogelijk maakt.
- Het opnemen van dyslexie in het LVS zodat de faciliteiten voor dyslectische leerlingen voor alle collega's zichtbaar worden.

Knelpunten

- Ook met een eigen LVS blijft communicatie naar ouders en intern een aandachtspunt. Het is bijvoorbeeld nog niet gelukt om informatie over dyslexie op te nemen in de nieuwsbrief naar ouders. (Zie protocol 'Ouders en school', pag. 145).