



DIFFERENTIATIEMODELLEN

In de leesles

Praktische handvatten voor het taalles- en rekenonderwijs zoals deze Kwaliteitskaart zijn te vinden op www.taalpilots.nl en www.rekenpilots.nl.

De rubriek 'implementatiekoffer' bevat alle informatie en handreikingen die in het kader van de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs worden ontwikkeld om het onderwijs in de basisvaardigheden te verbeteren.



DIFFERENTIATIE – Modellen

In de leesles

Convergente differentiatie houdt in dat we met alle leerlingen in de groep minimaal de gestelde doelen realiseren. Leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. Risicoleerlingen hebben meer tijd nodig voor instructie en begeleide oefening. Binnen de leesles kan de leerkracht extra tijd realiseren door het toepassen van organisatie modellen.



DIFFERENTIATIE – Model 1

In dit model doen alle leerlingen mee aan de instructie, en geeft de leerkracht daarna verlengde instructie aan een kleine groep. De grijze cellen geven aan wat de leerkracht doet.

gezamenlijke start van de les	
Instructie en begeleide oefening met de hele groep	
zelfstandige verwerking	Verlengde instructie en begeleid oefenen voor de risicoleerlingen in kleine groep
feedbackronde door de leerkracht	zelfstandige verwerking
	Feedback door de leerkracht
gezamenlijke afsluiting	



DIFFERENTIATIE – Model 2

In dit model gaat een aantal leerlingen direct zelfstandig aan het werk, zij doen niet mee met de instructie. Het grootste deel van de groep volgt de instructie en gaat dan aan de slag met de zelfstandige verwerking. De leerkracht geeft verlengde instructie aan een kleine groep.

gezamenlijke start van de les		
zelfstandige verwerking	Instructie en begeleide oefening	
	zelfstandige verwerking	verlengde instructie en begeleid oefenen voor de risicoleerlingen
feedbackronde door de leerkracht		zelfstandige verwerking
		Feedback door de leerkracht
gezamenlijke afsluiting		

Aandachtspunten bij beide differentiatiemodellen:

- Met de hele groep de les starten en afsluiten.
- Leerlingen die zelfstandig werken krijgen (uitgestelde) aandacht en feedback van de leerkracht.

Goed klassenmanagement: duidelijke afspraken rond bijvoorbeeld overleggen, hulp vragen, materiaal pakken en vervolgwerk zijn voorwaarden om de les rustig en zonder onnodig tijdverlies te laten.

Colofon

De Kwaliteitskaart *Differentiatiemodellen* is een uitgave van Projectbureau Kwaliteit.

Het Projectbureau Kwaliteit draagt zorg voor de uitvoering van spoor 3 en 4 van de Kwaliteitsagenda PO Scholen voor morgen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de PO Raad en samen met het Ministerie van OCW.