



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stimuleringsprogramma Preventieve & Integrale Aanpak Dyslexie & Hulpmiddelen Onderwijs

www.informatiepunttdyslexie.nl

NDC, 27 maart 2019

Drs. Evelien Krikhaar & Dr. Ria Kleijnen
Programma-managers



Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Aanleiding

Directe aanleiding

OCW & VWS: zorgen over onterechte dyslexie diagnoses

OCW: zorgen over passende ondersteuning bij leesproblemen en dyslexie

Oudervereniging Balans: zorgen over onvoldoende inzet ICT-hulpmiddelen

Drie maatregelen

Onderzoek naar de kwaliteit van dyslexieverklaringen (*rapport 2018*)

Opzet brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie (*looptijd 2017-2019*)

Stimuleringsprogramma (*looptijd 2018 – 2021*)

Ambities

- **Preventieve** en **integrale aanpak** van leesproblemen, laaggeletterdheid en dyslexie
- Stimuleren van gebruik van nieuwe inzichten over **(ict)-hulpmiddelen**
- Aansluiten bij **Masterplan Dyslexie** en **alles wat al ontwikkeld** is
- Integratie van **informatiebehoefte** van **alle betrokkenen**: leerlingen, ouders, professionals in onderwijs en zorg, bestuurders en overkoepelende ondersteuners
- Volgen van de laatste stand van de **wetenschap en (praktijk)onderzoek** naar evidentie van: programma's, ict-hulpmiddelen, vaardigheden professionals en implementatiemethodieken

Inhoud presentatie

- Korte uitleg over het Stimuleringsprogramma
- Interviews en presentaties rond inhoudelijke thema's
- Interactie met publiek
- Discussie en verder praten => op het Exposium!

PO & VO

Het Stimuleringsprogramma richt zich op **po** en **vo** en de overgangen daartussen.



Leerlingen zijn zo geletterd mogelijk en voelen zich goed (competent, positief zelfbeeld). Zij krijgen bij hen passende professionele inzet, methodieken, (digitale) hulpmiddelen en compensaties op de plekken waar ze de meeste tijd doorbrengen (school en thuis).

Doelstelling en focus

Scholen in staat stellen om **systematisch** en **duurzaam** te werken aan **preventie** en het op **integrale en effectieve manier** aanpakken van **leesproblemen, dyslexie en laaggeletterdheid**.

- Implementatie en consolidatie
- Goede voorbeelden en kennis
- Verbeteracties op scholen
- Verantwoordelijken aanspreken: **schoolleiding-bestuur-inspectie**
- Ondersteunende verantwoordelijken actief betrekken
- Ervaringsdeskundigen en ouders direct betrekken

Jongeren en ouders aan het woord

Zie <https://www.youtube.com/watch?v=J2Cxn7mtQ8o>

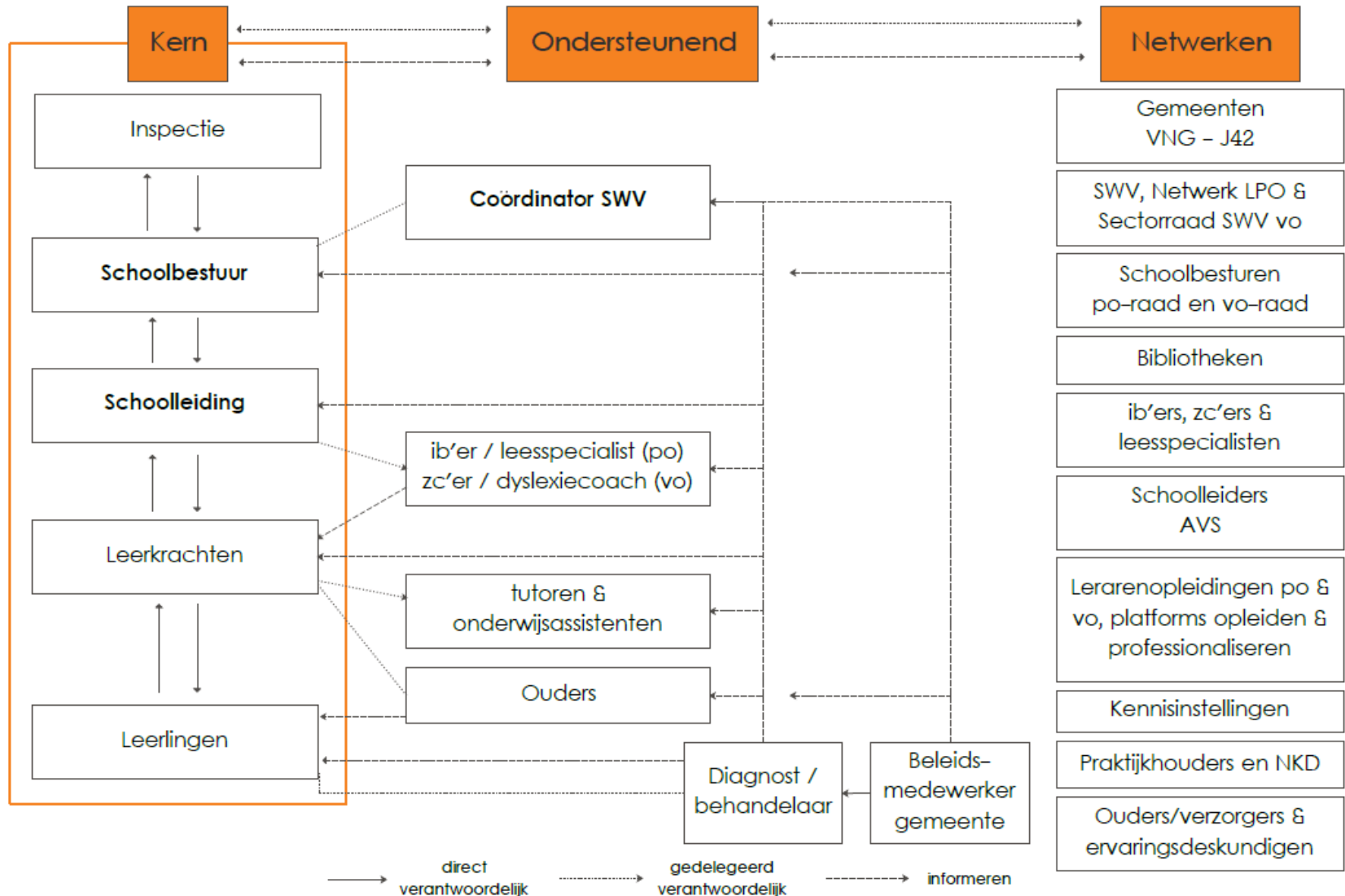
Regionale, zelfsturende netwerken



Genodigden

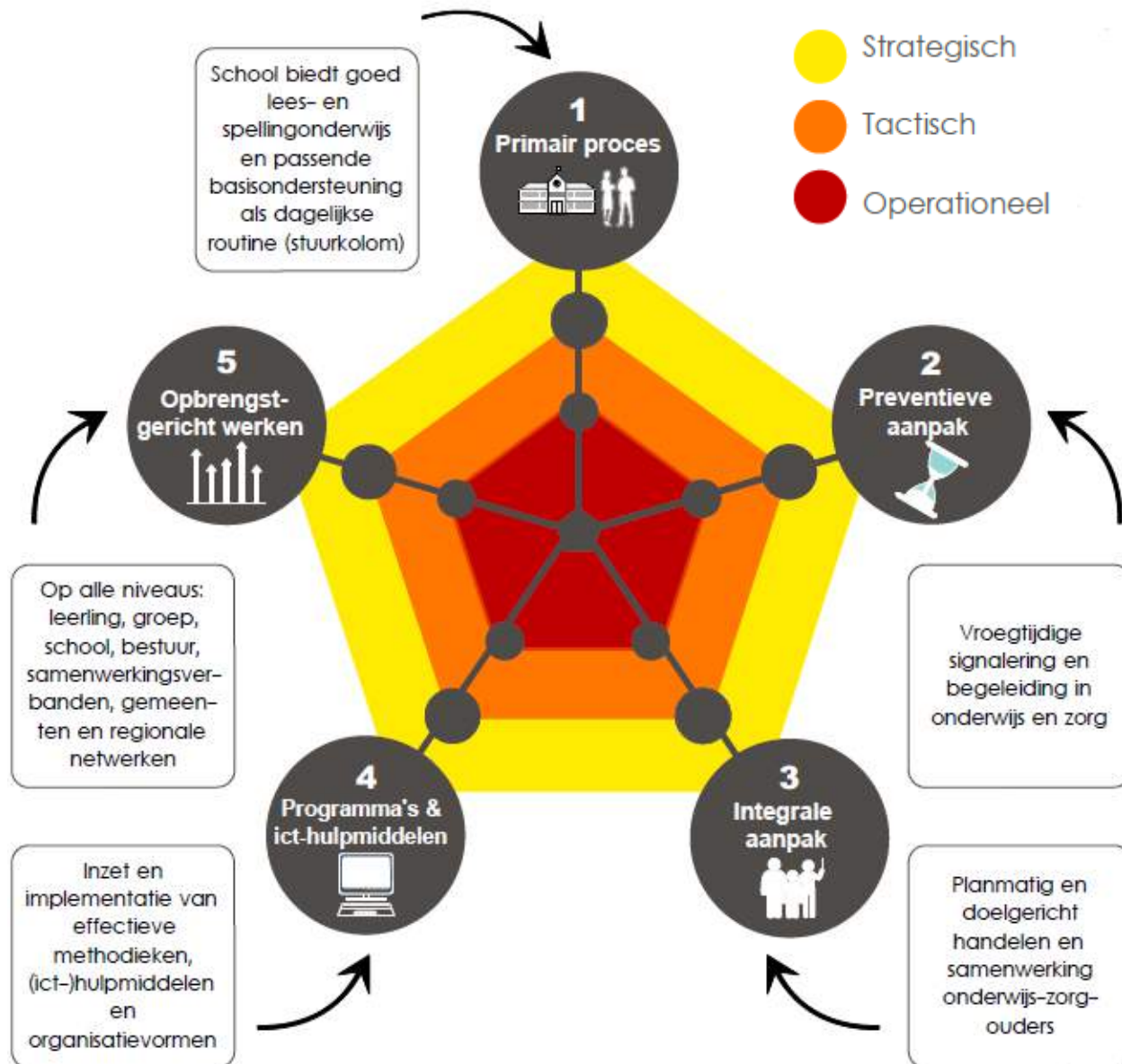
- SWV po/vo
- Schoolbesturen po/vo
- Schooldirecteuren po/vo
- Gemeenten
- Ib'ers en ib-netwerken po
- Zorgcoördinatoren vo
- RT'ers/leesspecialisten po/vo
- GZ-ortho-behandelaars
- Directies behandelinstututen
- Ouders en oudervereniging
- Opleidingen
- Wetenschap/experts
- Aanbieders ict/methodieken

Stuurkolom



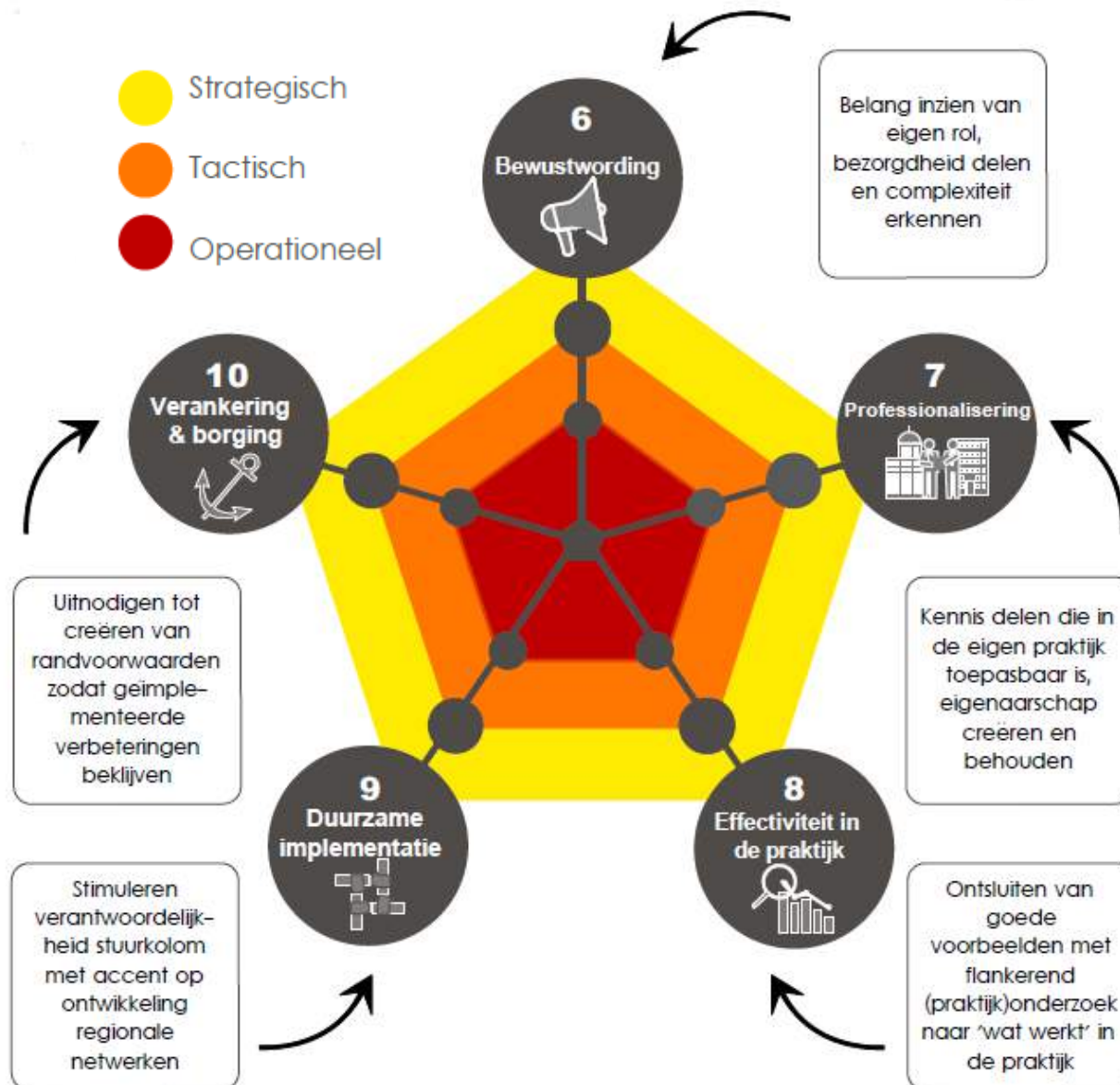
Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Wat en hoe?



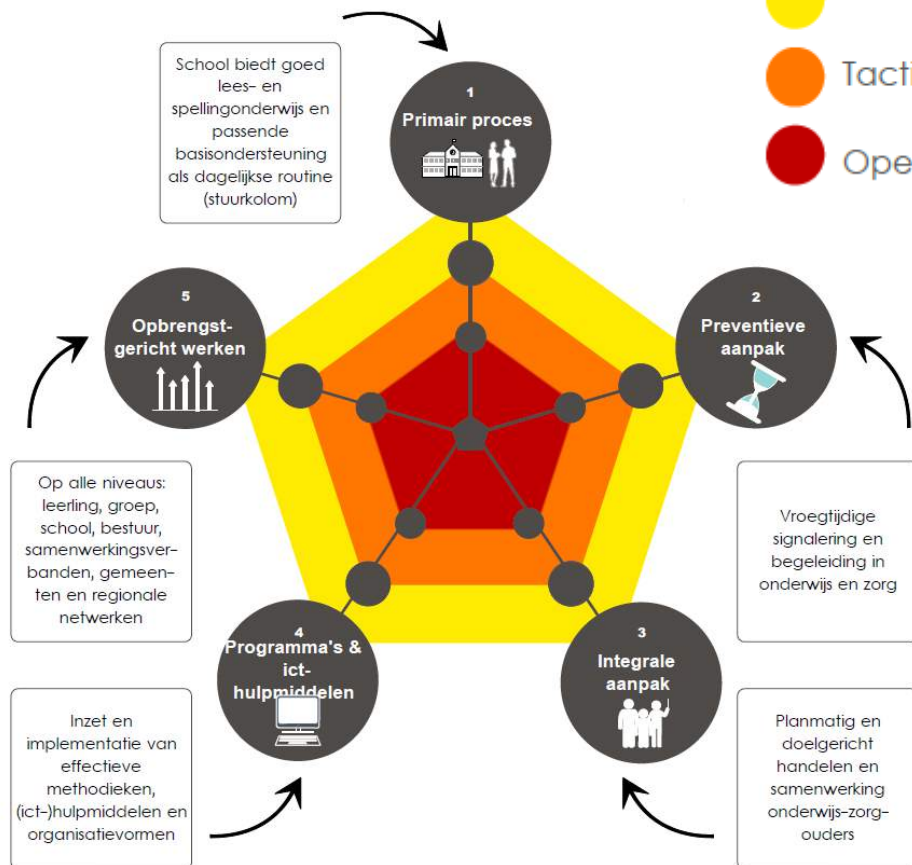
Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Wat is daarvoor nodig?

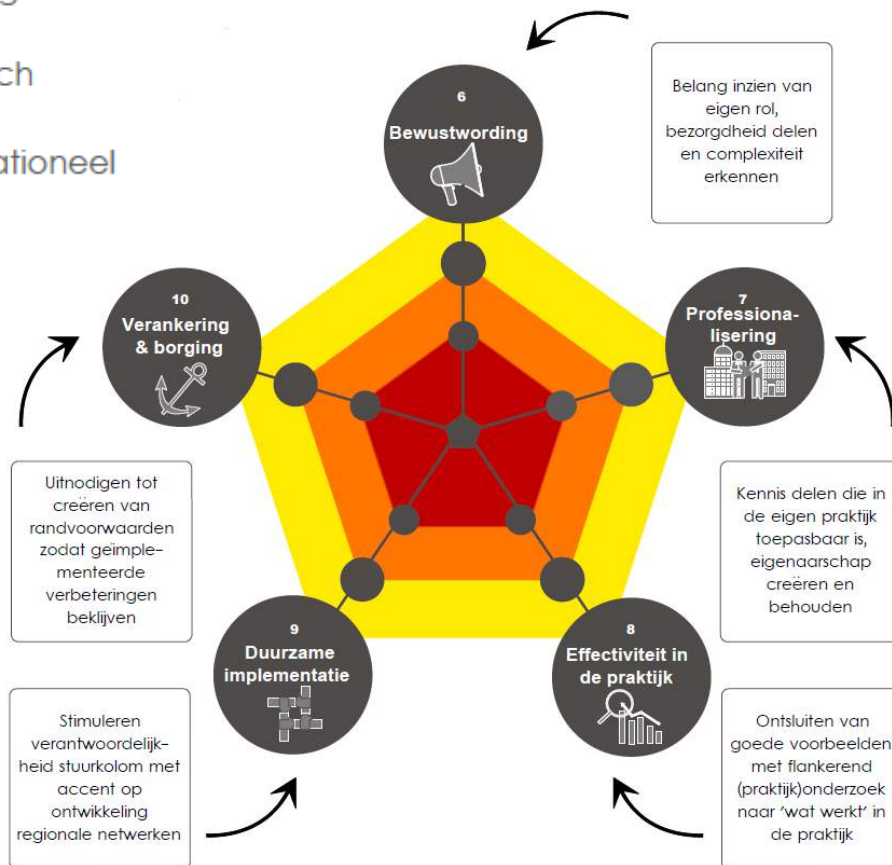


Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Wat en hoe?



Wat is daarvoor nodig?



Anita de Bruin

Lees- en dyslexie specialist

De Taalgroep;

*voor kinderen met
(kenmerken van)*

Dyslexie



de Taalgroep

Samenwerkingsverband Unita

Primaire proces Integrale aanpak



Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

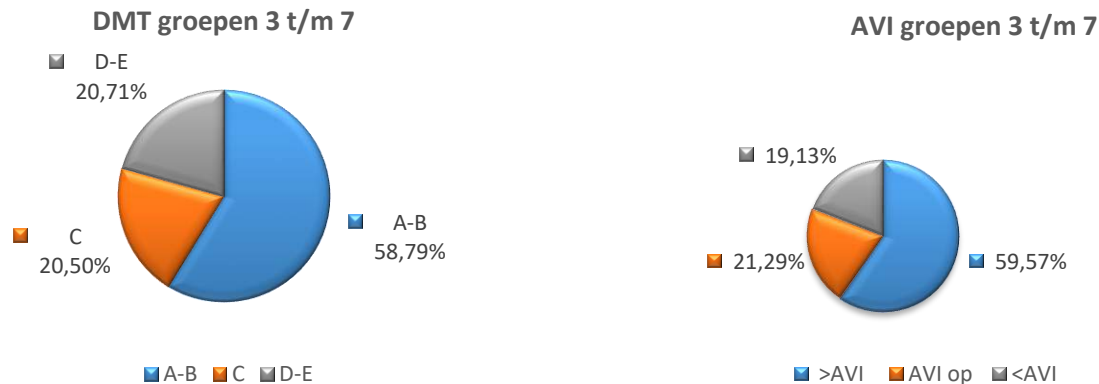
Preventie en beleid



Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Sturen op data - SWV

Voorbeeld SWV Waterland – Chruf van Kempen

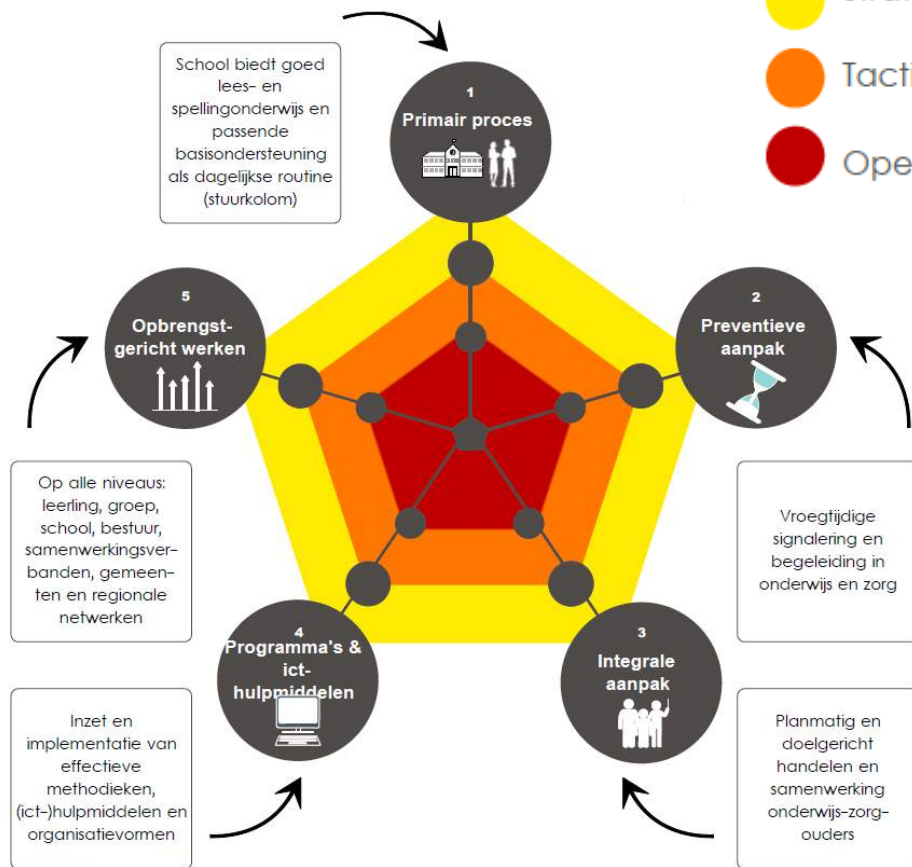


Tweejaarlijks vragen aan de 58 basisscholen (ruim 13.000 leerlingen) van het Samenwerkingsverband:

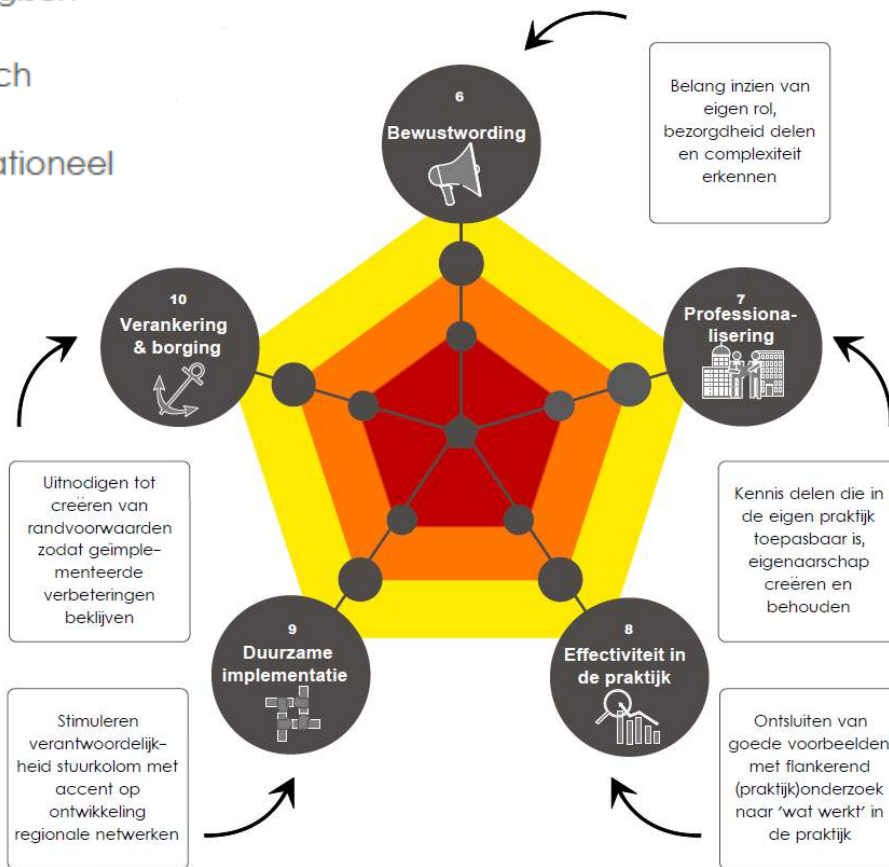
- de leesopbrengsten DMT en AVI
- hoeveel kinderen aangemeld worden voor EED
- hoeveel kinderen doorgestuurd worden voor diagnose
- hoeveel er daadwerkelijk in aanmerking komen voor behandeling.
- hoeveel kinderen met een dyslexieverklaring de basisschool verlaten hebben na groep 8.

Op basis van de cijfers wordt een voorstel gedaan voor de scholing- en voorlichtingsbijeenkomsten voor de komende twee jaar.

Wat en hoe?



Wat is daarvoor nodig?



Vraag aan het publiek!

Denkend aan de gegeven voorbeelden:

Ziet u dit ook als mogelijkheid in uw eigen
praktijksituatie?

Geel:  inspiratie, kansen!

Rood:  twijfels, zorgen....

Goede voorbeelden.....

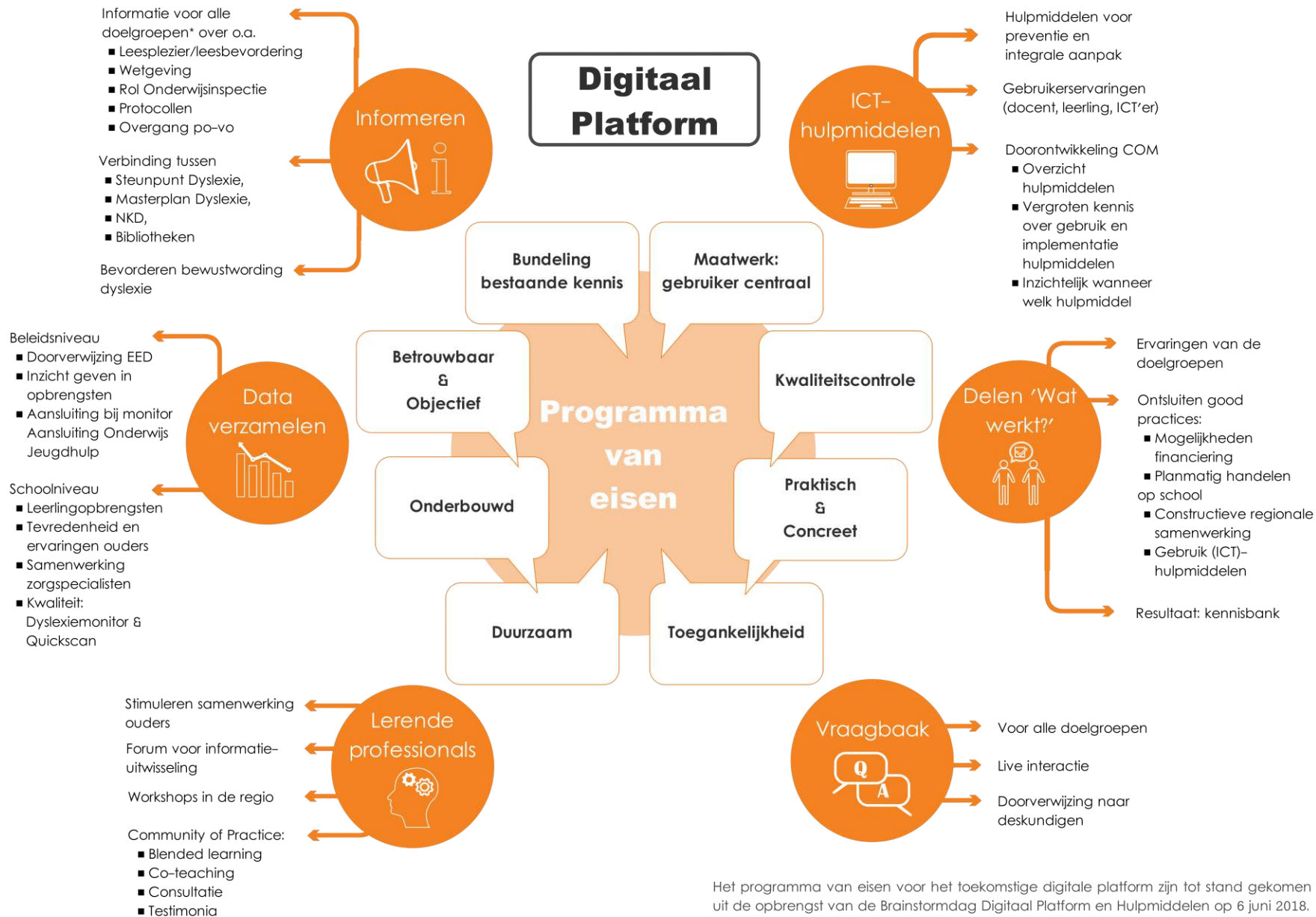


Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Wat kan het Stimuleringsprogramma voor u betekenen?

Wat moet u als betrokkene ZELF / SAMEN doen?

Door Stimuleringsprogramma	Door betrokkenen ZELF
Faciliteren van verbeteracties	Verbeteringen uitvoeren/opvolgen
Beschrijvingskader goede voorbeelden	Voorbeelden aandragen en beschrijven
Beschikbaar stellen goede kennis	Inzetten van deze kennis in de praktijk
Bevorderen samenwerking onderwijs en zorg (op alle niveaus)	Leiding en uitvoering geven aan deze samenwerking
Ontwikkelen van passende inhoud voor professionalisering en ondersteuning (o.a. blended), train-de-trainer	Verzorgen en organiseren van de professionalisering en ondersteuning
Data verzamelen en beschikbaar maken en aanzetten tot sturen op data (op alle niveaus)	Gebruik maken van aangereikte data: sturen en inzetten op cyclische verbetertrajecten



Het programma van eisen voor het toekomstige digitale platform zijn tot stand gekomen uit de opbrengst van de Brainstormdag Digitaal Platform en Hulpmiddelen op 6 juni 2018.

Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie

Hoe verder?

Hoe kunnen we verbinden?

Wie hebben we nog niet bereikt?

Contact leggen met kartrekkers, ambassadeurs

Neem contact met ons op!

Praat verder mee op het Exposium!

Website: www.informatiepuntdyslexie.nl

E-Mail: dyslexie@expertisecentrumnederlands.nl



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dank voor uw aandacht!

Praat verder mee op het Exposium!



Nederlands
Kwaliteitsinstituut
Dyslexie



Stimuleringsprogramma aanpak dyslexie